

Diagnóstico de la **Competencia Digital Docente** en las Instituciones de Educación Superior

Rubén Edel Navarro / Germán Ruiz Méndez
Responsables técnicos

ISBN: 978-607-451-175-8
Copyright

Diseño gráfico:
Eunice Hernández Olivares,
Juan de Dios Rosales Velasco



Diagnóstico de la **Competencia** **Digital Docente** en las Instituciones de Educación Superior



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COORDINACIÓN GENERAL
[@prende.mx](https://prende.mx)



ANUIES

Colaboradores

Nombre(s)	Adscripción	Puesto
Dr. Rubén Edel Navarro	Universidad Veracruzana	Profesor-investigador
Dra. Claudia Marina Vicario Solórzano	IPN- UPIICSA	Profesora-investigadora y coordinadora de la Red Temática para el Desarrollo e incorporación de Tecnología Educativa
Mtro. Chadwick Carreto Arellano	Instituto Politécnico Nacional	Director de la Unidad Politécnica para la Educación Virtual
Andrés Miguel Alcocer Verde	Universidad de Quintana Roo	Jefe del Departamento de Educación a Distancia
Beatriz Bibiana Gaona Couto	Universidad Tecnológica de Puebla	Subdirectora de Educación a Distancia
Carlos Millán Hinojosa	Universidad Tecnológica del Valle de Toluca	Director de Carrera de Tecnologías de la Información y Comunicación
Enzo Giovanni De Anda González	TecNM, Campus Cd. Victoria	Jefe del Depto. de Desarrollo Académico
Erika Arenas Enriquez	Universidad Tecnológica de Huejotzingo	Profesor de Tiempo Completo
Fernando Gutiérrez Ascencio	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Director de Superación Académica
Gabriela González Ocampo	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Departamento de Innovación e Investigación en Procesos Académicos
Graciela Salazar Torres	TecNM, Campus Matamoros	Docente. Responsable de iniciativa 100% libre de plástico de un solo uso
Ismael Zamora Tovar	Universidad Autónoma de Guadalajara	Coordinador del Modelo Educativo
Israel Emilio Salas Meléndez	Universidad Tecnológica de Tecamachalco	Docente de TI
Javier Hilario Reyes Cordova	Universidad Tecnológica de Tehuacán	Docente por asignatura
Jesica Anaíd López Portillo Silva	Universidad del Valle de Atemajac	Coordinadora de procesos académicos Online
José Arturo Meza Hernández	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Coordinador de Innovación Académica
León Fernando Ruiz Chavez	Colegio de México	Coordinación de Educación Digital
Lina Ramírez Zamudio	Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla	Jefa del Depto. de Desarrollo Académico
Manuel Arturo Coronado García	Universidad Autónoma de Baja California Sur	Director de Docencia e Investigación Educativa
María de los Ángeles Romero Espinoza	Universidad Estatal de Sonora	Coordinadora de Procesos Educativos
Marina Kriscautsky Laxague	Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación / DGTIC- UNAM	Coordinadora de Tecnologías para la educación
Martha Eugenia Chávez González	Universidad de Colima	Dir. Gral. de Desarrollo del Personal Académico
Martha Victoria Gonzalez Demoss	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Subdirectora Educación en Ambientes Virtuales
Oscar Humberto Martínez Martínez	Universidad Tecnológica de Coahuila	Director Académico
Ricardo Omar Pérez Nieves	Universidad Tecnológica de San Juan del Río	Docente y coordinador de incubadora
Roberto José Muñoz Mújica	Universidad de Guanajuato	Responsable del Sistema Universitario de Multimodalidad Educativa
Rubén Juan García Sánchez	Universidad de Guadalajara	Investigador de tiempo completo

Nombre(s)	Adscripción	Puesto
Sandra Carolina Chan Ordoñez	Universidad Autónoma de Yucatán	Responsable habilitación
Virgilio López Pensado	Universidad del Caribe	Jefe del Depto. de Desarrollo Académico
Zyanya Soto Rocha	Colegio de México	Pedagogía Digital
Hugo Ramírez Maldonado	Universidad Autónoma Chapingo	Planes y Programas de Estudios
José Efrén Marmolejo Valle	Universidad Autónoma de Guerrero	Jefe del departamento de Programas y Profesionalización
Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz	Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica	Subdirector Académico
Arely García Herrera	Instituto Tecnológico Latinoamericano	Coordinadora académica y catedrática de la Facultad de Humanidades
Pablo Flores Segura	Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla	Director Académico
Luisa Fernanda Gutiérrez Garza	Universidad del Noreste	Coach académico
Mónica Acosta Montes de Oca	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Directora del Centro Institucional de Capacitación Docente
Olga María Testa Rodríguez	Universidad Hipócrates	Coordinadora de Cooperación Académica
Rodrigo Polanco Bueno	Universidad Autónoma Metropolitana	Profesor investigador. Coordinador de programas semipresenciales. Departamento de Derecho
Oswaldo Reyes Peña	Instituto Tecnológico de Minatitlán	Jefe del Departamento de Desarrollo Académico
Gerardo Guzmán Núñez	Universidad Tecnológica de Tecámac	Director de la División Económico Administrativas
José Armando Peña Moreno	Universidad Autónoma de Nuevo León	Director de Innovación Educativa
Edgar Vinicio Villalpando Arteaga	TecNM campus Jiquilpan	Subdirector Académico
Dulce Pamela Aguilar Hernández	Universidad Estatal del Valle de Ecatepec	Profesor de Asignatura
Rosalinda Ruiz Ibarra	Tecnológico Nacional de México campus Nogales	Jefa del Depto. de Desarrollo Académico
Rosario Lucero Cavazos Salazar	Universidad Autónoma de Nuevo León	Directora de Educación Digital - ECOESAD
Martha Imelda Madero Villanueva	Espacio Común de Educación Superior a Distancia	Directora Ejecutiva
Gabriela Aguilar Barreto	Instituto Tecnológico Superior de Irapuato	Jefa del Depto. de Desarrollo Académico
María Susana Acosta Navarrete	Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato	Coordinadora académica
Fanny Vera Rodríguez	Colegio de la Frontera Sur	Coordinadora de servicios académicos

Índice

7	Colaboradores
11	La Educación Superior ante la revolución tecnológica: un cambio de era hacia el desarrollo de México
15	Apartado I. Dimensiones, indicadores y categorías de la Competencia Digital Docente Análisis Interinstitucional de Operacionalización
23	Apéndice A. Proceso de operacionalización de la Competencia Digital Docente
35	Apartado II. Categorías descriptivas de la Competencia Digital Docente Propuesta para la Encuesta en las IES
45	Apéndice A. Encuesta para el Diagnóstico de la Competencia Digital Docente en las IES
81	Apartado III. Armonización De Categorías De La Competencia Digital Docente Y La Oferta Virtual En Las IES Para La Formación Y Capacitación Docente Encuesta para responsables en las IES
85	Apéndice A. Encuesta para responsables de Capacitación y Formación Continua de las IES
125	Apartado IV. Diagnóstico de la Competencia Digital en las IES Resultados de la Encuesta a Docentes
191	Apartado V. Diagnóstico de la oferta virtual en las IES para la Formación y Capacitación Docente Resultados de a Encuesta a Responsables de Formación y Capacitación Docente
341	Apartado VI. Comité Interinstitucional para la Certificación de la Competencia Digital Docente Propuesta para su Integración y Formalización.
345	Apéndice A. Propuesta de candidatos para el Comité Interinstitucional de Certificación de la Competencia Digital Docente.
349	Apéndice B. Votaciones para el Comité Interinstitucional de Certificación de Competencia Digital Docente.
355	Apéndice C. Resultado de las votaciones para integrar el Comité Interinstitucional para la Certificación de Competencia Digital Docente
359	Referencias



LA EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA: UN CAMBIO DE ERA HACIA EL DESARROLLO DE MÉXICO.

En el debate global en torno a la agenda del desarrollo crece, con intensidad y no poca preocupación, la necesidad de países como México de insertarse de modo eficiente en un mundo definido por una revolución tecnológica de enorme magnitud, que cruza prácticamente todas las esferas de actividad de nuestras sociedades. Asistimos a un verdadero cambio de época en materia de ciencias, conocimiento, investigación, formación de pensamiento e incluso una nueva conciencia de la vida humana. Una idea del planeta sin duda insospechada, que se empieza a configurar por principios rectores que trascienden los límites de lo que hemos considerado por milenios nuestro hogar común. Un hogar, por cierto, cuya sustentabilidad exige novedosos esquemas de concertación entre las naciones que atiendan los grandes temas del desarrollo y respondan a las realidades que están surgiendo en la nueva composición del orden internacional.

Atrás está quedando, con extrema rapidez, el mundo que conocíamos.

Hace apenas dos decenios, la posibilidad de construir una verdadera agenda digital era una opción reservada sólo a unos cuantos países avanzados, que habían puesto el énfasis de política, inversión y talento en la vía privilegiada de la ciencia, la investigación y el desarrollo. El resultado es que se pusieron a la vanguardia de la transformación tecnológica que se desenvuelve sobre todo en los escenarios productivos e influye poderosamente sobre las formas y estructuras sociales que configuran el complejo horizonte de nuestro siglo.

Es tan concentrado el esfuerzo en la generación de capacidades digitales que, por razones más que evidentes, el esfuerzo en países como México debe enfocarse de modo preponderante en las instituciones de educación superior. En éstas es preciso multiplicar y diversificar tareas, así como optimizar recursos y acelerar procesos de innovación que nos permitan competir en una carrera en la que empezamos con desventaja, ya que en las economías desarrolladas el avance tecnológico no sólo radica en universidades sino que se extiende hacia buena parte del sector privado en el cual las empresas y los gigantes tecnológicos generan investigación, bienes y servicios en todos los frentes de la creación, la ciencia y la producción innovativa.

En México, la calidad de la investigación tecnológica es comparable con la mejor del mundo, si bien no se podría afirmar lo mismo en la cantidad de proyectos, el número de patentes, la transferencia técnica y la capacidad de mercado.

En consecuencia, nuestras universidades deben mantenerse a la vanguardia en la materia pero deben buscar el salto hacia la invención tecnológica mediante la cooperación internacional, el uso y aprovechamiento de las mejores prácticas y, principalmente, la creación intensiva de capital humano combinada con una política pública de detección y retención del talento universitario en investigación y desarrollo.

El punto central es que los avances en ciencias aplicadas se están ampliando hacia los aspectos de un mercado creciente de bienes y servicios tecnológicos, y buena parte de la innovación se está dirigiendo hacia la formación masiva de capacidades y destrezas de los usuarios y consumidores por encima de las necesidades de competencia de las naciones, lo que genera nuevas brechas de desigualdad en el mundo en esta materia tan sensible para el bienestar social.

Por ello, es esencial entender que las competencias digitales constituyen el centro de una agenda social que debe enmarcarse en un equilibrio indispensable entre la planeación de la cooperación para el desarrollo y las necesidades de crecimiento del sector productivo que está impulsando el uso, la investigación, la inversión y la generación de empleo en nuevas tecnologías.

En los últimos tiempos, con motivo de los efectos de la pandemia de Covid 19 que la Organización Mundial de la Salud declaró en el año 2020, el uso de tecnologías de información y comunicación se amplió de manera masiva para posibilitar la continuidad académica en las escuelas mediante formatos digitales pero también mostró las limitaciones de numerosos países y comunidades, cuya disponibilidad de recursos, conocimientos y capital resultó insuficiente para solventar no sólo las necesidades de preservar la educación sino incluso la propia vida cotidiana de las poblaciones, lo mismo en la actividad económica que en una profunda crisis sanitaria que ha acentuado las necesidades de salud, lo mismo dentro de los países que en el orden internacional.

Si toda crisis trae implícita una nueva oportunidad, ésta de covid 19 nos debe impulsar a avanzar en el terreno de la ciencia, el conocimiento y la innovación a fin de mejorar y reorientar la misión y el valor social de las universidades. El compromiso de éstas, sobre todo en la previsible realidad post pandemia, que está dejando una secuela indeseable de crecientes desigualdades, tendrá que acentuarse de manera que las instituciones de educación superior, distribuidas en las diversas regiones del país, fortalezcan su cercanía con las comunidades y posibiliten, en su escala y responsabilidad, el cambio social que impone la indispensable modernización tecnológica de México.

Nuestro país exige para ello la concertación en torno a una clara y prospectiva agenda digital que no sólo proponga la resolución del problema complejo de la conectividad sino que, en forma paralela a la generación de infraestructura tecnológica, contemple recursos financieros y, ante todo, la cooperación de los sectores público, social y privado para fomentar y asegurar la investigación y la inteligencia que nos permitan abrir el diálogo y el intercambio asertivo con los mayores centros que están irradiando la

transformación tecnológica. Colaboración tanto en lo interno como en lo global es el nombre de este importante desafío para los mexicanos.

En un primer impulso hacia estos propósitos, en México hemos iniciado los trabajos de sistematizar tareas y responsabilidades compartidas entre las autoridades de gobierno y las universidades.

Un resultado de ello es la presente obra, que constituye una aportación conjunta de la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, y la ANUIES para dar cauce al mandato del capítulo XI de la Ley General de Educación Superior, publicada el 20 de abril de 2021, que indica que en la educación que imparta el Estado se utilizarán tecnologías de información comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD) para favorecer el fortalecimiento de los modelos pedagógicos, la innovación educativa, el desarrollo de habilidades de los estudiantes en esta materia y la consolidación de programas de educación a distancia junto con aquellos presenciales orientados, en su combinación, a cerrar la brecha digital y las desigualdades entre la población.

De acuerdo con lo anterior, se dispone el establecimiento de una agenda digital educativa, integrada por modelos, planes, programas, iniciativas y proyectos didácticos que faciliten el desarrollo y avance de las tecnologías en el sistema educativo nacional. Con este instrumento de planeación y ordenamiento de actividades a corto, mediano y largo alcances se propone una articulación de políticas públicas en el marco de los siguientes lineamientos rectores:

- Formación docente, actualización y certificación profesional en habilidades, saberes y competencias digitales.
- Construcción de una cultura digital en el Sistema Educativo Nacional: alfabetización, inclusión y ciudadanía digitales.
- Producción, difusión, acceso y uso social de recursos educativos digitales de enseñanza y aprendizaje.
- Conectividad, modernización y ampliación de la infraestructura de las tecnologías digitales.
- Investigación, desarrollo, innovación y creatividad digital educativa.

En este contexto, se realizó el taller nacional denominado El papel social de las universidades en la transformación digital que agrupó el trabajo de expertos, investigadores y académicos, uno de cuyos principales resultados es el presente informe que contiene el Diagnóstico de la competencia digital docente en las instituciones de educación superior. Este documento busca establecer un marco común para México en materia de competencia digital en sus aspectos conceptuales, así como en la presentación de indicadores que permitan a las universidades desarrollar y fortalecer programas de formación y capacitación de docentes en habilidades y competencias digitales, en consonancia con las políticas públicas en la materia.

Desde la perspectiva compartida entre las autoridades educativas del Gobierno de México, la ANUIES y las instituciones asociadas, estamos dando pasos de la mayor importancia ante la transformación tecnológica pero los años por venir serán complejos y exigirán mayor disciplina y cooperación por parte de todos.

La ruta es clara y exige un compromiso de colaboración institucional constante y firme. De nosotros depende que el cambio digital sea una herramienta propicia para alcanzar los niveles y rangos de desarrollo que exige el gran país que somos, así como para asegurar la modernización y el bienestar justo e incluyente de la sociedad. Las autoridades de educación superior y las universidades de México habrán de cumplir cabalmente su misión social en esta nueva época de conocimiento, innovación y tecnología que definirá el porvenir de la nación.

Doctor Luciano Concheiro Bórquez
Subsecretario de Educación Superior

Maestro Jaime Valls Esponda
Secretario General Ejecutivo de la ANUIES

Apartado I.

Dimensiones, indicadores y categorías de la Competencia Digital Docente

ANÁLISIS INTERINSTITUCIONAL DE OPERACIONALIZACIÓN



Antecedentes

La Mesa de trabajo sobre Formación y actualización docente en habilidades y saberes digitales, celebrada en el contexto del Primer taller nacional para la Agenda Digital Educativa: El papel social de las Universidades en la Transformación, en la sede de la ANUIES y en la cual participaron académicos y directivos de universidades públicas y privadas, así como organizaciones e instancias institucionales vinculadas con las diferentes modalidades educativas, podría significar un parteaguas en nuestra visión interinstitucional acerca de los atributos y contribuciones de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De lo anteriormente expresado se destaca el verbo 'podría' no por dudar acerca del destino de las conclusiones de la citada Mesa, sino por alcanzar a dimensionar la gran oportunidad que tienen todas las Instituciones de Educación Superior, no solo para dar seguimiento a esta iniciativa generada por la propia Agenda Digital Educativa, sino de concretar un espacio común nacional, y por que no Latinoamérica e Iberoamericano, para la discusión académica y concreción de acuerdos interdisciplinarios e interinstitucionales, acerca de las destrezas docentes en la visión y contexto de una ciudadanía digital.

Lo anterior permitirá, de acuerdo con las conclusiones de la Mesa, tres aspectos:

1º

Fortalecer los programas para la Formación docente y a los Docentes en formación (Escuelas Normales, Pedagógicas y Facultades Universitarias) para el desarrollo de habilidades y saberes digitales.

La memoria histórica sobre las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD) y Habilidades docentes en el contexto nacional, obligadamente nos remite a recordar Iniciativas o Programas que no alcanzaron los resultados que hayamos esperado (Enciclomedia, HDT, MiCompuMx, etc.), programas innovadores que debido a su operación o implementación coartaron sus alcances, pero que han dejado experiencias, aunque dolorosas, de aprendizaje aleccionador en nuestras miradas de futuro.

<p>2°</p>	<p>Generar un Programa integral de Formación docente en habilidades y saberes digitales, con dos grandes pilares en la colaboración entre las IES:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A través de la expertise de sus comunidades académicas, de gran valor en conocimientos y como fundamento teórico, conceptual y metodológico del programa. b) A través de la armonización de las TICCAD de las IES, solo a manera de ejemplo, imaginemos sinergizar el potencial tecnológico de las IES, simplemente el de sus plataformas educativas. <p>Lo anterior no es un idea menor, significaría amalgamar Pedagogía con Tecnología y emular el ECOESAD y ECESELI, y ser un Espacio Común para la Formación Inicial y Docente en Línea.</p>
<p>3°</p>	<p>Consolidar un Comité de Certificación por Competencias Profesionales en una alianza público-privada para el uso de las TICCAD.</p> <p>Al igual que los Programas que no lograron dejar los dividendos esperados, y expresado con el debido respeto y sin connotación xenofóbica, la importación de Modelos para desarrollar y evaluar habilidades y saberes digitales en la Educación Superior, tampoco ha correspondido con el acervo de conocimiento generado en México y Latinoamérica sobre las TICCAD y Habilidades docentes, las IES en el contexto nacional cuentan con colectivos relevantes que han demostrado liderazgo continental y transcontinental en su producción de conocimiento, no solo para comprender el binomio entre Docencia y Tecnología, sino para transformar la educación a través del mismo.</p> <p>En este sentido, y de acuerdo con la mejor opinión de la comunidad académica, contamos con los niveles óptimos de madurez intelectual para pensar en la creación de Modelos e Indicadores con potencial de copyright nacional, que contribuyan con la tarea de las Instancias Acreditadoras Nacionales e Internacionales en su labor de valorar la Calidad de las habilidades y saberes digitales de los Docentes.</p>

HACIA EL ACUERDO EPISTÉMICO DE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Posterior al Primer Taller para la Agenda Digital y como segunda etapa hacia un Marco común de Competencia Digital Docente, durante el lapso de agosto y septiembre del año en curso, se reunieron de manera virtual participantes de 90 instituciones, con el propósito de generar un intercambio de ideas y colaboración académica perfilando a lograr un acuerdo acerca del significado común de Competencia Digital Docente, que proporcionará la claridad y, sobre todo, la armonización conceptual, académica y logística de las Instituciones de Educación Superior (IES) al respecto del citado constructo.

Con el apoyo de la plataforma Espacio Docente de la ANUIES y la aplicación zoom de videoenlaces, se desarrolló la agenda de trabajo en la cual los académicos representantes de las IES discutieron en sesiones sincrónicas de videoconferencia y asincrónicas, a través de foros, recursos en la nube, whatsapp y correos electrónicos, sobre el significado académico, profesional e institucional de la Competencia Digital Docente.



Figura 1. Espacio docente ANUIES

Para lo anterior se contemplaron los referentes conceptuales, teóricos y metodológicos existentes en el acervo de conocimiento, principalmente de origen latinoamericano y europeo, que permitió contar con un marco referencial relevante para concretar el ejercicio y visión de las IES en el contexto nacional, acerca de los conocimientos y destrezas asociadas con la Competencia Digital Docente.

En un primer momento, tras la colaboración y discusión por equipos de trabajo (Apéndice A), se llegó el acuerdo en torno a definir la Competencia Digital Docente como "Dominios cognitivo, procedimental y actitudinal de las TICCAD que garantiza su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos" (Equipo Interinstitucional AprendeMx-SEP-ANUIES, 2020).

Asimismo se establecieron tres dimensiones (Figura 2), la primera de dominio cognitivo (DC-TICCAD) que identifica la apropiación relacionada con las destrezas, saberes, conocimientos y habilidades de pensamiento del docente.

La segunda de dominio procedimental (DP-TICCAD), que caracteriza la apropiación acerca del empleo, uso, usabilidad, utilización, aplicación e implementación de las TICCAD y la tercera de dominio actitudinal (DA-TICCAD), y que explica las apropiaciones en virtud de los actos, conductas, disposición, comportamiento y aceptación de las TICCAD por los docentes.

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE EFECTIVIDAD (EFICACIA+EFICIENCIA)				
Dominios cognitivo, procedimental y actitudinal de las TICCAD que garantiza su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos	Dominio cognitivo (DC-TICCAD) * Apropiación relacionada con las destrezas, saberes, conocimientos, habilidades de pensamiento.	Empleo seguro	NOVATO	+2	+3	+4	EXPERTO
		Empleo crítico					
		Empleo creativo					
	Dominio procedimental (DP-TICCAD) * Apropiación acerca del empleo, uso, usabilidad, utilización, aplicación, implementación.	Empleo seguro	BASICO	+2	+3	+4	AVANZADO
		Empleo crítico					
		Empleo creativo					
	Dominio actitudinal (DA-TICCAD) * Apropiaciones en virtud de los actos, conductas, disposición, comportamiento, aceptación.	Empleo seguro	ENDESARROLLO	+2	+3	+4	CONSOLIDADO
		Empleo crítico					
		Empleo creativo					

Figura 2. Tabla de operacionalización de la Competencia Digital Docente.

Para las tres dimensiones citadas previamente, se identificaron indicadores asociados con el empleo seguro, crítico y creativo, lo cual perfiló en la agenda de trabajo del Equipo Interinstitucional definir claramente las categorías descriptivas que corresponden con dichos indicadores en función de las dimensiones de origen.



Apéndice A

Proceso de operacionalización de la Competencia Digital Docente

Mesa 1. Formación y actualización docente en habilidades, saberes y competencias digitales



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Coordinación General
@prende.mx





Equipo	Integrantes	Competencia Digital Docente	Dimensiones e Indicadores
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">1</p>	<p>Manuel Arturo Coronado (UABCS), Laura Gamboa (UAMx), Sandra Carolina Chan Ordoñez (UADY), Israel Emilio Salas Melendez (UTTECAM), Oscar H. Martínez Martínez (UTC), Adelki de la Cruz Reyes (ITSTA), Fernando Medina Blum (UACAM)</p>	<p>Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para el uso de tecnologías digitales de manera eficiente, segura, ética y responsable, como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje tanto especializado como transversal. A través del uso creativo de diferentes medios tecnológicos que serán empleados en diversas modalidades</p>	<p>Conocimientos en tecnologías digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la herramienta digital para la creación de recursos. • Dominio de plataformas digitales para la creación de cursos. <p>Habilidades en tecnologías digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección, evaluación y aplicación de recursos para el trabajo en el aula. • Actualización y certificación docente en habilidades digitales. <p>Actitudes en el uso de tecnologías digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de comportamiento en clase. • Actualización permanente en el uso de tecnologías digitales. <p>Eficiencia en el empleo de herramientas digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de herramientas digitales en el logro de objetivos de aprendizaje. <p>Uso seguro, ético responsable y legal de recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de políticas seguras de acceso a los cursos. • Respeto a los derechos de autor. <p>Uso creativo de medios tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de nuevos recursos para el logro de objetivos de aprendizaje.

Equipo	Integrantes	Competencia Digital Docente	Dimensiones e Indicadores	
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">2</p>	<p>Luisa Fernanda Gutiérrez Garza (UNE), Laura Yolanda Alvarado Reyes (TecNM-N.L.), Martha Imelda Madero Villanueva (ECOESAD), Paul Ricardo Perdomo López (TESOEM), Pablo Flores Segura (TecNM-N.L.), Javier Piñatero Plata (UDLAP), María de los Ángeles Romero Espinoza (UES)</p>	<p>El conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD) empleadas para coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Dominio cognitivo (conocimientos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones • Software • Plataformas de contenido • Recursos digitales • LMS • Derecho de autor • Normas de referenciación 	<p>Niveles cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Distinguir • Explicar • Diferenciar • Resumir • Describir
			<p>Dominio instrumental (habilidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de información • Analizar información • Elaboración de contenido digitales • Uso de TICCAD en el proceso de EA 	<p>Niveles instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar • Emplear • Utilizar • Realizar • Resolver • Diseñar • Elaborar
			<p>Dominio actitudinal (actitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ético • Responsable • Innovador • Incluyente 	<p>Niveles actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar • Promover

Equipo	Integrantes	Competencia Digital Docente	Dimensiones e Indicadores
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">3</p>	<p>Armando Peña (UANL), Humberto López (UAG), Manuel Morales S, (UA de la L), Martha Chávez (UdeC), Miguel Zepeda (TecNM- Cd. Guzmán), Olda Tesla (UH), Rodrigo Polanco Bueno (UAM)</p>	<p>Competencia transversal para el uso responsable de herramientas digitales en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, con la participación activa de la sociedad en una educación incluyente</p>	<p>Competencia transversal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación en conocimientos digitales • Habilidades en el manejo de recursos digitales • Actitud propositiva y empática • Que impacte en el proceso de aprendizaje del estudiante en cualquier contexto <p>Herramientas digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas TICCAD para la planeación de actividades didácticas • Utilizar herramientas TICCAD para el diseño de experiencias de aprendizaje • Utilizar herramientas TICCAD para el trabajo colaborativo • Utilizar herramientas TICCAD para la evaluación del aprendizaje <p>Entornos virtuales enseñanza- aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes entornos virtuales • Uso didáctico de los entornos virtuales • Desarrollar actividades basadas en problemas de la vida real <p>Educación incluyente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades con recursos digitales que sean adaptados a la diversidad • Uso de lenguaje inclusivo

Equipo	Integrantes	Competencia Digital Docente	Dimensiones e Indicadores	
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">4</p>	<p>Arturo Meza (Instituto Mora), Beatriz Gaona (UTP), Enzo de Anda (Tec Cd. Victoria), Marina Kriscautzky Laxague (DGTIC-UNA M), Martha Victoria Gonzalez Demoss (UACJ), Lina Ramirez Zamudio (ITSZ)</p>	<p>Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para hacer un uso ético, eficiente y seguro de las TICCAD, tanto en el ámbito personal como en la actividad docente, definida como planear, diseñar e implementar ambientes efectivos de aprendizaje, estrategias de evaluación y seguimiento, y actividades para mejorar su práctica profesional.</p>	<p>Conocimientos y habilidades generales del uso de la tecnología</p>	<p>Almacenamiento y organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los atributos y propiedades de las carpetas de trabajo y de diversos tipos de archivos. Guarda, organiza, administra y manipula archivos y carpetas de forma local en una variedad de dispositivos y en la nube. <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa adecuadamente una variedad de herramientas TIC para comunicar, compartir y difundir información, recursos y contenidos, entre sus estudiantes y colegas. <p>Aplicación de herramientas TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa y promueve entre sus estudiantes herramientas de escritorio y en la nube, orientadas a la creación, edición, manipulación y procesamiento de información, manejo de simuladores, bases de datos y repositorios especializados por área de conocimiento. <p>Configuración de dispositivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y resuelve problemas técnicos relacionados con la configuración de dispositivos, configuración de la red, descarga y actualización de aplicaciones (Apps), software de ofimática y software específico. Orienta a otros en la configuración óptima de dispositivos, aplicaciones y software. <p>Navegación, búsqueda y filtrado de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navega entre diferentes fuentes de información alojada en sitios web, repositorios y bases de datos. A partir de criterios de búsqueda definidos, selecciona y analiza información, recursos y contenidos digitales. <p>Solución de problemas a través de la programación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las particularidades de diversas metodologías utilizadas para la solución de problemas, así como las características de los paradigmas y lenguajes de programación
			<p>Uso ético, seguro y legal de las TICCAD</p>	<p>Seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica medidas de seguridad para minimizar los riesgos a los que puede estar expuesto al hacer uso de dispositivos, servicios digitales y espacios abiertos de comunicación en Internet. <p>Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica y promueve con sus alumnos un código de ética para comunicarse a través de diferentes medios tecnológicos, usar normas para citar y referenciar información y usar un tipo de licencia creative commons. <p>Validez y confiabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el uso de estrategias de búsqueda y evaluación de información, con el fin de seleccionar información válida y confiable en relación con un tema específico. <p>Medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta acciones entre la comunidad educativa (docentes y alumnos) para hacer un uso racional de la tecnología digital y reducir el impacto en el deterioro del medio ambiente. <p>Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y promueve un uso racional de la tecnología digital para reducir riesgos en la salud integral de los individuos (física, psicológica y socio-emocional). <p>Aspecto social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica ventajas y promueve el uso de servicios institucionales para el desarrollo de actividades académicas. <p>Inclusión digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica formas de promover el desarrollo de habilidades digitales entre poblaciones con capacidades diferentes. <p>Ciudadanía digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y promueve entre los estudiantes la importancia de gestionar identidades digitales para hacer uso de diversos servicios digitales, con el fin de proteger la privacidad y manejarse en un marco seguro.
			<p>Creación de ambientes de aprendizaje</p>	<p>Planeación didáctica con uso de TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planea y diseña una variedad de estrategias y actividades de aprendizaje que incorporan diversos recursos digitales. <p>Innovación en el uso de TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enriquece el proceso educativo a través de la incorporación de nuevas tecnologías digitales <p>Ambientes de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea entornos de aprendizaje en los que integra recursos, contenidos y servicios digitales con el fin de implementar estrategias de aprendizaje utilizando tecnología digital <p>Herramientas para la evaluación y seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa adecuadamente una variedad de herramientas tecnológicas para evaluar y dar seguimiento al trabajo de los estudiantes. Promueve el uso de TIC en las distintas formas de evaluación (diagnóstica, sumativa, formativa, autoevaluación, evaluación en pares). <p>Contenido digital educativo abierto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza y selecciona recursos educativos digitales confiables y abiertos en diversos repositorios.
			<p>Desarrollo profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce y comparte contenido digital relacionado con su disciplina, de acuerdo a la legislación vigente para hacerlo. <p>Formación tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa, colabora y comparte con colegas buenas prácticas de enseñanza con integración de TIC para enriquecer sus conocimientos y mejorar su desempeño académico. <p>Investigación y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone y desarrolla nuevas formas de integrar diversas herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Comparte con colegas los resultados de su experiencia académica para fomentar su actualización continua.

Equipo	Integrantes	Competencia Digital Docente	Dimensiones e Indicadores
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;"> Arely García (ITLA) Dulce Aguilar (UNEVE) Francisco Escibell (UT Hmo) Gabriela Aguilar Barreto (ITESI) Leticia Ibarra (UAEM) Roberto Muñoz (UG) Rosalinda Ruiz (TecNMNogales) </p>	<p>Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación...</p> <p>...para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, al promover dinámicas efectivas en entornos mediados por las tecnologías.</p> <p>...en el proceso de enseñanza aprendizaje, para promover dinámicas efectivas en entornos mediados por las tecnologías.</p> <p>...en el ejercicio de la docencia para promover dinámicas efectivas de aprendizaje.</p> <p>...para guiar procesos de enseñanza aprendizaje en cualquier modalidad educativa.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera los elementos conceptuales relacionados con la didáctica digital. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye las capacidades necesarias para aplicar la didáctica digital. <p>Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera las habilidades y experiencias en la ejecución de la didáctica digital. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacidad en el ser y estar en el desarrollo de la didáctica digital. (Empático, social, guía, facilitador, aprendemos juntos, colaboración). <p>Nivel de dominio de las TIC de un docente</p> <ol style="list-style-type: none"> Básico. Intermedio. Avanzado.

Equipo	Integrantes	Competencia Digital Docente	Dimensiones e Indicadores
6	<p>Heidy L. Rodríguez Casanova (TecNM Campus Minatitlán)</p> <p>León Ruiz (COLMEX)</p> <p>Martha Carreño (TecNM Apizaco)</p> <p>Ninfa Pérez (ITESO)</p> <p>Rocio Contla Arzamendi (UACHA)</p>	<p>Conjunto de conocimientos, habilidades, estrategias, actitudes y valores necesarios para el manejo y apropiación de la información de diversas fuentes, así como para generar conocimiento de modo autónomo, ético, crítico, creativo y colaborativo, mediante el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD) y la evolución de las mismas, para el acompañamiento, la motivación, la socialización, el fomento de un aprendizaje autorregulado, transferible, en un marco de seguridad, respeto y convivencia en el contexto de la cultura digital.</p>	<p>Exploración y conocimiento de Ecosistemas digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades y actitudes que te permiten apropiarte, capacitarte en el uso de las tecnologías para el aprendizaje. El manejo y apropiación de la información de diversas fuentes. Uso de las TICCAD y la evolución de las mismas. <p>Habitar en la cultura digital</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, seguridad, respeto, ética y convivencia. Estar en red, colaborar, interactuar con otros para aprender a lo largo de la vida. Crear conexiones, interactuar con otros nodos, estar en red supone tener claro un esquema de colaboración en el que se defina para qué, dónde, con quién, cómo y con qué vale la pena conectarse, a partir de un propósito o interés particular. <p>Aprendizaje y socialización digital</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño creativo de escenarios virtuales, colaboración de grupo en redes y aprendizaje autorregulado. Acompañamiento, Motivación, Fomento del aprendizaje autorregulado y transferible. Generar conocimiento de modo autónomo, ético, crítico, creativo y colaborativo.

Equipo	Integrantes	Competencia Digital Docente	Dimensiones e Indicadores
7	Francisco García Romero Gabriela Salazar Torres (TecNM Matamoros) Hector Perez (UMSNH) Javier Hilario Reyes Cordova (Universidad Tecnológica de Tehuacán) Ricardo Omar Pérez Nieves (UTSJR) Virgilio López Pensado (UNICARIBE) Xóchitl Pérez Vázquez (UABJO)	<p>Conjunto de saberes, habilidades, conocimientos, actitudes, aplicadas al manejo de las TICCAD (Tecnologías de la información comunicación conocimiento y aprendizaje digitales) de forma segura, pertinente y ética, para generar contenidos, información y alfabetización informacional, resolver problemas, que permitan la comunicación y colaboración en los entornos virtuales, para la gestión de la Educación en línea.</p>	<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> . Flexibilidad se logre adaptar a los cambios que requiere la educación en línea . Trabajo en equipo participe en trabajos colaborativos . Creatividad, que desarrolle nuevas estrategias, de enseñanza de acuerdo a los requerimientos de la educación en línea. <p>Saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> logre adaptarse a los nuevos entornos virtuales <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar Cursos De Actualización profesional Adoc las TICCAD Incremento de CErтификаciones, Diplomados, Videotutoriales, pertinentes a TICADD Implementar Asistencia Técnica Virtual para docentes y estudiantes pertinente a TICADD <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación Diagnóstica en la pertinencia de las TICADD <p>Manejo de TICCAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar Cursos De Actualización profesional Adoc las TICCAD Incremento de CErтификаciones, Diplomados, Videotutoriales, pertinentes a TICADD Implementar Asistencia Técnica Virtual para docentes y estudiantes pertinente a TICADD <p>Seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar licencias de TICADD Implementar protocolos de ciberseguridad en TICADD <p>Pertinencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Lograr que los programas de estudio sean pertinentes a los objetivos marcados en cada programa e implementados en plataformas virtuales. Actualización a través de cursos y programas adoc a las especialidades. <p>Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar reglamento de Ética y responsabilidad para trabajos realizados dentro de las plataformas d e ambientes virtuales. <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Información y Alfabetización Informacional Resolutivo de Problemas Comunicación Colaboración Entornos virtuales Gestion Educacion en Linea

Equipo	Integrantes	Competencia Digital Docente	Dimensiones e Indicadores
8	<p>Carlos González (ANUIES) Lucero Cavazos (UANL- ECOESAD) Fanny Vera (ECOSUR) Fernando Gutiérrez (UAEH) Gabriela Gómez Paniagua Jesica López Portillo (UNIVA) Olimpia Liliana Rivas (UTSOE) Rubén García (UdeG)</p>	<p>El docente es capaz de diseñar ambientes mediados por el uso de las tecnologías de información, conocimiento y aprendizajes digitales para un uso ético, seguro y legal de plataformas digitales, herramientas y recursos que promuevan habilidades blandas y de pensamiento para formar a estudiantes capaces de integrarse en una sociedad en el ámbitos local, nacional e internacional.</p>	<p>Conocimientos informáticos · Uso eficiente y oportuno de la tecnología informática básica para procesar, administrar y compartir información.</p> <p>Niveles de conocimientos informáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Términos y conceptos ● Software y Hardware ● Unidades de almacenamiento ● Plataformas digitales ● Redes sociales ● Dispositivos móviles ● Periféricos ● Navegadores y buscadores <p>Habilidades · Actitudes y aptitudes para generar espacios de interacción ideales para el aprendizaje.</p> <p>Niveles de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación ● Trabajo colaborativo ● Creatividad ● Empatía ● Resiliencia ● Pensamiento crítico ● Inteligencia emocional ● Autorregulación ● Aprendizaje social ● Autoconocimiento ● Análisis y resolución de problemas ● Búsqueda y selección de información ● Diseño aplicación y elaboración de recursos multimedia <p>Ambientes de aprendizaje · Conocimientos para el diseño, creación e implementación de espacios virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Niveles de ambientes de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar herramientas pedagógicas digitales que apoyan la comunicación, la productividad, la colaboración, el análisis, la presentación, investigación, entrega de contenido e interacción. ● Tener conocimientos para la creación de contenidos del curso. ● Diseñar actividades ● Diseñar y crear recursos ● Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación ● Utilizar plataformas educativas. <p>Ciudadanía digital · Comportamiento legal, ético y seguro para el uso responsable de las TICCAD.</p> <p>Niveles de ciudadanía digital</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación ciudadana en línea ● Actitud crítica del uso de las TICCAD ● Uso de la información ● Derechos de autor ● Uso responsable de aplicaciones ● Ciberseguridad.

Equipo	Integrantes	Competencia Digital Docente	Dimensiones e Indicadores
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">9</p>	<p>Andrés Miguel Alcocer Verde (UQROO) Marcos García (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco) Vinicio (TecNM-Jiquilpan)</p>	<p>Capacidad de manejar un conjunto de saberes científicos para crear de manera crítica, información en diversas fuentes digitales; generando conocimiento tecnológico de modo autónomo, ético, crítico y colaborativo, mediante el uso de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD) apoyándose de las estrategias psicopedagógicas en un marco colaborativo de respeto en el ciberespacio.</p>	<p>Científica Formación (profesores capacitados/ plantilla docente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos, talleres, diplomados, grado académico <p>Tecnológica Resultado (profesores certificados/ plantilla docente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificaciones <p>Psicopedagógica Impacto (acreditaciones y/o certificaciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acreditación institucional y certificación docente y estudiantil

Equipo	Integrantes	Competencia Digital Docente	Dimensiones e Indicadores
10	<p>Ana Cecilia López López (UTNA)</p> <p>Andres Oscar (Uttecam)</p> <p>Daniel Aranda (CETI)</p> <p>Gabriela González (UPAEP)</p> <p>Renato Cuapio (TESSFP)</p> <p>Zyanya Soto (Colmex)</p>	<p>Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para el uso estratégico, creativo, crítico y responsable de los recursos, la información y las TICCAD, que favorecen la formación en ambientes de aprendizaje virtuales e híbridos.</p>	<p>Conocimientos tecnopedagógicos Planeación didáctica</p> <p>Habilidades tecnopedagógicas Planeación didáctica</p> <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Empatía b) Liderazgo c) Creatividad d) Proactividad e) Flexibilidad f) Búsqueda de la mejora continua <p>Uso estratégico de la información y las TICCAD</p> <p>Ambientes de aprendizaje</p>

Apartado II.

Categorías descriptivas de la Competencia Digital Docente

PROPUESTA PARA LA ENCUESTA EN LAS IES



De manera posterior a definir la Competencia Digital Docente (CDD) como los "Dominios cognitivo, procedimental y actitudinal de las TICCAD que garantiza su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos", el equipo Interinstitucional AprendeMx-SEP-ANUIES de manera colaborativa identificó las categorías descriptivas que se presentan a continuación y que permitieron fundamentar los reactivos guías para el diseño de la encuesta diagnóstica para evaluar la CDD en las Instituciones de Educación Superior (Apéndice A)

Dominio Cognitivo			
Equipo	Integrantes	Indicador	Categoría
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Jessica Anaíd López Portillo Silva, UNIVA ● Olga María Testa Rodríguez, UH ● Martha Victoria González Demoss, UACJ ● Enzo Giovanni de Anda González, TecNM, Cd. Victoria ● Apolo Zamitiz Peralta, ITS Zacapoaxtla, Puebla 	Empleo seguro DCo1-ESEG	<ul style="list-style-type: none"> • Domina la seguridad. Conoce y aplica medidas de seguridad para minimizar los riesgos a los que puede estar expuesto al hacer uso de dispositivos, servicios digitales y espacios abiertos de comunicación en Internet. • Domina la ética. Aplica y promueve con sus alumnos un código de ética para comunicarse a través de diferentes medios tecnológicos, usar normas para citar y referenciar información y usar un tipo de licencia creative commons. • Domina la legalidad. Conoce las políticas de uso y permisos de acceso a información, de las diferentes herramientas, aplicaciones y software en la red.
		Empleo crítico DCo2-ECRI	<ul style="list-style-type: none"> • Domina la validez y confiabilidad de la información. Promueve el uso de estrategias de búsqueda y evaluación de información, con el fin de seleccionar información válida y confiable en relación con un tema específico. • Domina la navegación, búsqueda y filtrado de la información. Navega entre diferentes fuentes de información alojada en sitios web, repositorios y bases de datos. A partir de criterios de búsqueda definidos, selecciona y analiza información, recursos y contenidos digitales. • Domina el contenido digital educativo abierto. Localiza y selecciona sitios y recursos educativos digitales confiables y abiertos en diversos repositorios. Produce y comparte contenido digital relacionado con su disciplina, de acuerdo a la legislación vigente para hacerlo.
		Empleo creativo DCo3-ECRE	<ul style="list-style-type: none"> • Domina el diseño de ambientes de aprendizaje. Crea entornos de aprendizaje en los que integra recursos, contenidos y servicios digitales con el fin de implementar estrategias de aprendizaje utilizando tecnología digital. Conoce los fundamentos pedagógicos y tendencias educativas para el diseño de materiales didácticos. Conoce el diseño instruccional para el desarrollo estratégico de actividades. • Domina la investigación y desarrollo. Propone y desarrolla nuevas formas de integrar diversas herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Comparte con colegas los resultados de su experiencia académica para fomentar su actualización continua.

Dominio Cognitivo			
Equipo	Integrantes	Indicador	Categoría
2	<ul style="list-style-type: none"> ●Luisa Fernanda Gutiérrez Garza-Universidad del Noreste ●Myriam Villarreal Rodríguez-Tecnológico de Monterrey ●Rodrigo Polanco Bueno-Universidad Autónoma Metropolitana ●Ismael Zamora Tovar-Universidad Autónoma de Guadalajara ●Arturo Meza-Instituto Mora 	Empleo seguro DCo1-ESEG	<ul style="list-style-type: none"> •Domina las aplicaciones, software, plataformas de contenido, recursos digitales y LMS. Identifica las distintas aplicaciones y plataformas que se utilizan en educación. Identifica las herramientas digitales para comunicarse e interactuar, tanto de manera sincrónica como asincrónica con sus estudiantes. Distingue las herramientas y software de apoyo al desarrollo recursos digitales que apoyen el proceso enseñanza aprendizaje. •Domina el derecho de autor y normas de referenciación. Diferencia las normas de referenciación en las distintas áreas del conocimiento. Identifica las normas referentes a los derechos de autor para el uso y la producción de recursos digitales.
		Empleo crítico DCo2-ECRI	
		Empleo creativo DCo3-ECRE	

Dominio Cognitivo			
Equipo	Integrantes	Indicador	Categoría
3	<ul style="list-style-type: none"> •Manuel Arturo Coronado García (UABCS) •Fernando Gutiérrez Ascencio (UAEH) •Gabriela González (UPAEP) •José Armando Peña Moreno (UANL) •Leticia Ibarra Jardón (UAEM) 	Empleo seguro DCo1-ESEG	•Domina la seguridad, derechos de autor y normas de referenciación.
		Empleo crítico DCo2-ECRI	•Domina las metodologías de aprendizaje para entornos virtuales. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo, herramientas de productividad (procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones), simuladores, bases de datos, ecosistemas digitales y elementos la cultura digital.
		Empleo creativo DCo3-ECRE	•Domina las habilidades blandas para entornos digitales y para la gestión de directorios e información en dispositivos y en la nube.

Dominio Procedimental

Equipo	Integrantes	Indicador	Categoría
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Marina Kriscautzky Laxague (DGTIC-UNAM) ● Zyanya Soto Rocha (COLMEX) ● Andrés Alcocer (Universidad de Quintana Roo) ● Martha Chávez (Universidad de Colima) ● Lina Ramírez Zamudio (Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla) 	<p>Empleo seguro DPro1-ESEG</p>	<p>•Domina el almacenamiento y organización de la información. Conoce los atributos y propiedades de las carpetas de trabajo y de diversos tipos de archivos. Crea, guarda, organiza, administra, comparte y manipula archivos y carpetas de forma local en una variedad de dispositivos y en servicios de almacenamiento y compartición de información.</p> <p>•Domina la comunicación mediada por TICCAD. Usa adecuadamente una variedad de herramientas TICCAD para comunicar, compartir y difundir información, recursos y contenidos, entre sus estudiantes y colegas.</p> <p>•Domina la configuración de dispositivos. Identifica problemas técnicos a nivel usuario relacionados con la configuración de dispositivos, configuración de la red, descarga y actualización de aplicaciones (Apps), software de ofimática y software específico. Resuelve problemas técnicos a nivel usuario relacionados con la configuración de dispositivos, configuración de la red, descarga y actualización de aplicaciones (Apps), software de ofimática y software específico. Orienta a otros en la configuración óptima de dispositivos, aplicaciones y software.</p>
		<p>Empleo crítico DPro2-ECRI</p>	<p>•Domina la navegación, búsqueda y filtrado de la información. Navega entre diferentes fuentes de información alojada en sitios web, repositorios y bases de datos. Establece criterios de búsqueda definidos para seleccionar, analizar y evaluar información, recursos y contenidos digitales.</p>
		<p>Empleo creativo DPro3-ECRE</p>	<p>•Domina la aplicación de herramientas TICCAD. Usa herramientas de escritorio y servicios web, orientados a la creación, edición, manipulación y procesamiento de información, manejo de simuladores, bases de datos y repositorios especializados por área de conocimiento. Promueve entre sus estudiantes herramientas de escritorio y servicios web orientados a la creación, edición, manipulación y procesamiento de información, manejo de simuladores, bases de datos y repositorios especializados por área de conocimiento.</p>

Dominio Actitudinal			
Equipo	Integrantes	Indicador	Categoría
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Sandra Carolina Chan Ordoñez ● Lucero Cavazos Salazar ● Martha Imelda Madero Villanueva ● Renato Cuapio Chávez ● Mónica Acosta Montes de Oca 	Empleo seguro DAC1-ESEG	<p>• Domina la responsabilidad e identidad digital. Promueve el uso responsable de las herramientas y plataformas tecnológicas. Fomenta el uso responsable de la información. Promueve la gestión de la identidad digital para la protección de la privacidad y el uso de servicios digitales de manera segura. Identifica y promueve en uso racional de la tecnología digital par reducir riesgos en la salud integral (física, psicológica y socioemocional).</p>
		Empleo crítico DAC2-ECRI	<p>• Domina la ética y derechos de autor. Aplica y promueve un código de ética para comunicarse y colaborar a través de diferentes medios tecnológicos. Establece políticas sobre el respeto a los derechos de autor. Usar medios para citar y referenciar información y usar tipo de licencia creative commons. Promueve actitudes propositivas y empáticas. Promueve la evaluación en el uso de las TICCAD. Fomenta una actitud crítica en el uso de las TICCAD. Desarrolla actitudes de liderazgo, proactividad, flexibilidad y búsqueda de la mejora continua.</p>
		Empleo creativo DAC3-ECRE	<p>• Domina el diseño de escenarios y recursos digitales. Fomenta la creación recursos digitales para logro de objetivos de aprendizaje. Promueve el uso del lenguaje inclusivo y el diseño de actividades adaptadas a la diversidad. Fomenta la capacidad en el ser y estar en el desarrollo de la didáctica digital (empático, social, guía, facilitador, aprendamos juntos, colaboración). Diseña creativamente escenarios virtuales, de colaboración de grupo en redes y aprendizaje autorregulado.</p>

Dominio Actitudinal			
Equipo	Integrantes	Indicador	Categoría
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Erika Arenas Enriquez (UT Huejotzingo) ● María de los Ángeles Romero Espinoza, (Universidad Estatal de Sonora) ● Apolo Zamitiz Peralta (ITS de Zacapoaxtla) ● Edgar Vinicio Villalpando Arteaga (IT Jiquilpan) ● Enzo Giovanni de Anda González (IT Cd. Victoria) 	<p>Empleo seguro DAc1-ESEG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina el uso ético, seguro y legal de las TICCAD. Conoce y aplica medidas de seguridad para minimizar los riesgos a los que puede estar expuesto al hacer uso de dispositivos, servicios digitales y espacios abiertos de comunicación en Internet. Aplica y promueve con sus alumnos un código de ética para comunicarse a través de diferentes medios tecnológicos, usar normas para citar y referenciar información y usar un tipo de licencia creative commons. • Domina la inclusión y ciudadanía digital. Identifica y promueve entre los estudiantes la importancia de gestionar identidades digitales para hacer uso de diversos servicios digitales, con el fin de proteger la privacidad y manejarse en un marco seguro. Establece acuerdos de convivencia en clase al respecto del uso de tecnologías digitales. Se actualiza de manera permanente en el uso de tecnologías digitales.
		<p>Empleo crítico DAc2-ECRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina la validez y confiabilidad de la información. Promueve el uso de estrategias de búsqueda y evaluación de información, con el fin de seleccionar información válida y confiable en relación con un tema específico. Fomenta acciones entre la comunidad educativa (docentes y alumnos) para hacer un uso racional de la tecnología digital y reducir el impacto en el deterioro del medio ambiente. Identifica y promueve un uso racional de la tecnología digital para reducir riesgos en la salud integral de los individuos (física, psicológica y socio-emocional). • Domina la interacción y colaboración en los espacios virtuales. Trabaja de manera colaborativa. Promueve actividades que desarrollen el pensamiento crítico.
		<p>Empleo creativo DAc3-ECRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina la competencia transversal e inclusiva. Demuestra una actitud propositiva y empática hacia quienes tienen dificultades de acceso a las TICCAD. Diseña actividades con recursos digitales que se adaptan a la diversidad. Emplea lenguaje incluyente.

Con base en la compilación y validación de las anteriores categorías descriptivas, se elaboró la Tabla 1 que presenta a continuación los dominios de la CDD, su codificación y descripción puntual.

Competencia Digital Docente		
Dominios		
Cognitivo	DCo1-ESEG	<ul style="list-style-type: none"> ▪Seguridad. ▪Ética. ▪Legalidad, derecho de autor y normas de referenciación.
	DCo2-ECRI	<ul style="list-style-type: none"> ▪Validez y confiabilidad de la información. ▪Navegación, búsqueda y filtrado de la información. ▪Contenido digital educativo abierto. ▪Aplicaciones, software, plataformas de contenido, recursos digitales y LMS
	DCo3-ECRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪Diseño y metodologías de aprendizaje para entornos virtuales. ▪Investigación y desarrollo. ▪Habilidades blandas para entornos digitales. ▪Gestión de directorios e información en dispositivos y en la nube.
Procedimental	DPro1-ESEG	<ul style="list-style-type: none"> ▪Almacenamiento y organización de la información. ▪Comunicación mediada por las TICCAD. ▪Configuración de dispositivos.
	DPro2-ECRI	<ul style="list-style-type: none"> ▪Navegación, búsqueda y filtrado de la información.
	DPro3-ECRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪Aplicación de herramientas TICCAD.
Actitudinal	DAc1-ESEG	<ul style="list-style-type: none"> ▪Responsabilidad e identidad digital. ▪Uso ético, seguro y legal de las TICCAD.
	DAc2-ECRI	<ul style="list-style-type: none"> ▪Inclusión y ciudadanía digital. ▪Validez y confiabilidad de la información. ▪Interacción y colaboración en los espacios virtuales.
	DAc3-ECRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪Diseño de escenarios y recursos digitales. ▪Transversalidad e inclusividad.



Apéndice A

Encuesta para el Diagnóstico de
la Competencia Digital Docente
en las IES





EDUCACIÓN Coordinación General
@prende.mx



Competencia Digital Docente en las IES

La presente encuesta tiene como propósito el diagnóstico de la Competencia Digital Docente en la educación superior, a través de identificar los dominios cognitivo, procedimental y actitudinal de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD), que garantizan su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos.

Toda la información recopilada se empleará con fines académicos, de investigación educativa y para contribuir con el Espacio Común de Competencia Digital Docente en la Educación Superior (ECCDDES)

*Obligatorio





Coordinación General
@prende.mx



Competencia Digital Docente en las IES

*Obligatorio

Comentario final

Espacio para compartir mis contribuciones sobre la encuesta

28. Mi comentario o sugerencia sobre la encuesta. *

Tu respuesta

- Instituto Tecnológico de Aguascalientes (ITA)
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
- Universidad Politécnica de Aguascalientes (UPA)
- Universidad Tecnológica de Aguascalientes (UTAgS)
- Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes (UTNA)
- Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)
- Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California (CICESE)
- El Colegio de la Frontera Norte A.C. (COLEF)
- Instituto Tecnológico de Mexicali (ITMexicali)
- Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT)
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC)
- Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C. (CIBN)
- Instituto Tecnológico de La Paz (ITLaPaz)
- Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS)
- Instituto Tecnológico de Campeche (ITCAMP)
- Universidad Autónoma de Campeche (UACam)
- Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR)
- Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez (ITTG)
- Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)

- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH)
- Universidad Politécnica de Chiapas (UPChiapas)
- Centro de Investigación en Materiales Avanzados, S.C. (CIMAV)
- Instituto Tecnológico de Chihuahua (ITCH)
- Instituto Tecnológico de Chihuahua II (ITCH II)
- Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ)
- Instituto Tecnológico de Delicias (ITDel)
- Instituto Tecnológico de Parral (ITParral)
- Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)
- Instituto Tecnológico de La Laguna (ITLL)
- Instituto Tecnológico de Saltillo (ITS)
- Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN)
- Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC)
- Universidad Autónoma de La Laguna, A.C (UAL)
- Universidad Tecnológica de Coahuila (UTC)
- Instituto Tecnológico de Colima (ITCol)
- Universidad de Colima (UCol)
- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV)

- Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. (CIDE)
- Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)
- El Colegio de México A.C. (COLMEX)
- Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH)
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
- Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora (INSTITUTO MORA)
- Instituto Nacional de Bellas Artes (INBAL)
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)
- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
- Universidad de las Américas A.C. Ciudad de México (UDLA)
- Universidad del Valle de México (UVM)
- Centro de Investigación en Materiales Avanzados, S.C. (CIMAV)
- Universidad Iberoamericana, A.C. (UIA)
- Universidad Intercontinental (UIC)
- Universidad La Salle, A.C. (ULSA)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Universidad Panamericana (UP)
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

- Universidad Tecnológica de México (UNITEC)
- Instituto Tecnológico de Durango (ITD)
- Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)
- Centro de Investigaciones en Óptica, A.C. (CIO)
- Instituto Tecnológico de Celaya (ITC)
- Instituto Tecnológico de La León (ITL)
- Instituto Tecnológico de Roque (ITRoque)
- Instituto Tecnológico Superior de Irapuato (ITESI)
- Universidad de Celaya (UDEEC)
- Universidad de Guanajuato (UGto)
- Universidad Tecnológica de León (UTLeón)
- Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato (UTSOE)
- Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)
- Instituto Tecnológico de Acapulco (ITACAP)
- Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro)
- Universidad Hipócrates (UH)
- Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP)
- Instituto Tecnológico de Latinoamericano (ITLA)
- Instituto Tecnológico Superior de Huichapan (ITESHU)
- Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH)

- Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo (ITESA)
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)
- Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji (UTTT)
- Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI)
- Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán (ITCG)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A.C. (ITESO)
- Tecnológico de Estudios Superiores del Oriente del Estado de México (TESOEM)
- Universidad Anáhuac (UA)
- Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)
- Universidad de Guadalajara (UDG)
- Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)
- Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ)
- Colegio de Postgraduados (COLPOS)
- Escuela Judicial del Estado de México (EJEM)
- Instituto Tecnológico de Tlanepantla (ITTLA)
- Instituto Tecnológico de Toluca (ITTo)
- Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco (TESCHA)
- Tecnológico de Estudios Superiores de Chimalhuacán (TESCHI)

- Tecnológico de Estudios Superiores de Cuautitlán Izcalli (TESCI)
- Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco (TESCHA)
- Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE)
- Tecnológico de Estudios Superiores de Jilotepec (TESJI)
- Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso (TESSFP)
- Universidad Autónoma Chapingo (UACHa)
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAMEX)
- Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)
- Universidad Politécnica del Valle de México (UPVM)
- Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN)
- Universidad Tecnológica de Tecámac (UTTEC)
- Universidad Tecnológica del Valle de Toluca (UTVT)
- Universidad Tecnológica Fidel Velázquez (UTFV)
- El Colegio de Michoacán, A.C. (COLMICH)
- Universidad Tecnológica del Valle de Toluca (UTVT)
- Universidad Tecnológica Fidel Velázquez (UTFV)
- El Colegio de Michoacán, A.C. (COLMICH)
- Instituto Tecnológico de Jiquilpan (ITJ)

- Instituto Tecnológico de Morelia (ITMC)
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMICH)
- Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET)
- Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)
- Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZacatepec)
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)
- Instituto Tecnológico de Tepic (ITTepic)
- Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)
- Centro de Estudios Universitarios Monterrey (CEU)
- Enseñanza e Investigación Superior, A.C. (EISAC)
(UNIVERSIDAD TECMILENIO)
- Instituto Tecnológico de Nuevo León (ITNL)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)
- Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)
- Universidad de Moremorelos (UM)
- Universidad de Monterrey (UDEM)
- Universidad Regiomontana A.C. (UR)
- Instituto Tecnológico de Oaxaca (ITO)
- Instituto Tecnológico de Tuxtepec (ITTuxtepec)

- Instituto Tecnológico del Istmo(ITI)
- Instituto Tecnológico de La Piedad (ITLaPiedad)
- Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO)
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
- Fundación Universidad de las Américas, Puebla (UDLAP)
- Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE)
- Instituto Tecnológico de Puebla (ITPuebla)
- Instituto Tecnológico de Tehuacán (ITTehuacán)
- Instituto Tecnológico Superior de La Sierra Norte de Puebla (ITSSNP)
- Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla (ITSZ)
- Universidad de la Sierra, A.C (USAC)
- Universidad de Oriente (UO)
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)
- Universidad Tecnológica de Huejotzingo (UTH)
- Universidad Tecnológica de Puebla (UTP)
- Universidad Tecnológica de Tecamachalco (UTT)
- Universidad Tecnológica de Tehuacán (UTTehuacán)
- Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica, S.C. (CIDETEQ)

- Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ)
- Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)
- Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ)
- Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSJR)
- El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR)
- Instituto Tecnológico de Cancún (ITCancún)
- Instituto Tecnológico de Chetumal (ITChe)
- Universidad de Quintana Roo (UQROO)
- Universidad del Caribe (UNICARIBE)
- Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica, A.C. (IPICYT)
- Instituto Tecnológico de Ciudad Valles (ITCDVALLES)
- Instituto Tecnológico de San Luis Potosí (ITSLP)
- Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí, Capital (ITSLPC)
- Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP)
- Instituto Tecnológico de Culiacán (ITCuliacán)
- Instituto Tecnológico de Los Mochis (ITLM)
- Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO)
- Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)

- Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. (CIAD)
- El Colegio de Sonora (COLSON)
- Instituto Tecnológico de Hermosillo (ITH)
- Instituto Tecnológico de Nogales (ITN)
- Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)
- Instituto Tecnológico Superior Cajeme (ITESCA)
- Universidad de Sonora (UNISON)
- Universidad Estatal de Sonora (UES)
- Universidad Tecnológica de Hermosillo (UTHermosillo)
- Instituto Tecnológico de Villahermosa (ITVH)
- Instituto Tecnológico Superior de Villa La Venta Tabasco (ITSLV)
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (ITCM)
- Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria (ITCV)
- Universidad Tecnológica de Matamoros (ITM)
- Universidad Tecnológica de Nuevo Laredo (ITNLaredo)
- Instituto Tecnológico de Reynosa (ITR)
- Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
- Universidad del Noreste, A.C. (UNE)

- Instituto Tecnológico de Apizaco (ITAP)
- Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx)
- Instituto de Ecología A.C. (INECOL)
- Instituto Tecnológico de Minatitlán (ITMina)
- Instituto Tecnológico de Orizaba (ITOR)
- Instituto Tecnológico de Veracruz (ITV)
- Instituto Tecnológico Superior de Misantla (ITSM)
- Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica (ITSPR)
- Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (ITSTA)
- Universidad de Cristóbal Colón (UCC)
- Universidad Veracruzana (UV)
- Centro de Investigación Científica de Yucatán, A.C. (CICY)
- Instituto Tecnológico de Mérida (ITMérida)
- Instituto Tecnológico Superior Progreso (ITSProgreso)
- Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
- Instituto Tecnológico de Zacatecas (ITZ)
- Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas*" (UAZ)

Competencia Digital Docente en las IES

*Obligatorio

Dimensión cognitiva

Apropiación de las TICCAD relacionada con las destrezas, saberes, conocimientos y habilidades de pensamiento.

Empleo seguro



1. Conozco los principales riesgos de utilizar dispositivos, servicios digitales y espacios abiertos de comunicación en Internet *

	1	2	3	4	5	6	
Total desacuerdo	<input type="radio"/>	Total acuerdo					

2. Contemplo las medidas de seguridad básicas para minimizar los riesgos de utilizar dispositivos, servicios digitales y espacios abiertos de comunicación en Internet *

	1	2	3	4	5	6	
Total desacuerdo	<input type="radio"/>	Total acuerdo					

3. Identifico las condiciones legales y políticas para el uso de los recursos electrónicos y digitales *

	Sí	No	Solo algunas
Licencia de Copyright (derechos de autor, propi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Licencia Creative Commons (Criterios de uso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Software libre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos educativos abiertos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión cognitiva

Apropiación de las TICCAD relacionada con las destrezas, saberes, conocimientos y habilidades de pensamiento.

Empleo crítico



4. Utilizo estrategias que promueven la navegación en la red institucional (intranet) e internet para... *

Puedes elegir más de 1 respuesta por fila

	Sitios web	Bases de datos institucionales	Acceso abierto	Ninguna de las anteriores
Buscar información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seleccionar información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluar información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Mi nivel de dominio* para el uso herramientas y plataformas digitales es... *

*De acuerdo con el Modelo Dreyfus: <https://cutt.ly/DreyfusModel>

	Novato	Principiante avanzado	Competente	Eficiente	Experto
Para comunicarme e interactuar síncrona y asincrónamente	<input type="radio"/>				
Para elaborar recursos y materiales educativos	<input type="radio"/>				

6. Desarrollo habilidades blandas* en mis estudiantes a través de los entornos digitales de aprendizaje *

*Colaboración, liderazgo, administración del tiempo, inteligencia emocional, tolerancia, entre otras.

	1	2	3	4	5	6	
Total desacuerdo	<input type="radio"/>	Total acuerdo					

Dimensión cognitiva

Apropiación de las TICCAD relacionada con las destrezas, saberes, conocimientos y habilidades de pensamiento.

Empleo creativo



7. Utilizo las TICCAD para estimular la producción de ideas innovadoras de mis estudiantes *

	1	2	3	4	5	6	
Total desacuerdo	<input type="radio"/>	Total acuerdo					

8. Identifico el fundamento pedagógico y las prácticas disruptivas* para el diseño digital de... *

*Situaciones o procedimientos que generan cambios radicales en la forma tradicional de aprender en línea

	Total desacuerdo	Gran desacuerdo	Parcial desacuerdo	Parcial acuerdo	Gran acuerdo	Total acuerdo
Recursos y materiales educativos	<input type="radio"/>					
Ambientes virtuales de aprendizaje	<input type="radio"/>					

9. Considero las tendencias e innovaciones educativas para el diseño digital de... *

*

	Total desacuerdo	Gran desacuerdo	Parcial desacuerdo	Parcial acuerdo	Gran acuerdo	Total acuerdo
Recursos y materiales educativos	<input type="radio"/>					
Ambientes virtuales de aprendizaje	<input type="radio"/>					

10. Mi nivel de dominio* para salvaguardar datos personales en línea... *

*De acuerdo con el Modelo Dreyfus: <https://cutt.ly/DreyfusModel>

	Novato	Principiante avanzado	Competente	Eficiente	Experto
Para la privacidad propia y de los demás	<input type="radio"/>				
Para la protección de contraseñas	<input type="radio"/>				
Para el almacenamiento y uso de mis datos de los servicios en línea	<input type="radio"/>				

Dimensión procedimental

* Apropiación de las TICCAD acerca de su empleo, uso, usabilidad, utilización, aplicación e implementación.

Empleo seguro



10. Mi nivel de dominio* para salvaguardar datos personales en línea... *

*De acuerdo con el Modelo Dreyfus: <https://cutt.ly/DreyfusModel>

	Novato	Principiante avanzado	Competente	Eficiente	Experto
Para la privacidad propia y de los demás	<input type="radio"/>				
Para la protección de contraseñas	<input type="radio"/>				
Para el almacenamiento y uso de mis datos de los servicios en línea	<input type="radio"/>				

11. Mi nivel de dominio* para ejecutar los procedimientos para la configuración, descarga y actualización de... *

*De acuerdo con el Modelo Dreyfus: <https://cutt.ly/DreyfusModel>

	Novato	Principiante avanzado	Competente	Eficiente	Experto
La red	<input type="radio"/>				
Dispositivos	<input type="radio"/>				
Aplicaciones	<input type="radio"/>				
Software (ofimática y específico)	<input type="radio"/>				

12. Identifico fácilmente posibles fraudes, malware*, virus* o spam** en el entorno digital *

*Software malicioso diseñado para infiltrarse en tu dispositivo sin tu conocimiento. **Correo electrónico no solicitado que se envía a un gran número de destinatarios con fines publicitarios o comerciales.

	1	2	3	4	5	6	
Total desacuerdo	<input type="radio"/>	Total acuerdo					

Dimensión procedimental

* Apropiación de las TICCAD acerca de su empleo, uso, usabilidad, utilización, aplicación e implementación.

Empleo crítico



13. Mi nivel de dominio* para establecer criterios de búsqueda en la selección y análisis de... *

*De acuerdo con el Modelo Dreyfus: <https://cutt.ly/DreyfusModel>

	Novato	Aprendiz avanzado	Competente	Eficiente	Experto
Información de Internet	<input type="radio"/>				
Recursos digitales de Internet	<input type="radio"/>				

14. Mi nivel de dominio* para evaluar con criterio académico o científico la confiabilidad de (la, los) *

*De acuerdo con el Modelo Dreyfus: <https://cutt.ly/DreyfusModel>

	Novato	Aprendiz avanzado	Competente	Eficiente	Experto
Información de Internet	<input type="radio"/>				
Recursos digitales de Internet	<input type="radio"/>				

15. Identifica las siguientes herramientas y recursos digitales *

	Videoconferencias (Zoom, Google meet, Lifesize, Microsoft Teams, Skype, FaceTime)	Plataformas LMS (Classroom, Canvas, Moodle, Microsoft Teams, Schoology)	Almacenamiento en la nube (DropBox, Microsoft Teams, Google Drive, icloud Drive, Correo electrónico)
Para la comunicación sincrónica con estudiantes y docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para compartir información con estudiantes y docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para sistematizar los contenidos y recursos educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión procedimental

* Apropiación de las TICCAD acerca de su empleo, uso, usabilidad, utilización, aplicación e implementación.

Empleo creativo



16. Promuevo entre mis estudiantes el empleo de herramientas de escritorio y servicios web para... *

Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

- Creación de contenido
- Edición
- Procesamiento de información
- Manejo de simuladores
- Consulta de bases de datos
- Acceso a repositorios especializados

17. Planifico el empleo deliberado de las TICCAD con base en estrategias didácticas innovadoras *

	1	2	3	4	5	6	
Total desacuerdo	<input type="radio"/>	Total acuerdo					

18. Genero ambientes o condiciones disruptivas* de aprendizaje en los entornos digitales *

*Situaciones o procedimientos que generan cambios radicales en la forma tradicional de aprender en línea

	1	2	3	4	5	6	
Total desacuerdo	<input type="radio"/>	Total acuerdo					

Dimensión actitudinal

Apropiación de las TICCAD en virtud de los actos, conductas, disposición, comportamiento y aceptación.

Empleo seguro



19. Mi nivel de dominio* para construir y proteger mi identidad digital es... *

*De acuerdo con el Modelo Dreyfus: <https://cutt.ly/DreyfusModel>

Elige

20. Mi nivel de dominio* de las reglas de conducta (netiqueta) para la interacción en línea con estudiantes y docentes es... *

*De acuerdo con el Modelo Dreyfus: <https://cutt.ly/DreyfusModel>

Elige

21. Identifica las siguientes situaciones que involucran el empleo de las TICCAD con el bienestar psicológico de mis estudiantes *

	Enviar textos o imágenes insinuantes, eróticos o pornográficos por internet o por celulares	Depender psicológicamente de las plataformas digitales	Apropiarse indebidamente de otra identidad digital para conseguir información personal, publicar para desprestigiar, extorsionar o chantajear	Atormentar, amenazar, hostigar, humillar o molestar a otros usando las TICCAD	Obtener por estafa los datos, contraseñas, cuentas bancarias, números de tarjetas de crédito o del documento nacional de identidad, etc. mediante engaño
Ciberacoso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sexting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suplantación de identidad digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Phishing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adicción a la red	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión actitudinal

Apropiación de las TICCAD en virtud de los actos, conductas, disposición, comportamiento y aceptación.

Empleo crítico



22. Diseño escenarios digitales que fomentan... *

	Total desacuerdo	Gran desacuerdo	Parcial desacuerdo	Parcial acuerdo	Gran acuerdo	Total acuerdo
Tolerancia	<input type="radio"/>					
Lenguaje inclusivo	<input type="radio"/>					
Trabajo colaborativo	<input type="radio"/>					

23. Motivo a mis estudiantes para el uso ético de las TICCAD y evitar el plagio *

Elige



24. Comparto con mis estudiantes las políticas institucionales del uso ético de las TICCAD *

Elige



Dimensión actitudinal

Apropiación de las TICCAD en virtud de los actos, conductas, disposición, comportamiento y aceptación.

Empleo creativo



25. Acepto proactivamente trabajar en escenarios digitales novedosos que fomentan la colaboración en red y el aprendizaje autorregulado. *

	1	2	3	4	5	6	
Total desacuerdo	<input type="radio"/>	Total acuerdo					

26. Impulso acciones transformadoras en mi comunidad educativa para el uso racional de la tecnología y reducir el deterioro del medio ambiente. *

	1	2	3	4	5	6	
Total desacuerdo	<input type="radio"/>	Total acuerdo					

27. Incorporo las TICCAD para estimular las habilidades de pensamiento de mis estudiantes y resolver problemas. *

	1	2	3	4	5	6	
Total desacuerdo	<input type="radio"/>	Total acuerdo					



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación General
@prende.mx



Televisión
Educativa



Competencia Digital Docente en las IES

*Obligatorio

Comentario final

Espacio para compartir mis contribuciones sobre la encuesta

28. Mi comentario o sugerencia sobre la encuesta. *

Tu respuesta



Apartado III.

Armonización de categorías de la Competencia Digital Docente y la oferta virtual en las IES para la Formación y Capacitación Docente

ENCUESTA PARA RESPONSABLES EN LAS IES





De acuerdo con las categorías e indicadores de la Competencia Digital Docente (CDD) y posterior a la construcción del instrumento para medir la CDD (Tabla 1), el Equipo Interinstitucional de trabajo de la Mesa 1 perfiló el diseño y validación de la Encuesta para responsables de Capacitación y Formación Docente de las Instituciones de Educación Superior (IES).

La citada Encuesta pretende, en primera instancia, armonizar la Capacitación y Formación continua en Competencia Digital Docente de la Educación Superior, a través de identificar la oferta virtual de las IES enfocada a los dominios cognitivo, procedimental y actitudinal de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD), que garanticen su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos.

Asimismo, su propósito es contribuir con el Espacio Común de Competencia Digital Docente en la Educación Superior (ECCDDDES), por lo que a continuación se presenta el diseño de la Encuesta (Apéndice A).

Competencia Digital Docente		
Dominios		
Cognitivo	DCo1-ESEG	<ul style="list-style-type: none"> ▪Seguridad. ▪Ética. ▪Legalidad, derecho de autor y normas de referenciación.
	DCo2-ECRI	<ul style="list-style-type: none"> ▪Validez y confiabilidad de la información. ▪Navegación, búsqueda y filtrado de la información. ▪Contenido digital educativo abierto. ▪Aplicaciones, software, plataformas de contenido, recursos digitales y LMS
	DCo3-ECRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪Diseño y metodologías de aprendizaje para entornos virtuales. ▪Investigación y desarrollo. ▪Habilidades blandas para entornos digitales. ▪Gestión de directorios e información en dispositivos y en la nube.
Procedimental	DPro1-ESEG	<ul style="list-style-type: none"> ▪Almacenamiento y organización de la información. ▪Comunicación mediada por las TICCAD. ▪Configuración de dispositivos.
	DPro2-ECRI	<ul style="list-style-type: none"> ▪Navegación, búsqueda y filtrado de la información.
	DPro3-ECRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪Aplicación de herramientas TICCAD.
Actitudinal	DAc1-ESEG	<ul style="list-style-type: none"> ▪Responsabilidad e identidad digital. ▪Uso ético, seguro y legal de las TICCAD.
	DAc2-ECRI	<ul style="list-style-type: none"> ▪Inclusión y ciudadanía digital. ▪Validez y confiabilidad de la información. ▪Interacción y colaboración en los espacios virtuales.
	DAc3-ECRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪Diseño de escenarios y recursos digitales. ▪Transversalidad e inclusividad.

Apéndice A

Encuesta para responsables
de Capacitación y Formación
Continua de las IES





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación General
@prende.mx



**Televisión
Educativa**



Responsables de Capacitación y Formación continua en Competencia Digital Docente de las IES

La presente encuesta tiene como propósito armonizar la Capacitación y Formación continua en Competencia Digital Docente de la Educación superior, a través de la consulta de los Responsables Institucionales para identificar la oferta virtual de las IES enfocada a los dominios cognitivo, procedimental y actitudinal de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD), que garantizan su empleo seguro, crítico y creativo en los procesos educativos.

Toda la información recopilada se empleará con fines académicos, de investigación educativa y para contribuir con el Espacio Común de Competencia Digital Docente en la Educación Superior (ECCDDES)



*

He leído y acepto la política de privacidad: <https://cutt.ly/PrivacidadSEP>

Correo electrónico *

Tu respuesta

Género *

Elige

Localización geográfica *

Elige

- Instituto Tecnológico de Aguascalientes (ITA)
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
- Universidad Politécnica de Aguascalientes (UPA)
- Universidad Tecnológica de Aguascalientes (UTAgS)
- Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes (UTNA)
- Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)
- Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California (CICESE)
- El Colegio de la Frontera Norte A.C. (COLEF)
- Instituto Tecnológico de Mexicali (ITMexicali)
- Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT)
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC)
- Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C. (CIBN)
- Instituto Tecnológico de La Paz (ITLaPaz)
- Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS)
- Instituto Tecnológico de Campeche (ITCAMP)
- Universidad Autónoma de Campeche (UACam)
- Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR)
- Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez (ITTG)
- Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)

- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH)
- Universidad Politécnica de Chiapas (UPChiapas)
- Centro de Investigación en Materiales Avanzados, S.C. (CIMAV)
- Instituto Tecnológico de Chihuahua (ITCH)
- Instituto Tecnológico de Chihuahua II (ITCH II)
- Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ)
- Instituto Tecnológico de Delicias (ITDel)
- Instituto Tecnológico de Parral (ITParral)
- Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)
- Instituto Tecnológico de La Laguna (ITLL)
- Instituto Tecnológico de Saltillo (ITS)
- Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN)
- Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC)
- Universidad Autónoma de La Laguna, A.C (UAL)
- Universidad Tecnológica de Coahuila (UTC)
- Instituto Tecnológico de Colima (ITCol)
- Universidad de Colima (UCol)
- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV)

- Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. (CIDE)
- Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)
- El Colegio de México A.C. (COLMEX)
- Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH)
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
- Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora (INSTITUTO MORA)
- Instituto Nacional de Bellas Artes (INBAL)
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)
- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
- Universidad de las Américas A.C. Ciudad de México (UDLA)
- Universidad del Valle de México (UVM)
- Centro de Investigación en Materiales Avanzados, S.C. (CIMAV)
- Universidad Iberoamericana, A.C. (UIA)
- Universidad Intercontinental (UIC)
- Universidad La Salle, A.C. (ULSA)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Universidad Panamericana (UP)
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

- Universidad Tecnológica de México (UNITEC)
- Instituto Tecnológico de Durango (ITD)
- Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)
- Centro de Investigaciones en Óptica, A.C. (CIO)
- Instituto Tecnológico de Celaya (ITC)
- Instituto Tecnológico de La León (ITL)
- Instituto Tecnológico de Roque (ITRoque)
- Instituto Tecnológico Superior de Irapuato (ITESI)
- Universidad de Celaya (UDEC)
- Universidad de Guanajuato (UGto)
- Universidad Tecnológica de León (UTLeón)
- Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato (UTSOE)
- Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)
- Instituto Tecnológico de Acapulco (ITACAP)
- Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro)
- Universidad Hipócrates (UH)
- Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP)
- Instituto Tecnológico de Latinoamericano (ITLA)
- Instituto Tecnológico Superior de Huichapan (ITESHU)
- Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH)

- Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo (ITESA)
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)
- Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji (UTTT)
- Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI)
- Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán (ITCG)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A.C. (ITESO)
- Tecnológico de Estudios Superiores del Oriente del Estado de México (TESOEM)
- Universidad Anáhuac (UA)
- Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)
- Universidad de Guadalajara (UDG)
- Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)
- Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ)
- Colegio de Postgraduados (COLPOS)
- Escuela Judicial del Estado de México (EJEM)
- Instituto Tecnológico de Tlanepantla (ITTLA)
- Instituto Tecnológico de Toluca (ITTo)
- Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco (TESCHA)
- Tecnológico de Estudios Superiores de Chimalhuacán (TESCHI)

- Tecnológico de Estudios Superiores de Cuautitlán Izcalli (TESCI)
- Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco (TESCHA)
- Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE)
- Tecnológico de Estudios Superiores de Jilotepec (TESJI)
- Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso (TESSFP)
- Universidad Autónoma Chapingo (UACha)
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAMEX)
- Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)
- Universidad Politécnica del Valle de México (UPVM)
- Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN)
- Universidad Tecnológica de Tecámac (UTTEC)
- Universidad Tecnológica del Valle de Toluca (UTVT)
- Universidad Tecnológica Fidel Velázquez (UTFV)
- El Colegio de Michoacán, A.C. (COLMICH)
- Universidad Tecnológica del Valle de Toluca (UTVT)
- Universidad Tecnológica Fidel Velázquez (UTFV)
- El Colegio de Michoacán, A.C. (COLMICH)
- Instituto Tecnológico de Jiquilpan (ITJ)

- Instituto Tecnológico de Morelia (ITMC)
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMICH)
- Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET)
- Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)
- Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZacatepec)
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)
- Instituto Tecnológico de Tepic (ITTepic)
- Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)
- Centro de Estudios Universitarios Monterrey (CEU)
- Enseñanza e Investigación Superior, A.C. (EISAC) (UNIVERSIDAD TECMILENIO)
- Instituto Tecnológico de Nuevo León (ITNL)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)
- Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)
- Universidad de Morelos (UM)
- Universidad de Monterrey (UEM)
- Universidad Regiomontana A.C. (UR)
- Instituto Tecnológico de Oaxaca (ITO)
- Instituto Tecnológico de Tuxtepec (ITTuxtepec)

- Instituto Tecnológico del Istmo (ITI)
- Instituto Tecnológico de La Piedad (ITLaPiedad)
- Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO)
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
- Fundación Universidad de las Américas, Puebla (UDLAP)
- Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE)
- Instituto Tecnológico de Puebla (ITPuebla)
- Instituto Tecnológico de Tehuacán (ITTehuacán)
- Instituto Tecnológico Superior de La Sierra Norte de Puebla (ITSSNP)
- Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla (ITSZ)
- Universidad de la Sierra, A.C (USAC)
- Universidad de Oriente (UO)
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)
- Universidad Tecnológica de Huejotzingo (UTH)
- Universidad Tecnológica de Puebla (UTP)
- Universidad Tecnológica de Tecamachalco (UTT)
- Universidad Tecnológica de Tehuacán (UTTehuacán)
- Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica, S.C. (CIDETEQ)

- Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ)
- Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)
- Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ)
- Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSJR)
- El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR)
- Instituto Tecnológico de Cancún (ITCancún)
- Instituto Tecnológico de Chetumal (ITChe)
- Universidad de Quintana Roo (UQROO)
- Universidad del Caribe (UNICARIBE)
- Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica, A.C. (IPICYT)
- Instituto Tecnológico de Ciudad Valles (ITCDVALLES)
- Instituto Tecnológico de San Luis Potosí (ITSLP)
- Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí, Capital (ITSLPC)
- Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP)
- Instituto Tecnológico de Culiacán (ITCuliacán)
- Instituto Tecnológico de Los Mochis (ITLM)
- Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO)
- Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)

- Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. (CIAD)
- El Colegio de Sonora (COLSON)
- Instituto Tecnológico de Hermosillo (ITH)
- Instituto Tecnológico de Nogales (ITN)
- Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)
- Instituto Tecnológico Superior Cajeme (ITESCA)
- Universidad de Sonora (UNISON)
- Universidad Estatal de Sonora (UES)
- Universidad Tecnológica de Hermosillo (UTHermosillo)
- Instituto Tecnológico de Villahermosa (ITVH)
- Instituto Tecnológico Superior de Villa La Venta Tabasco (ITSLV)
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (ITCM)
- Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria (ITCV)
- Universidad Tecnológica de Matamoros (ITM)
- Universidad Tecnológica de Nuevo Laredo (ITNLaredo)
- Instituto Tecnológico de Reynosa (ITR)
- Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
- Universidad del Noreste, A.C. (UNE)

- Instituto Tecnológico de Apizaco (ITAP)
- Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx)
- Instituto de Ecología A.C. (INECOL)
- Instituto Tecnológico de Minatitlán (ITMina)
- Instituto Tecnológico de Orizaba (ITOR)
- Instituto Tecnológico de Veracruz (ITV)
- Instituto Tecnológico Superior de Misantla (ITSM)
- Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica (ITSPR)
- Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (ITSTA)
- Universidad de Cristóbal Colón (UCC)
- Universidad Veracruzana (UV)
- Centro de Investigación Científica de Yucatán, A.C. (CICY)
- Instituto Tecnológico de Mérida (ITMérida)
- Instituto Tecnológico Superior Progreso (ITSProgreso)
- Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
- Instituto Tecnológico de Zacatecas (ITZ)
- Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas*" (UAZ)

Identificación institucional

Adscripción actual *

Elige

Puesto o función principal que desempeña en la adscripción *

Tu respuesta

Página web institucional para consultar la oferta virtual de Formación Docente *

Tu respuesta

Plataforma institucional para la Formación Docente virtual *

Tu respuesta

Dimensión cognitiva

Oferta institucional virtual para la apropiación de las TICCAD, relacionada con las destrezas, saberes, conocimientos y habilidades de pensamiento.

Empleo seguro



1. De manera institucional ofrecemos formación docente virtual en los campos de conocimiento sobre... *

Puedes elegir más de 1 respuesta por fila

	Curso	Taller	Seminario	Diplomado	Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	No se oferta
Riesgos y medidas de seguridad para el empleo de las TICCAD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Condiciones
legales y
políticas
para el uso
de los
recursos
electrónicos
y digitales

2. Anota el nombre, título o denominación de la(s) oferta(s) señalada(s)
previamente *

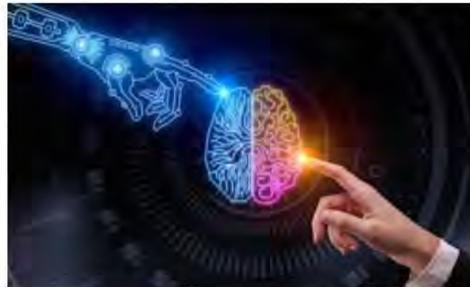
En caso de no contar con oferta anotar NA

Curso

Dimensión cognitiva

Oferta institucional virtual para la apropiación de las TICCAD, relacionada con las destrezas, saberes, conocimientos y habilidades de pensamiento.

Empleo crítico



3. Contamos con oferta virtual en el desarrollo de estrategias o destrezas docentes para la navegación en la red institucional (intranet) e internet dirigida a... *

Puedes elegir más de 1 respuesta por fila

	Curso	Taller	Seminario	Diplomado	Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	No se oferta
Buscar, seleccionar y evaluar información de sitios web, base de datos, acceso abierto, entre otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

4. La institución ofrece formación docente virtual en el uso herramientas y plataformas digitales para la... *

	Curso	Taller	Seminario	Diplomado	Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	No se oferta
Comunicación e interacción síncrona y asíncrona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Elaboración de recursos y materiales educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

5. La oferta institucional incluye la formación docente virtual para el desarrollo habilidades blandas* de los estudiantes a través de los entornos digitales de aprendizaje *

*Colaboración, liderazgo, administración del tiempo, inteligencia emocional, tolerancia, entre otras. Puedes elegir más de 1 respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

6. Anota el nombre, título o denominación de la(s) oferta(s) señalada(s) previamente *

En caso de no contar con oferta anotar NA

Tu respuesta

Dimensión cognitiva

Oferta institucional virtual para la apropiación de las TICCAD relacionada con las destrezas, saberes, conocimientos y habilidades de pensamiento.

Empleo creativo



7. Institucionalmente se ofrece formación docente virtual en el fundamento pedagógico, prácticas disruptivas* y diseño digital de... *

*Situaciones o procedimientos que generan cambios radicales en la forma tradicional de aprender en la virtualidad. Puedes elegir más de 1 respuesta

	Curso	Taller	Seminario	Diplomado	Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	No se oferta
Recursos y materiales educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ambientes virtuales de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

8. Se oferta formación docente virtual en las tendencias e innovaciones educativas para el diseño digital de... *

Puedes elegir más de 1 respuesta

	Curso	Taller	Seminario	Diplomado	Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	No se oferta
Recursos y materiales educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ambientes virtuales de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

9. Anota el nombre, título o denominación de la(s) oferta(s) señalada(s) previamente *

En caso de no contar con oferta anotar NA

Tu respuesta

Dimensión procedimental

* Oferta institucional virtual para la apropiación de las TICCAD acerca de su empleo, uso, usabilidad, utilización, aplicación e implementación.

Empleo seguro



10. Contamos institucionalmente con formación docente virtual para salvaguardar los datos personales en la red contemplando la privacidad propia y de los demás, protección de contraseñas, así como almacenamiento y uso de datos en los servicios en línea *

Puedes elegir más de 1 respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

11. Contemplamos institucionalmente la formación docente virtual para ejecutar procedimientos de configuración, descarga y actualización de la red, dispositivos, aplicaciones y software (ofimática y específico) *

Puedes elegir más de 1 respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

12. Ofertamos formación docente virtual para detectar posibles fraudes, malware*, virus* o spam** en el entorno digital *

*Software malicioso diseñado para infiltrarse en tu dispositivo sin tu conocimiento. **Correo electrónico no solicitado que se envía a un gran número de destinatarios con fines publicitarios o comerciales. Puedes elegir más de 1 respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

13. Anota el nombre, título o denominación de la(s) oferta(s) señalada(s) previamente *

En caso de no contar con oferta anotar NA

Tu respuesta

Dimensión procedimental

* Oferta institucional virtual para la apropiación de las TICCAD acerca de su empleo, uso, usabilidad, utilización, aplicación e implementación.

Empleo crítico



14. Se oferta formación docente virtual para establecer criterios de búsqueda, selección y análisis de información y recursos digitales en internet *

Puedes elegir más de 1 respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

15. Institucionalmente se ofrece formación virtual a los docentes en la evaluación confiable, académica o científica, de la información y recursos digitales en internet *

Puedes elegir más de 1 respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

16. Se oferta formación docente virtual para el empleo de herramientas y recursos digitales asociados con videoconferencias, plataformas LMS y almacenamiento en la nube *

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

17. Anota el nombre, título o denominación de la(s) oferta(s) señalada(s) previamente *

En caso de no contar con oferta anotar NA

Tu respuesta

Dimensión procedimental

* Oferta institucional virtual para la apropiación de las TICCAD acerca de su empleo, uso, usabilidad, utilización, aplicación e implementación.

Empleo creativo



18. La institución contempla la formación docente virtual en el empleo de herramientas de escritorio y servicios web para... *

Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

	Creación y edición de contenido	Procesamiento de información	Manejo de simuladores	Consulta de bases de datos	Acceso a repositorios especializados	No se oferta
Curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplomado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Ofertamos institucionalmente la formación docente virtual en el diseño y planeación didáctica para incorporar de forma deliberada las TICCAD *

Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

20. Se contempla institucionalmente la formación docente virtual para diseñar ambientes o condiciones disruptivas* de aprendizaje en los entornos digitales *

*Situaciones o procedimientos que generan cambios radicales en la forma tradicional de aprender en la virtualidad. Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

21. Anota el nombre, título o denominación de la(s) oferta(s) señalada(s) previamente *

En caso de no contar con oferta anotar NA

Tu respuesta

Dimensión actitudinal

Oferta institucional virtual para la apropiación de las TICCAD en virtud de los actos, conductas, disposición, comportamiento y aceptación.

Empleo seguro



22. Se oferta formación docente institucional en línea sobre identidad digital *

Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

23. Ofertamos formación docente virtual acerca de reglas de conducta (netiqueta) para la interacción en línea con estudiantes y docentes *

Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

24. La oferta institucional incluye formación docente virtual en el empleo de las TICCAD asociado con el bienestar psicológico de los estudiantes *

Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

	Curso	Taller	Seminario	Diplomado	MOOC/NOOC	No se oferta
Ciberacoso	<input type="checkbox"/>					
Sexting	<input type="checkbox"/>					
Suplantación de identidad digital	<input type="checkbox"/>					
Phishing	<input type="checkbox"/>					
Adicción a la red	<input type="checkbox"/>					

25. Anota el nombre, título o denominación de la(s) oferta(s) señalada(s) previamente *

En caso de no contar con oferta anotar NA

Tu respuesta

Dimensión actitudinal

Oferta institucional virtual para la apropiación de las TICCAD en virtud de los actos, conductas, disposición, comportamiento y aceptación.

Empleo crítico



26. Se ofrece institucionalmente formación docente virtual en el diseño de escenarios digitales que fomentan... *

	Curso	Taller	Seminario	Diplomado	Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	No se oferta
Inteligencia emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Educación inclusiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

27. Contamos con oferta institucional virtual para la formación docente en ética, plagio y TICCAD *

Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

28. La institución ofrece formación docente virtual sobre políticas institucionales del uso ético de las TICCAD *

Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

29. Anota el nombre, título o denominación de la(s) oferta(s) señalada(s) previamente *

En caso de no contar con oferta anotar NA

Tu respuesta

Dimensión actitudinal

Oferta institucional virtual para la apropiación de las TICCAD en virtud de los actos, conductas, disposición, comportamiento y aceptación.

Empleo creativo



30. Ofertamos en la institución formación docente virtual sobre escenarios digitales novedosos, colaboración en red y aprendizaje autorregulado. *

Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

31. Se contempla institucionalmente oferta de formación docente virtual para *

Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

	Curso	Taller	Seminario	Diplomado	Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	No se oferta
Uso racional de la tecnología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Conservación del medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Atender los objetivos de desarrollo sostenible: https://cutt.ly/ObetivosDS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

32. La institución incorpora en su oferta virtual la formación docente para el uso de las TICCAD en el desarrollo de habilidades del pensamiento y la solución de problemas *

Puedes elegir más de 1 opción de respuesta

- Curso
- Taller
- Seminario
- Diplomado
- Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)
- No se oferta

33. Anota el nombre, título o denominación de la(s) oferta(s) señalada(s) previamente *

En caso de no contar con oferta anotar NA

Tu respuesta

Responsables de Capacitación y Formación continua en Competencia Digital Docente de las IES

*Obligatorio

Comentario final

Espacio para compartir alguna contribución para la encuesta

34. Mi comentario o sugerencia sobre la encuesta. *

Tu respuesta





Apartado IV.

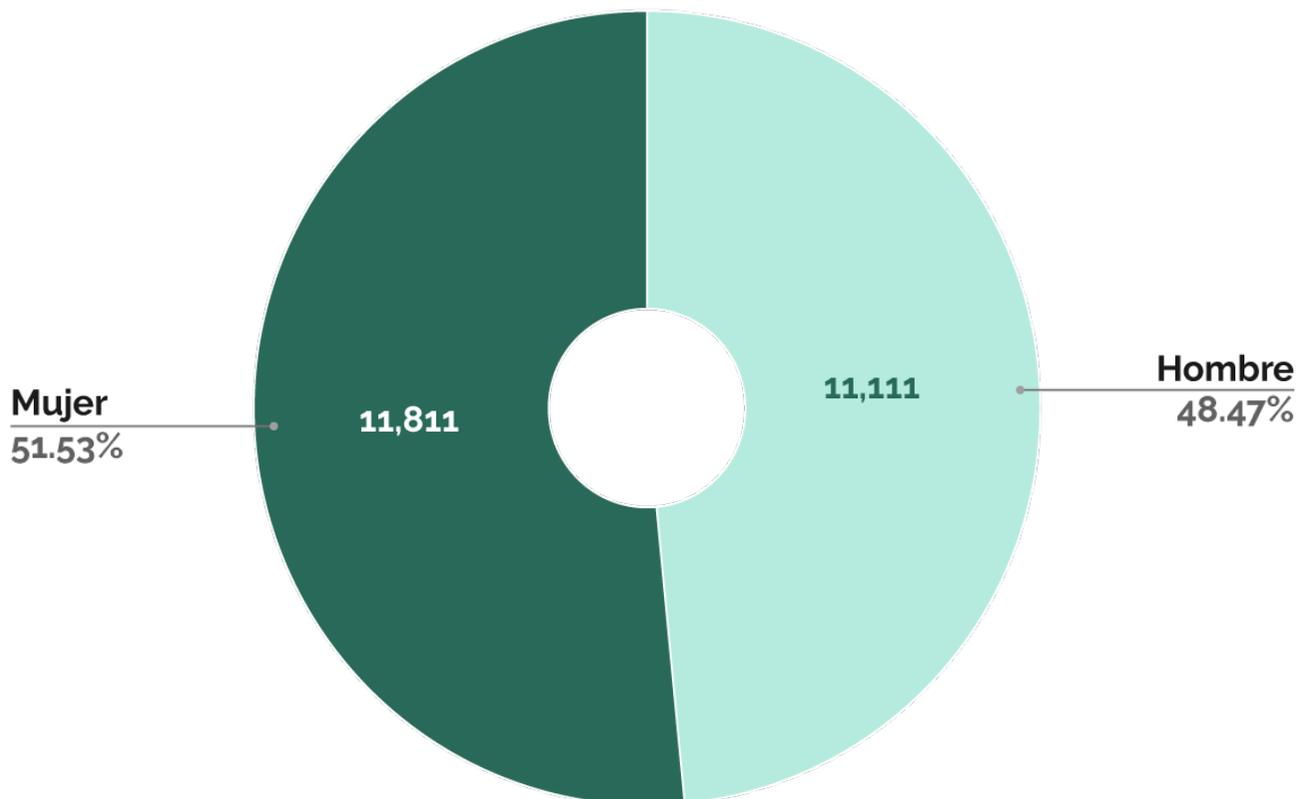
Diagnóstico de la
Competencia Digital
en las IES

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

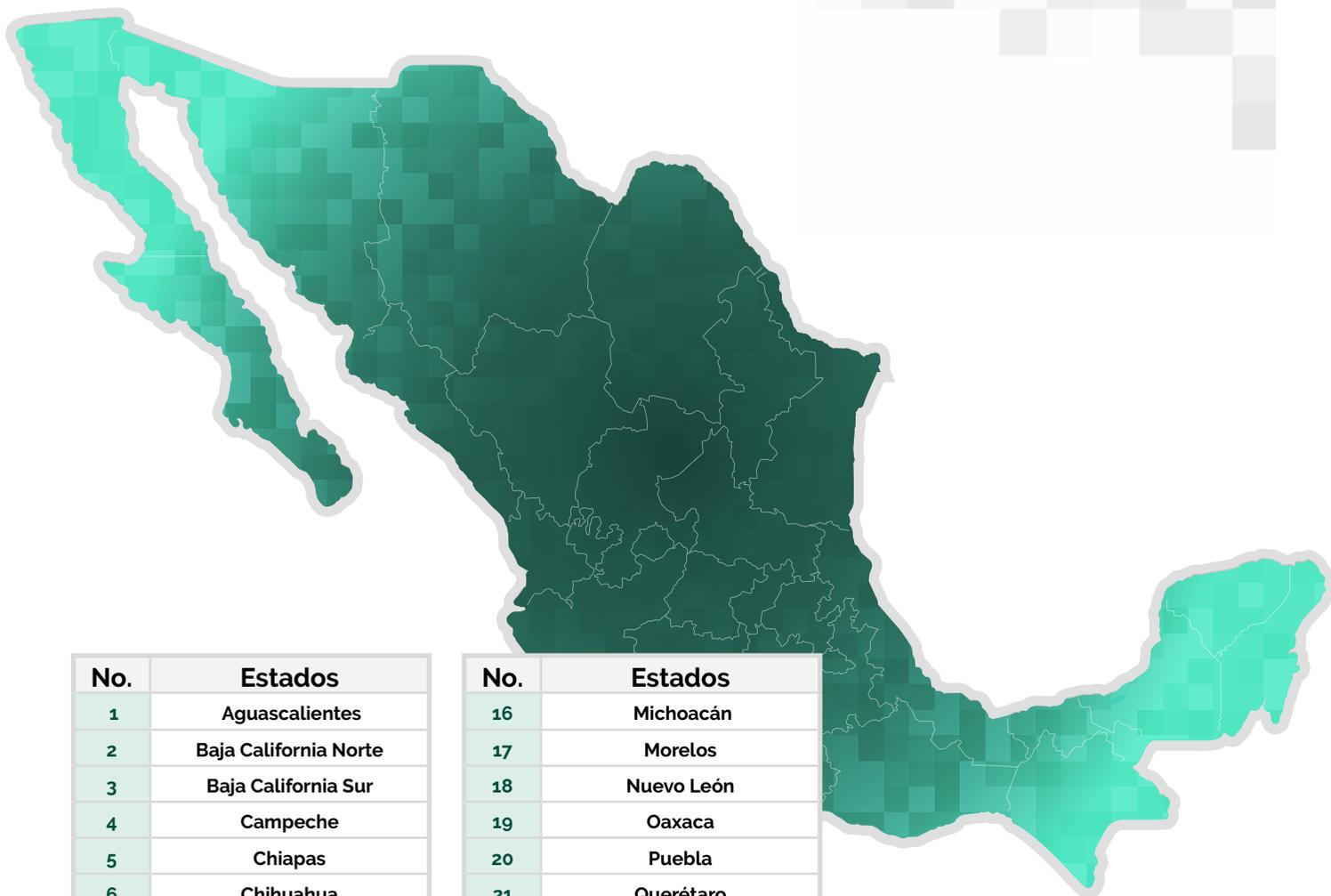


DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Género	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Hombre	11111	48.47	48.47
Mujer	11811	51.53	100.00
Total	100.00	100.00	



Localización geográfica	Académicos (as)
Estado de México	3986
Ciudad de México	2071
Nuevo León	1992
Jalisco	1880
Hidalgo	1409
Colima	1293
Morelos	1020
Sonora	970
Puebla	969
Gerrero	847
Tamaulipas	816
Guanajuato	737
Yucatán	521
Sinaloa	491
Chihuahua	445
Veracruz	440
Durango	406
San Luis Potosí	401
Tlaxcala	400
Tabasco	358
Quintana Roo	340
Campeche	217
Baja California Norte	191
Baja California Sur	170
Oaxaca	131
Michoacán	124
Querétaro	111
Aguascalientes	99
Coahuila	43
Chiapas	35
Nayarit	6
Zacatecas	3
Total general	22922



No.	Estados
1	Aguascalientes
2	Baja California Norte
3	Baja California Sur
4	Campeche
5	Chiapas
6	Chihuahua
7	Ciudad de México
8	Coahuila
9	Colima
10	Durango
11	Estado de México
12	Guanajuato
13	Guerrero
14	Hidalgo
15	Jalisco

No.	Estados
16	Michoacán
17	Morelos
18	Nuevo León
19	Oaxaca
20	Puebla
21	Querétaro
22	Quintana Roo
23	San Luis Potosí
24	Sinaloa
25	Sonora
26	Tabasco
27	Tamaulipas
28	Tlaxcala
29	Veracruz
30	Yucatán

Adscripción actual	Académicos
Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX)	3063
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	1982
Universidad de Guadalajara (UDG)	1381
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	1300
Universidad de Colima (UCol)	1222
Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)	971
Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro)	792
Universidad Iberoamericana, A.C. (UIA)	717
Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)	624
Instituto Politécnico Nacional (IPN)	582
Universidad Estatal de Sonora (UES)	545
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)	532
Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)	485
Universidad La Salle, A.C. (ULSA)	450
Universidad de Guanajuato (UGto)	438
Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)	425
Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)	424
Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx)	403
Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP)	400
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	384
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)	351
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	329
Universidad Tecnológica del Valle de Toluca (UTVT)	314

Adscripción actual	Académicos
Universidad Veracruzana (UV)	312
Universidad de Sonora (UNISON)	307
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	232
Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	208
Universidad del Noreste, A.C. (UNE)	190
Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)	190
Universidad del Caribe (UNICARIBE)	180
Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ)	176
Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS)	168
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	166
Universidad Autónoma de Campeche (UACam)	146
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)	145
Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato (UTSOE)	135
Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE)	134
Universidad Tecnológica de Tecámac (UTTEC)	106
Universidad Tecnológica de Puebla (UTP)	104
Universidad Tecnológica de Hermosillo (UTHermosillo)	103
Universidad de Quintana Roo (UQROO)	102
Universidad Tecnológica de León (UTLeón)	100
Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	93
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMICH)	92
Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán (ITST)	90
Instituto Tecnológico Superior de Huichapan (ITESHU)	85

Adscripción actual	Académicos
Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes (UTNA)	83
Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica (ITSPR)	77
Universidad de Oriente (UO)	72
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO)	70
Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco (TESCHA)	65
Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR)	64
Instituto Tecnológico de Tuxtepec (ITTuxtepec)	59
Universidad Tecnológica de Tehuacán (UTTehuacán)	53
Universidad Hipócrates (UH)	50
Instituto Tecnológico de Chetumal (ITChe)	45
Instituto Tecnológico Superior de Irapuato (ITESI)	44
Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (ITSTA)	42
Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSJR)	42
Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla (ITSZ)	39
Universidad Tecnológica de Huejotzingo (UTH)	37
Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)	36
Instituto Tecnológico de Colima (ITCol)	36
Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji (UTTT)	33
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH)	24
Instituto Tecnológico de Jiquilpan (ITJ)	21
Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. (CIAD)	19
Instituto Tecnológico de Toluca (ITTo)	19
Universidad Tecnológica de Tecamachalco (UTT)	18

Adscripción actual	Académicos
Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora (INSTITUTO MORA)	18
Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)	15
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)	13
Universidad Tecnológica de Aguascalientes (UTAgS)	12
El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR)	11
Centro de Estudios Universitarios Monterrey (CEU)	10
Instituto Tecnológico de Puebla (ITPuebla)	10
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV)	9
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	8
Universidad de la Sierra, A.C (USAC)	8
Universidad Tecnológica de Coahuila (UTC)	6
Centro de Investigación Científica de Yucatán, A.C. (CICY)	6
Instituto Tecnológico Superior de Villa La Venta Tabasco (ITSLV)	5
Universidad Politécnica de Aguascalientes (UPA)	4
Universidad Autónoma de Baja California (UABC)	3
Enseñanza e Investigación Superior, A.C. (EISAC) (UNIVERSIDAD TECMILENIO)	3
Instituto Tecnológico de Pachuca (ITP)	3
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A.C. (ITESO)	3
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	3
Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica, S.C. (CIDETEQ)	3
Instituto Tecnológico de Chihuahua (ITCH)	3
Universidad Anáhuac(UA)	3
Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC)	2

Adscripción actual	Académicos
Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI)	2
Universidad Panamericana (UP)	2
Instituto Tecnológico de Culiacán (ITCuliacán)	2
Colegio de Postgraduados (COLPOS)	2
Centro de Investigación en Materiales Avanzados, S.C. (CIMAV)	2
Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. (CIDE)	2
Instituto Tecnológico de Villahermosa (ITVH)	1
Instituto Tecnológico de Roque (ITRoque)	1
Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)	1
Universidad Intercontinental (UIC)	1
Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ)	1
Universidad del Valle de México (UVM)	1
Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)	1
Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)	1
Instituto Tecnológico de Zacatecas (ITZ)	1
Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)	1
Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	1
El Colegio de México A.C. (COLMEX)	1
Universidad Tecnológica de México (UNITEC)	1
Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO)	1
Universidad de Monterrey (UDEM)	1
Centro de Investigaciones en Óptica, A.C. (CIO)	1
Instituto Tecnológico de Nogales (ITN)	1

Adscripción actual	Académicos
Fundación Universidad de las Américas, Puebla (UDLAP)	1
Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZacatepec)	1
Tecnológico de Estudios Superiores de Chimalhuacán (TESCHI)	1
Instituto Tecnológico de Celaya (ITC)	1
Instituto Tecnológico de Durango (ITD)	1
Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán (ITCG)	1
Total general	1





DIMENSIÓN COGNITIVA

Apropiación de las TICCAD relacionada con las destrezas, saberes, conocimientos y habilidades de pensamiento



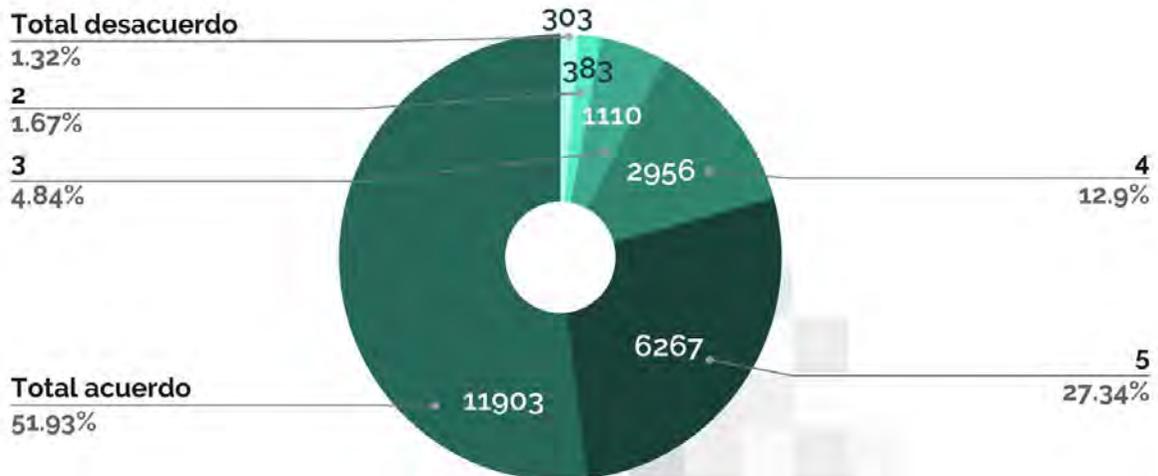


EMPLEO SEGURO DCo1-ESEG-1-2-3

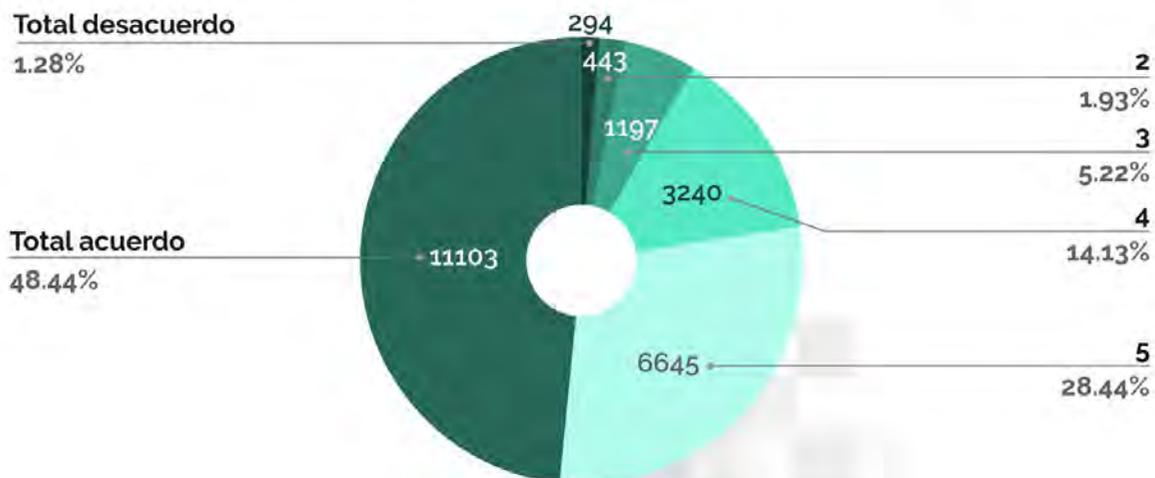
1. Conozco los principales riesgos de utilizar dispositivos, servicios digitales y espacios abiertos de comunicación en Internet

	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Total desacuerdo	303	1.32	1.32
2	383	1.67	2.99
3	1110	4.84	7.84
4	2956	12.9	20.73
5	6267	27.34	48.07
Total acuerdo	11903	51.93	100
Total	22922	100	

1. Conozco los principales riesgos de utilizar dispositivos, servicio digitales y espacios abiertos de comunicación en Internet



2. Contemplo las medidas de seguridad básicas para minimizar los riesgos de utilizar dispositivos, servicios digitales y espacios abiertos de comunicación en Internet



2. Contemplo las medidas de seguridad básicas para minimizar los riesgos de utilizar dispositivos, servicios digitales y espacios abiertos de comunicación en Internet

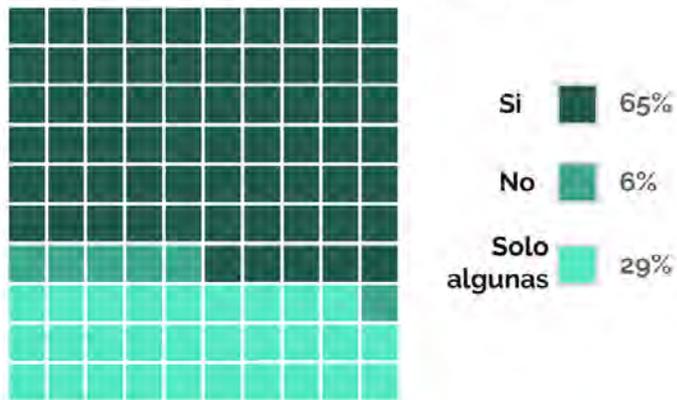
	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Total desacuerdo	294	1.28	1.28
2	443	1.93	3.22
3	1197	5.22	8.44
4	3240	14.13	22.57
5	6645	28.99	51.56
Total acuerdo	11103	48.44	100
Total	22922	100	

3. Identifico las condiciones legales y políticas para el uso de los recursos electrónicos y digitales

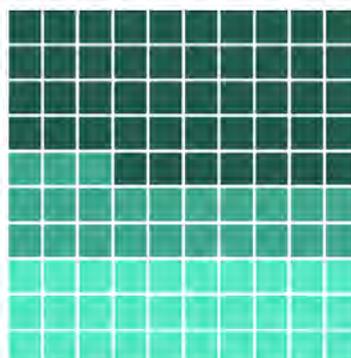
	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
No	1412	6.16	6.16
Solo algunas	6556	28.60	34.76
Sí	14954	65.24	100.00
Total	22922	100.00	

3. Identifico las condiciones legales y políticas para el uso de los recursos electrónicos y digitales

Licencia de Copyright (derechos de autor, propios)



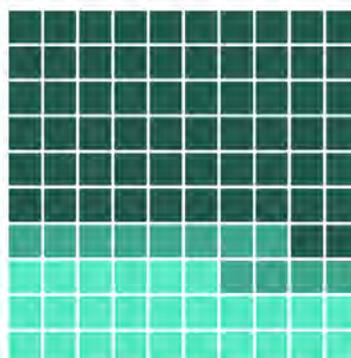
Licencia Creative Commons (Criterios de uso)



Si 47%
 No 23%
 Solo algunas 30%

NOTA: cada cuadro corresponde a 1%

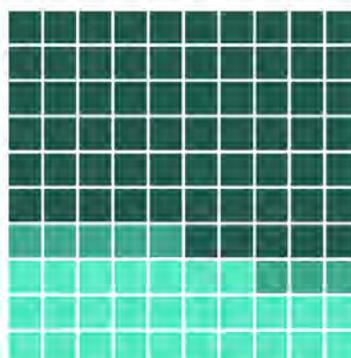
Software libre



Si 62%
 No 12%
 Solo algunas 25%

NOTA: cada cuadro corresponde a 1%

Recursos educativos abiertos

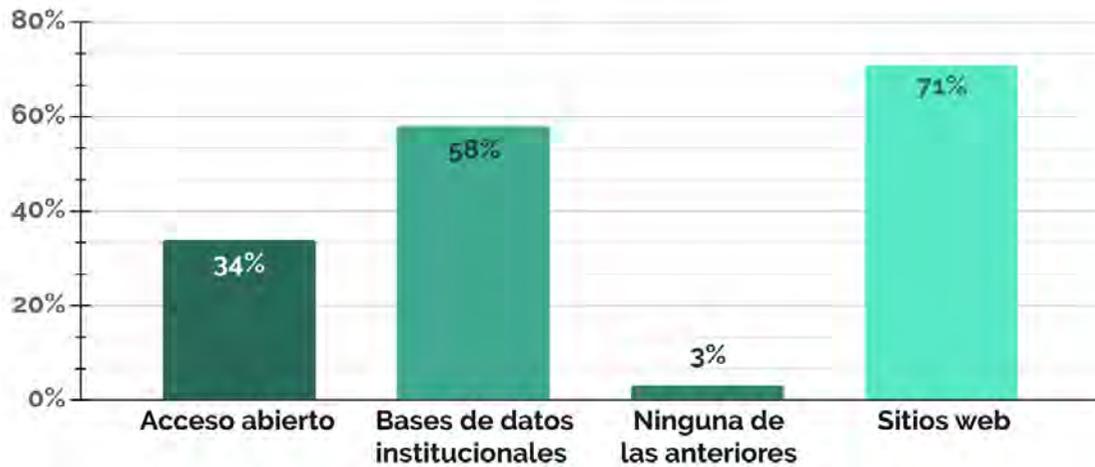


Si 65%
 No 8%
 Solo algunas 27%

NOTA: cada cuadro corresponde a 1%

EMPLEO CRÍTICO DCo2-ECRI-4-5-6

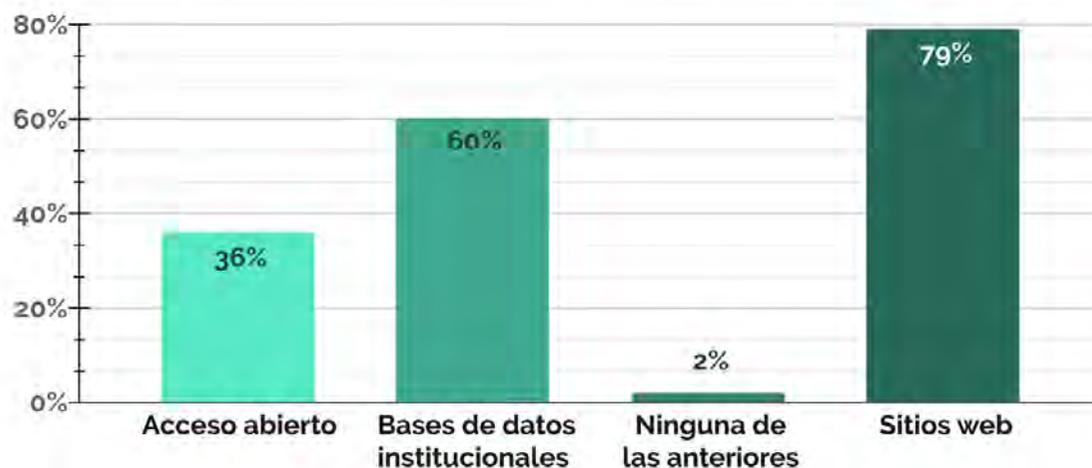
4.1 Utilizo estrategias que promueven la navegación en la red institucional (intranet) e internet para **seleccionar información**



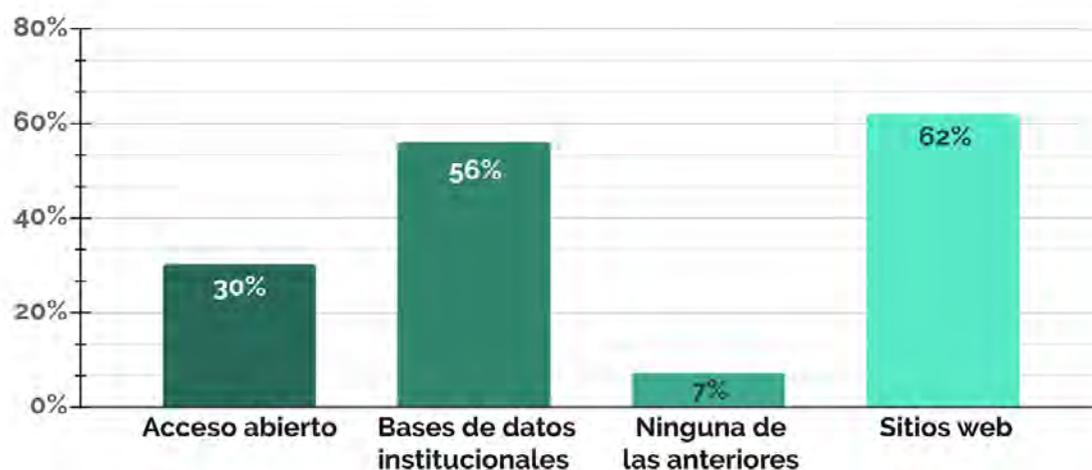
4. Utilizo estrategias que promueven la navegación en la red institucional (intranet) e internet para...

	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Acceso abierto	34%	36%	30%
Bases de datos institucionales	58%	60%	56%
Ninguna de las anteriores	3%	2%	7%
Sitios web	71%	79%	62%

4.2 Utilizo estrategias que promueven la navegación en la red institucional (intranet) e internet para **buscar información**



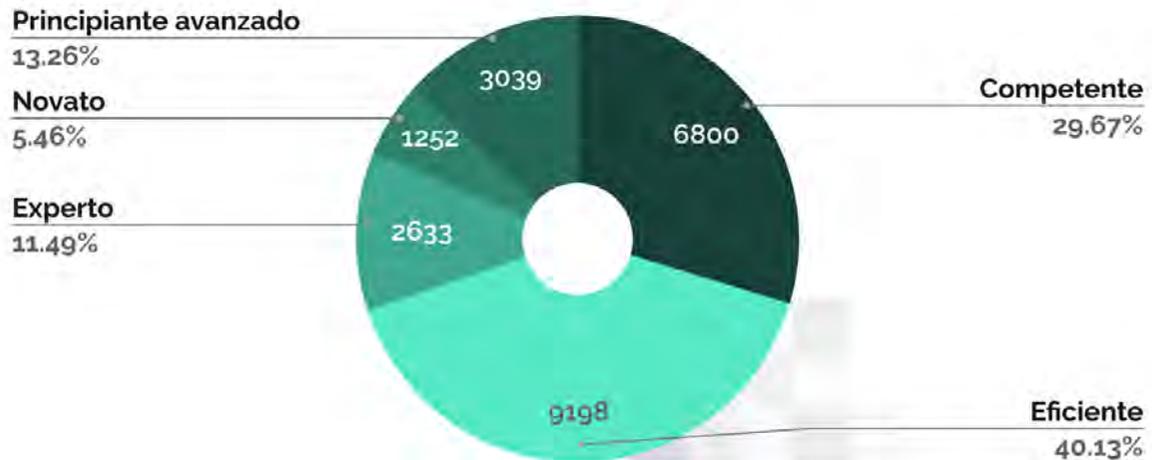
4.3 Utilizo estrategias que promueven la navegación en la red institucional (intranet) e internet para **evaluar información**



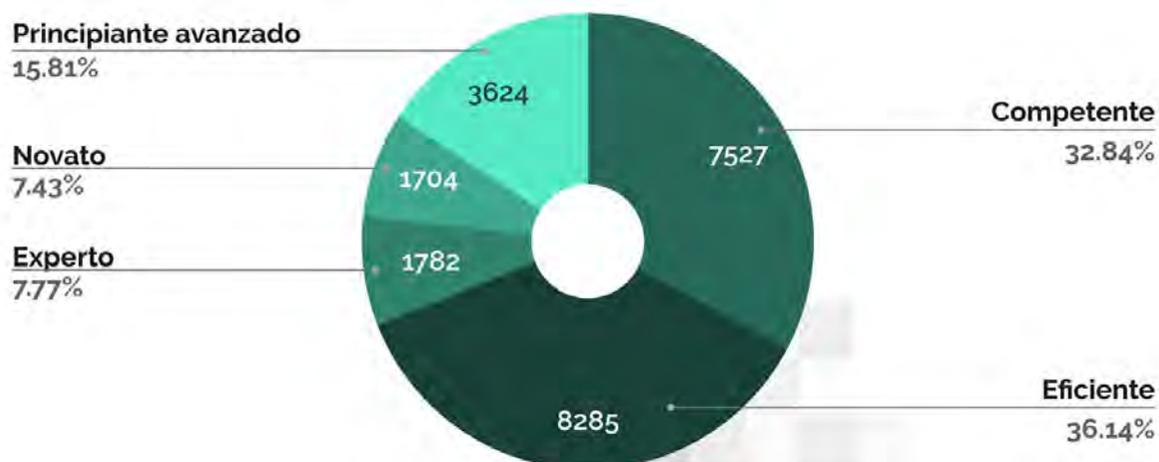
5.1. Mi nivel de dominio* para el uso herramientas y plataformas digitales para comunicarme e interactuar sincróna y asincrónamente

	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Novato	1252	5.46	86.74
Principiante avanzado	3039	13.26	100.00
Competente	6800	29.67	29.67
Eficiente	9198	40.13	69.79
Experto	2633	11.49	81.28
Total	22922	100.00	

5.1 Mi nivel de dominio* para el uso herramientas y plataformas digitales para comunicarme e interactuar sincróna y asincrónamente



5.2 Mi nivel de dominio* para el uso de herramientas y plataformas digitales para elaborar recursos y materiales educativos



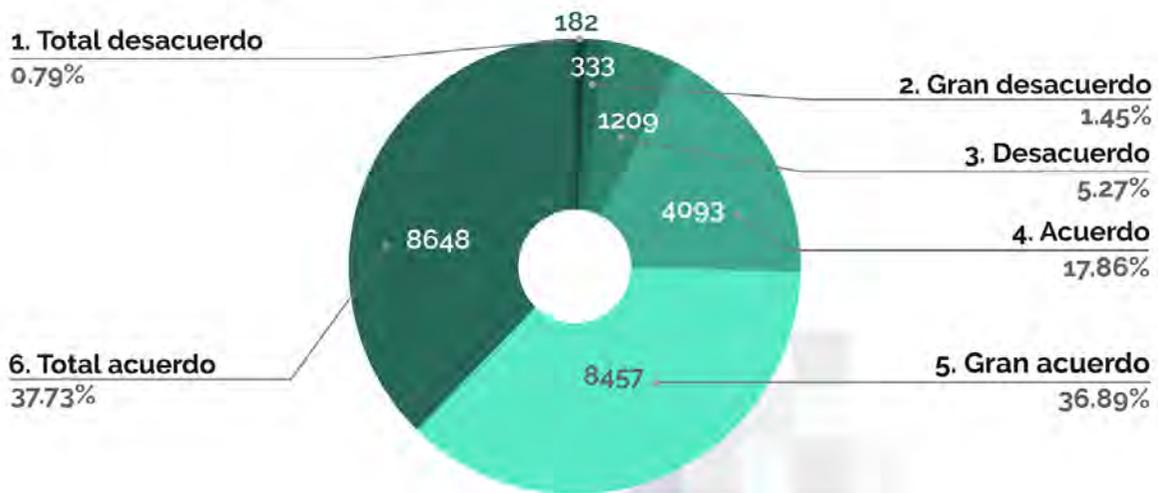
5.2. Mi nivel de dominio* para el uso herramientas y plataformas digitales para elaborar recursos y materiales educativos

	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Novato	1704	7.43	84.19
Principiante avanzado	3624	15.81	100.00
Competente	7527	32.84	32.84
Eficiente	8285	36.14	68.98
Experto	1782	7.77	76.76
Total	22922	100	

6. Desarrollo habilidades blandas* en mis estudiantes a través de los entornos digitales de aprendizaje

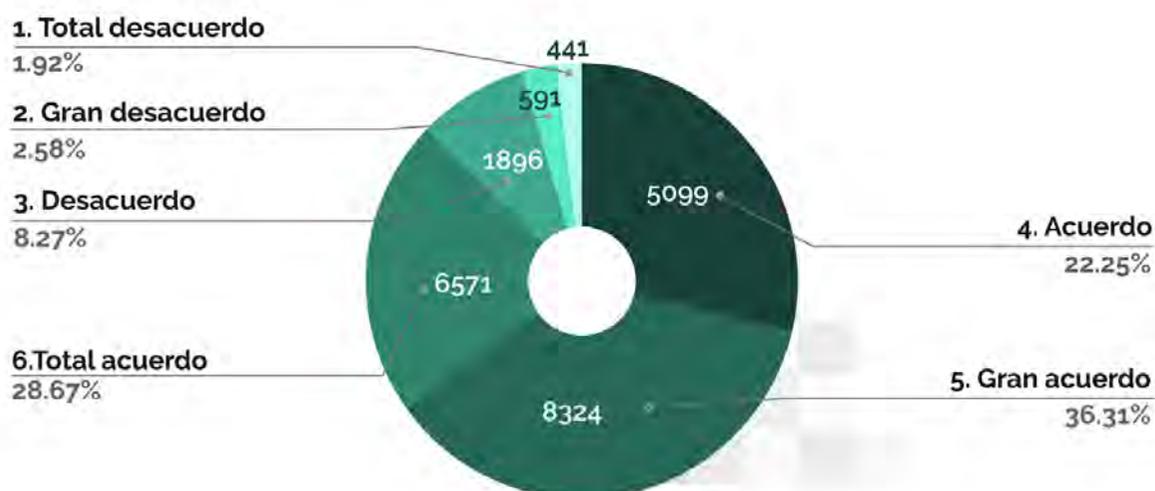
		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	182	0.79	0.79
2	Gran desacuerdo	333	1.45	2.25
3	Desacuerdo	1209	5.27	7.52
4	Acuerdo	4093	17.86	25.38
5	Gran acuerdo	8457	36.89	62.27
6	Total acuerdo	8648	37.73	100.00
	Total	22922	100.00	

6. Desarrollo habilidades blandas* en mis estudiantes a través de los entornos digitales de aprendizaje



EMPLEO CREATIVO DCo3-ECRE-7-8-9

7. Utilizo las TICCAD para estimular la producción de ideas innovadoras de mis estudiantes



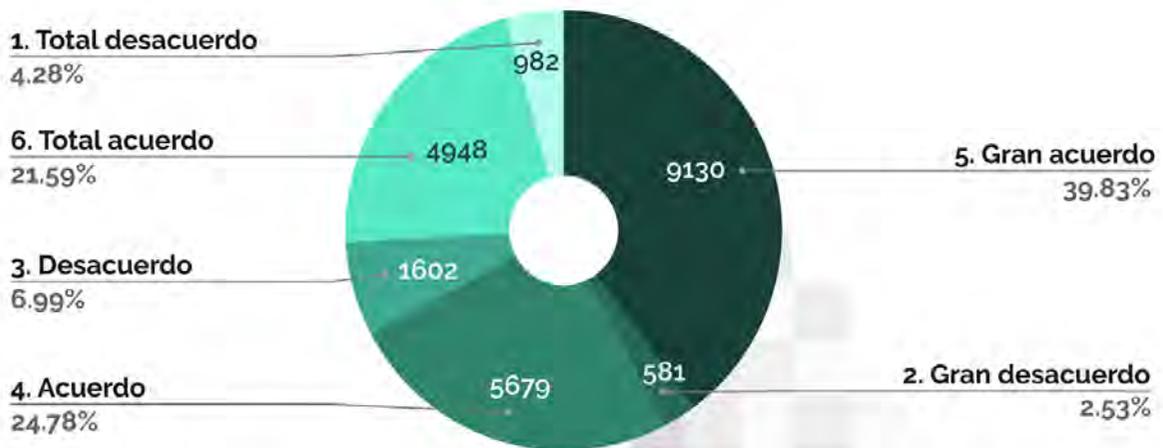
7. Utilizo las TICCAD para estimular la producción de ideas innovadoras de mis estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	441	1.92	1.92
2	Gran desacuerdo	591	2.58	4.50
3	Desacuerdo	1896	8.27	12.77
4	Acuerdo	5099	22.25	35.02
5	Gran acuerdo	8324	36.31	71.33
6	Total acuerdo	6571	28.67	100.00
	Total	22922	100	

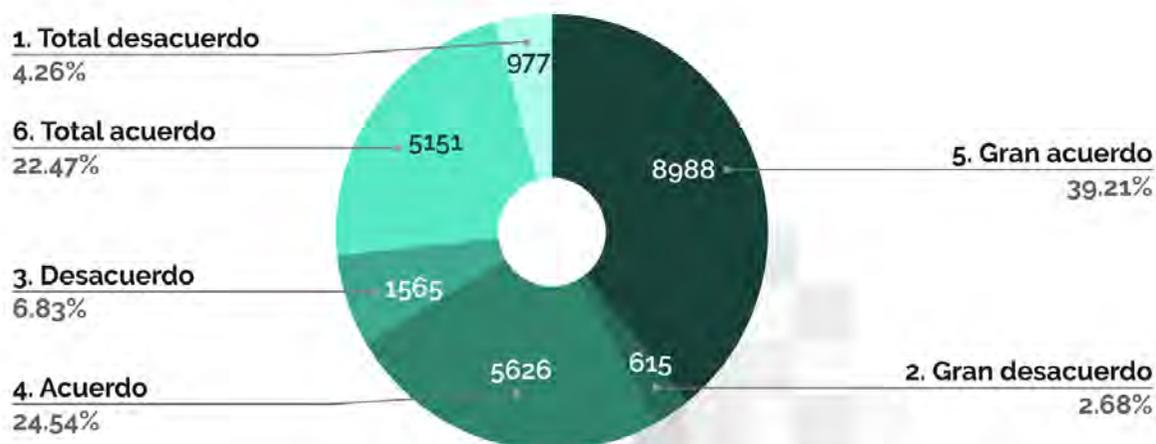
8.1. Identifico el fundamento pedagógico y las prácticas disruptivas* para el diseño digital de recursos y materiales educativos

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	982	4.28	100.00
2	Gran desacuerdo	581	2.53	42.37
3	Desacuerdo	1602	6.99	74.13
4	Acuerdo	5679	24.78	67.14
5	Gran acuerdo	9130	39.83	39.83
6	Total acuerdo	4948	21.59	95.72
	Total	22922	100.00	

8.1. Identifico el fundamento pedagógico y las prácticas disruptivas* para el diseño digital de recursos y materiales educativos



8.2 Identifico el fundamento pedagógico y las prácticas disruptivas* para el diseño digital de ambientes virtuales de aprendizaje



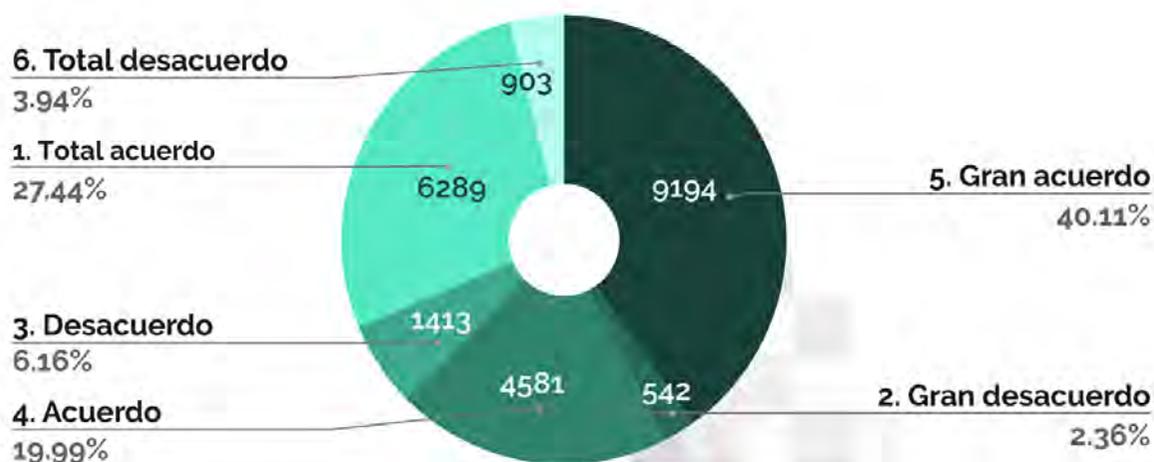
8.2. Identifico el fundamento pedagógico y las prácticas disruptivas* para el diseño digital de ambientes virtuales de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	977	4.26	100.00
2	Gran desacuerdo	615	2.68	41.89
3	Desacuerdo	1565	6.83	73.27
4	Acuerdo	5626	24.54	66.44
5	Gran acuerdo	8988	39.21	39.21
6	Total acuerdo	5151	22.47	95.74
	Total	22922	100	

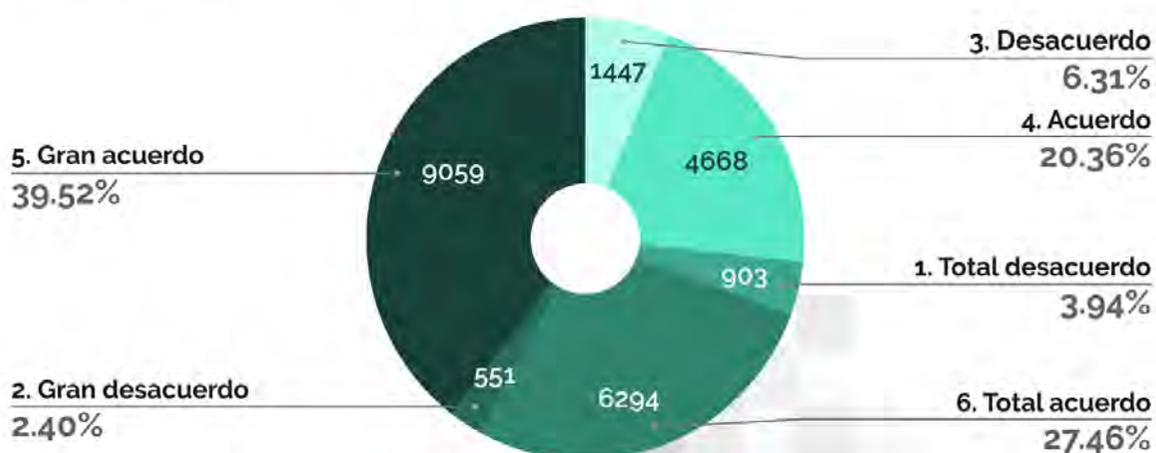
9.1. Considero las tendencias e innovaciones educativas para el diseño digital de recursos y materiales educativos

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	6289	27.44	96.06
2	Gran desacuerdo	542	2.36	42.47
3	Desacuerdo	1413	6.16	68.62
4	Acuerdo	4581	19.99	62.46
5	Gran acuerdo	9194	40.11	40.11
6	Total acuerdo	903	3.94	100.00
	Total	22922	100.00	

9.1 Considero las tendencias e innovaciones educativas para el diseño digital de recursos y materiales educativos



9.2 Considero las tendencias e innovaciones educativas para el diseño digital de ambientes virtuales de aprendizaje



9.2. Considero las tendencias e innovaciones educativas para el diseño digital de ambientes virtuales de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	903	3.94	100.00
2	Gran desacuerdo	551	2.40	41.92
3	Desacuerdo	1447	6.31	68.60
4	Acuerdo	4668	20.36	62.29
5	Gran acuerdo	9059	39.52	39.52
6	Total acuerdo	6294	27.46	96.06
	Total	22922	100	

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL



Apropiación de las TICCAD
acerca de su empleo, uso,
usabilidad, utilización,
aplicación e implementación.

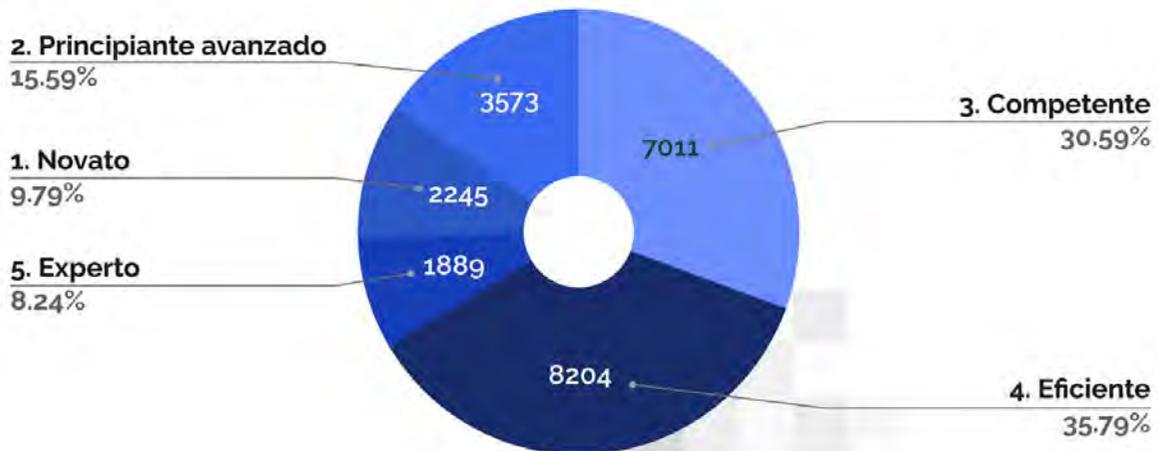


EMPLEO CRÍTICO DCo2-ECRI-4-5-6

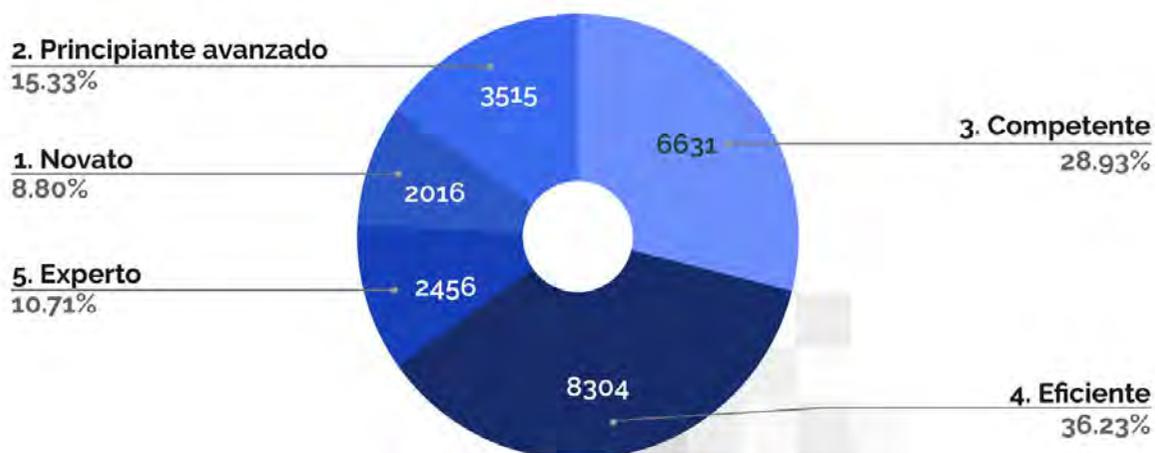
10.1. Mi nivel de dominio* para salvaguardar datos personales en línea para la privacidad propia y de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	2245	9.79	84.41
2	Principiante avanzado	3573	15.59	100.00
3	Competente	7011	30.59	30.59
4	Eficiente	8204	35.79	66.38
5	Experto	1889	8.24	74.62
	Total	22922	100.00	

10.1 Mi nivel de dominio* para salvaguardar datos personales en línea para la privacidad propia y de los demás



10.2 Mi nivel de dominio* para salvaguardar datos personales en línea para la protección de contraseñas



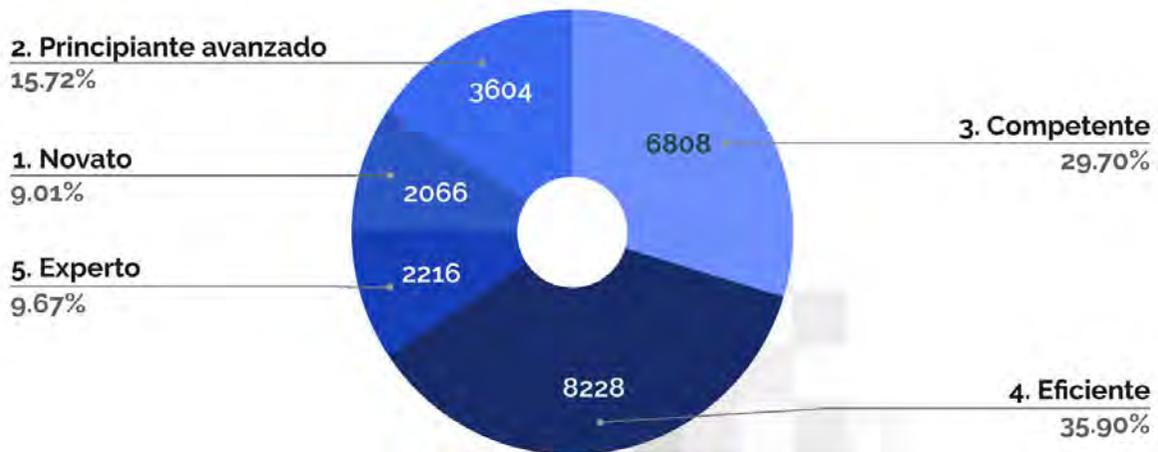
10.2. Mi nivel de dominio* para salvaguardar datos personales en línea para la protección de contraseñas.

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	2016	8.80	84.67
2	Principiante avanzado	3515	15.33	100.00
3	Competente	6631	28.93	28.93
4	Eficiente	8304	36.23	65.16
5	Experto	2456	10.71	75.87
	Total	22922	100	

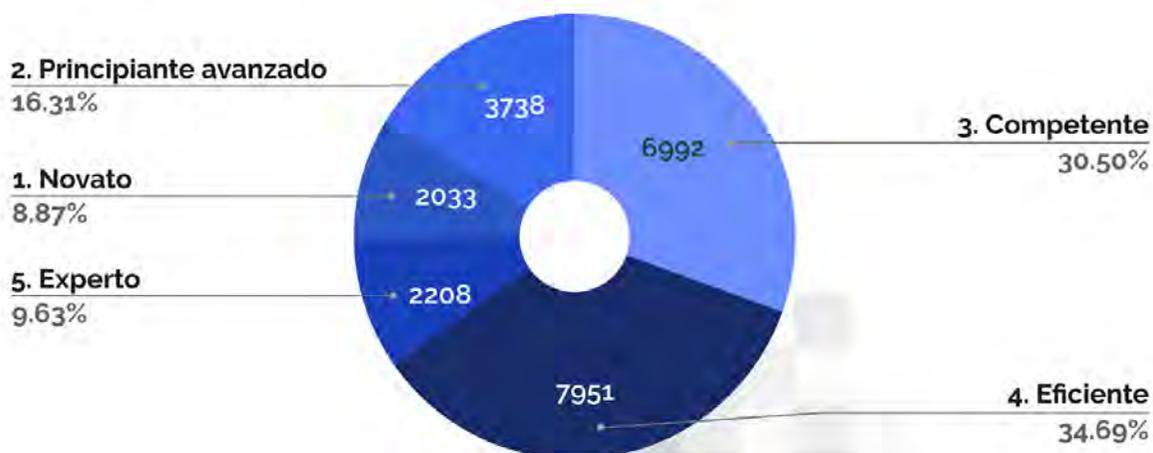
10.3. Mi nivel de dominio* para salvaguardar datos personales en línea para el almacenamiento y uso de mis datos de los servicios en línea.

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	2066	09.01	84.28
2	Principiante avanzado	3604	15.72	100.00
3	Competente	6808	29.70	29.70
4	Eficiente	8228	35.90	65.60
5	Experto	2216	9.67	75.26
	Total	22922	100.00	

10.3 Mi nivel de dominio* para salvaguardar datos personales en línea para el almacenamiento y uso de mis datos de los servicios en línea



11.1 Mi nivel de dominio* para ejecutar los procedimientos para la configuración, descarga y actualización de la red



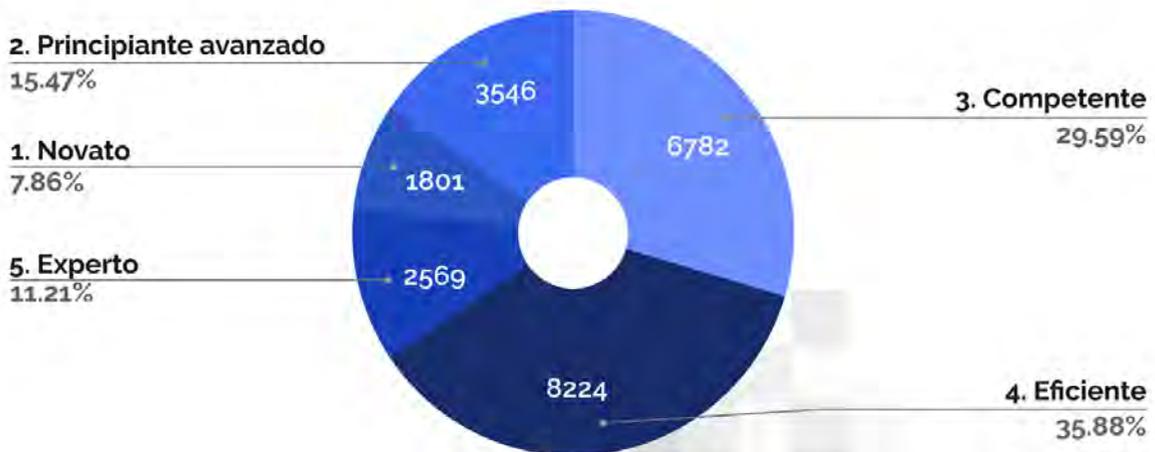
11.1. Mi nivel de dominio* para ejecutar los procedimientos para la configuración, descarga y actualización de la red

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	2033	8.87	83.69
2	Principiante avanzado	3738	16.31	100.00
3	Competente	6992	30.50	30.50
4	Eficiente	7951	34.69	65.19
5	Experto	2208	9.63	74.82
	Total	22922	100.00	

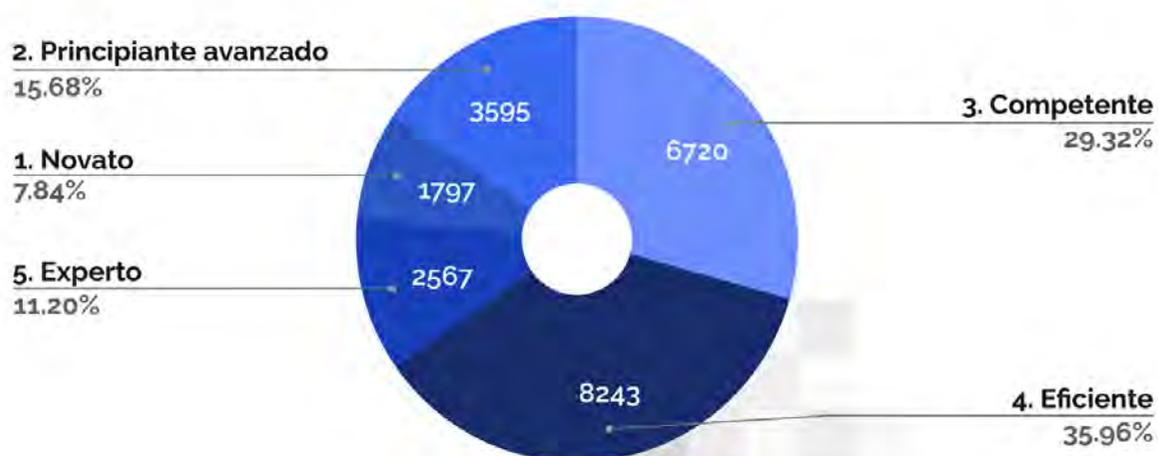
11.2. Mi nivel de dominio* para ejecutar los procedimientos para la configuración, descarga y actualización de dispositivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	1801	7.86	84.53
2	Principiante avanzado	3546	15.47	100.00
3	Competente	6782	29.59	29.59
4	Eficiente	8224	35.88	65.47
5	Experto	2569	11.21	76.67
	Total	22922	100.00	

11.2 Mi nivel de dominio* para ejecutar los procedimientos para la configuración, descarga y actualización de dispositivos



11.3 Mi nivel de dominio* para ejecutar los procedimientos para la configuración, descarga y actualización de aplicaciones



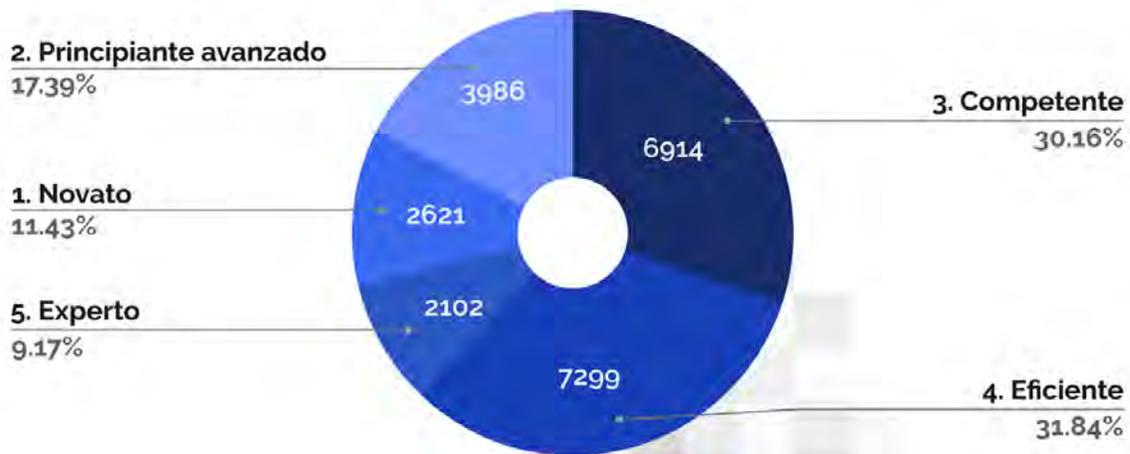
11.3. Mi nivel de dominio* para ejecutar los procedimientos para la configuración, descarga y actualización de aplicaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	1797	7.84	84.32
2	Principiante avanzado	3595	15.68	100.00
3	Competente	6720	29.32	29.32
4	Eficiente	8243	35.96	65.28
5	Experto	2567	11.20	76.48
	Total	22922	100.00	

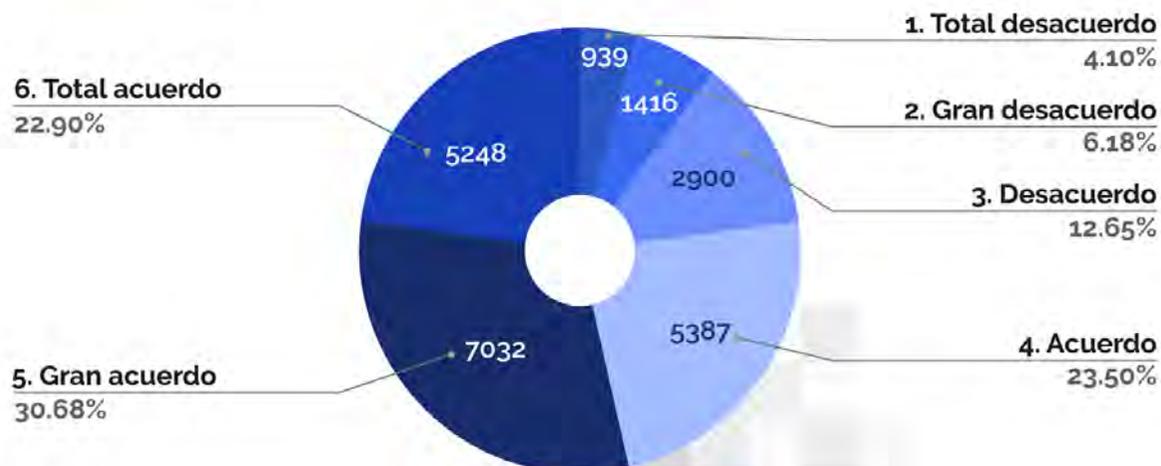
11.4. Mi nivel de dominio* para ejecutar los procedimientos para la configuración, descarga y actualización de software (ofimática y específico).

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	2621	11.43	82.61
2	Principiante avanzado	3986	17.39	100.00
3	Competente	6914	30.16	30.16
4	Eficiente	7299	31.84	62.01
5	Experto	2102	9.17	71.18
	Total	22922	100.00	

11.4 Mi nivel de dominio* para ejecutar los procedimientos para la configuración, descarga y actualización de software (ofimática y específico)



12. Identifico fácilmente posibles fraudes, malware*, virus* o spam** en el entorno digital



12. Identifico fácilmente posibles fraudes, malware*, virus* o spam** en el entorno digital

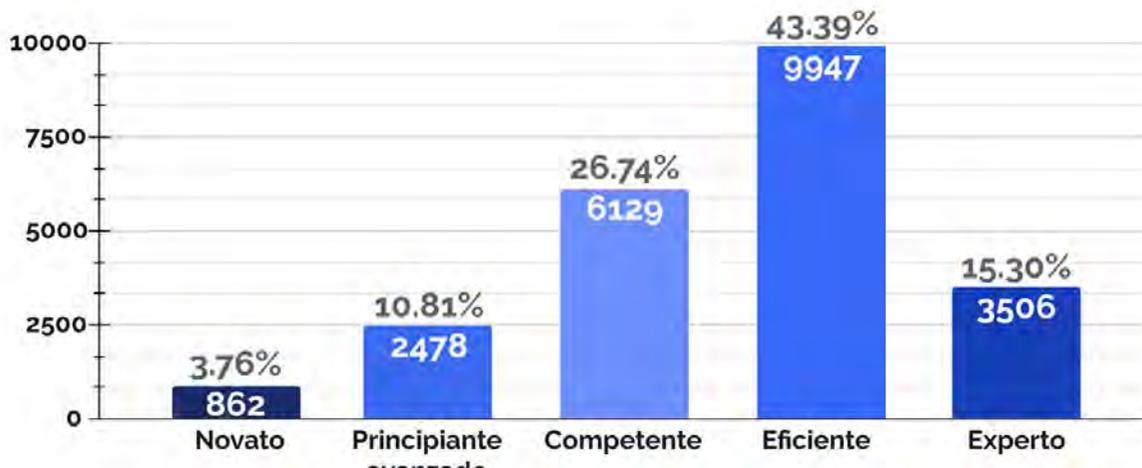
		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	939	4.10	4.10
2	Gran desacuerdo	1416	6.18	10.27
3	Desacuerdo	2900	12.65	22.93
4	Acuerdo	5387	23.50	46.43
5	Gran acuerdo	7032	30.68	77.10
6	Total acuerdo	5248	22.90	100.00
	Total	22922	100.00	

EMPLEO CRÍTICO DPro2-ECRI-13-14-15

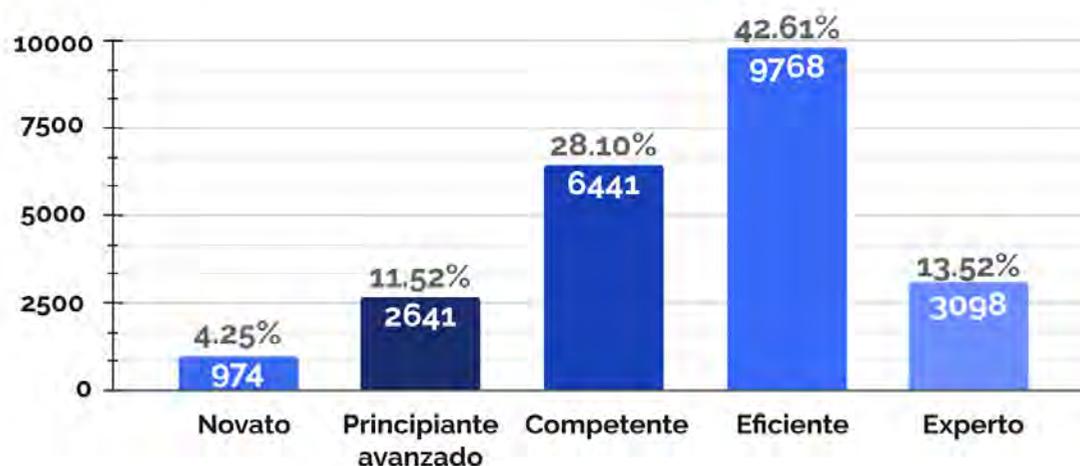
13.1. Mi nivel de dominio* para establecer criterios de búsqueda en la selección y análisis de información de Internet

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	862	3.76	100.00
2	Principiante avanzado	2478	10.81	10.81
3	Competente	6129	26.74	37.55
4	Eficiente	9947	43.39	80.94
5	Experto	3506	15.30	96.24
	Total	22922	100.00	

13.1 Mi nivel de dominio* para establecer criterios de búsqueda en la selección y análisis de información de Internet



13.2 Mi nivel de dominio* para establecer criterios de búsqueda en la selección y análisis de información de recursos



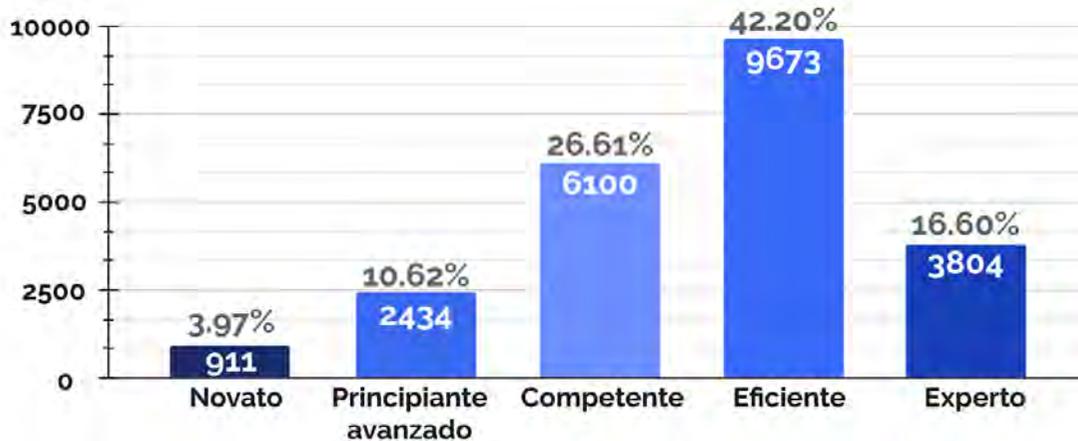
13.2. Mi nivel de dominio* para establecer criterios de búsqueda en la selección y análisis de información de recursos

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	974	4.25	100.00
2	Principiante avanzado	2641	11.52	11.52
3	Competente	6441	28.10	39.62
4	Eficiente	9768	42.61	82.24
5	Experto	3098	13.52	95.75
	Total	22922	100.00	

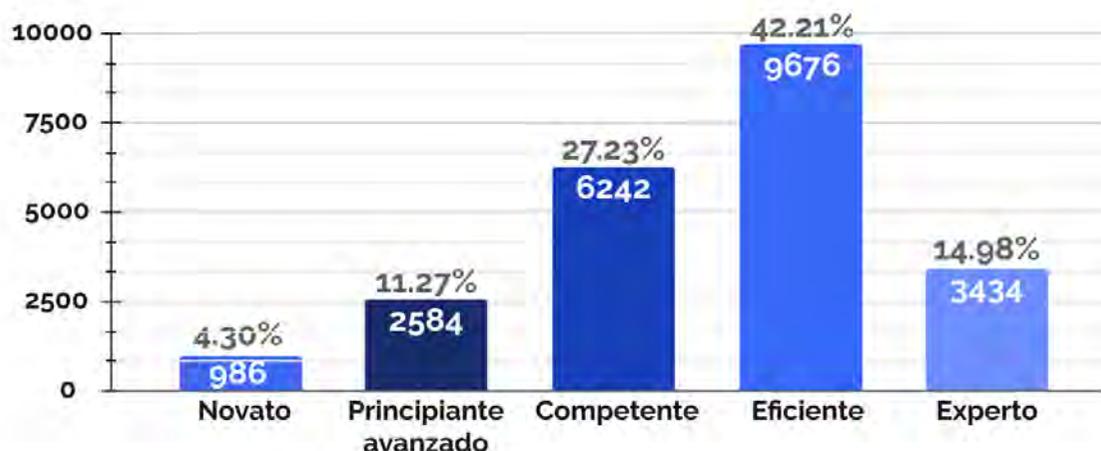
14.1. Mi nivel de dominio* para evaluar con criterio académico o científico la confiabilidad de la información de Internet

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	911	3.97	100.00
2	Aprendiz avanzado	2434	10.62	10.62
3	Competente	6100	26.61	37.23
4	Eficiente	9673	42.20	79.43
5	Experto	3804	16.60	96.03
	Total	22922	100.00	

14.1 Mi nivel de dominio* para evaluar con criterio académico o científico la confiabilidad de la información de Internet



14.2 Mi nivel de dominio* para evaluar con criterio académico o científico la confiabilidad de los recursos digitales de Internet



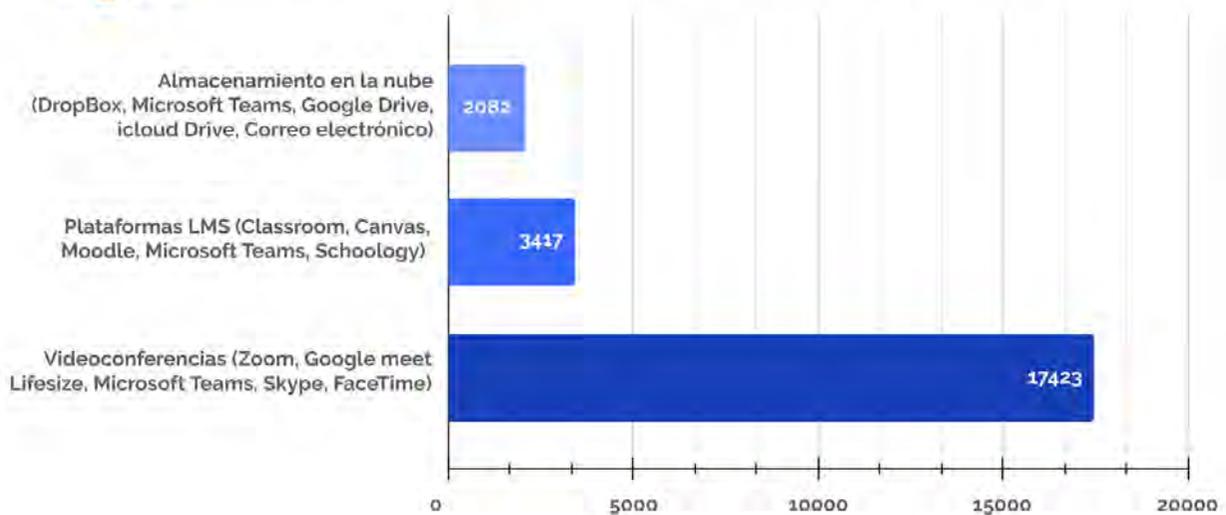
14.2. Mi nivel de dominio* para evaluar con criterio académico o científico la confiabilidad de los recursos digitales de Internet.

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	986	4.30	100.00
2	Principiante avanzado	2584	11.27	11.27
3	Competente	6242	27.23	38.50
4	Eficiente	9676	42.21	80.72
5	Experto	3434	14.98	95.70
	Total	22922	100.00	

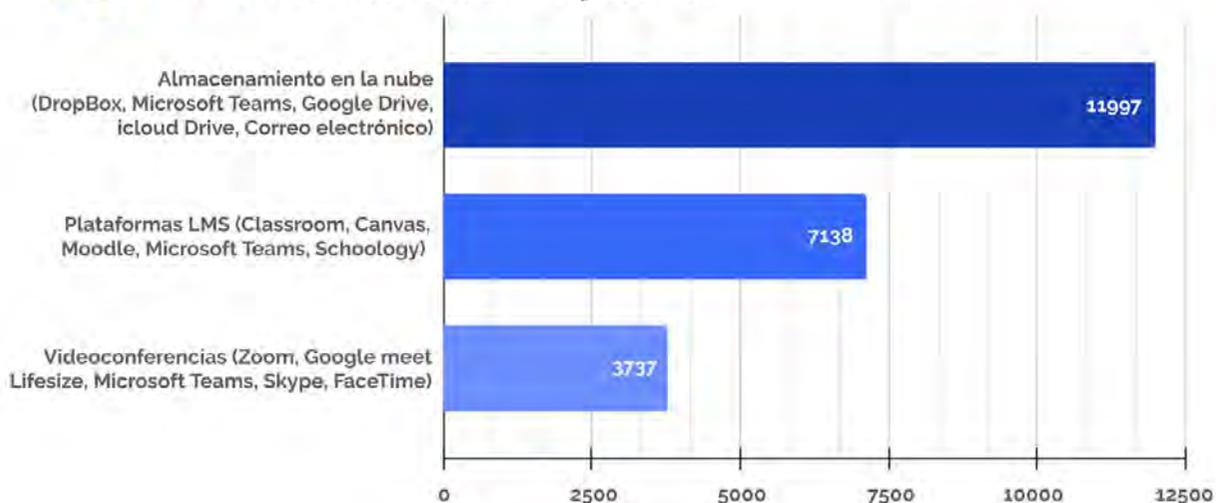
15.1. Identifica las siguientes herramientas y recursos digitales para la comunicación sincrónica con estudiantes y docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Almacenamiento en la nube (DropBox, Microsoft Teams, Google Drive, icloud Drive, Correo electrónico)	2082	09.08	09.08
Plataformas LMS (Classroom, Canvas, Moodle, Microsoft Teams, Schoology)	3417	14.91	23.99
Videoconferencias (Zoom, Google meet, Lifesize, Microsoft Teams, Skype, FaceTime)	17423	76.01	100.00
Total	22922	100.00	

15.1 Identifica las siguientes herramientas y recursos digitales para la



15.2 Identifica las siguientes herramientas y recursos digitales para compartir información con estudiantes y docentes



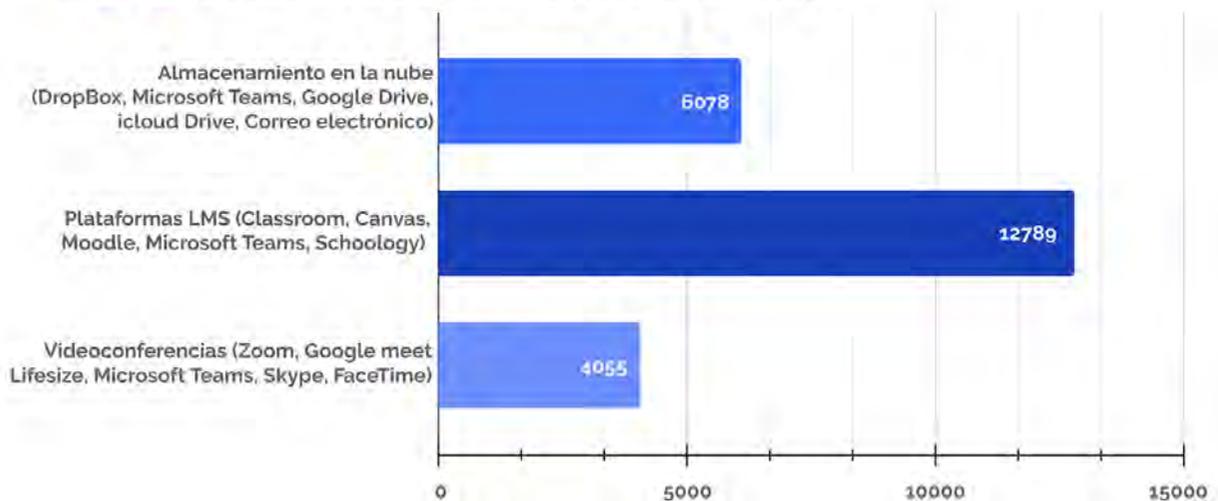
15.2. Identifica las siguientes herramientas y recursos digitales para compartir información con estudiantes y docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Almacenamiento en la nube (DropBox, Microsoft Teams, Google Drive, icloud Drive, Correo electrónico)	11997	52.34	52.34
Plataformas LMS (Classroom, Canvas, Moodle, Microsoft Teams, Schoology)	7138	31.14	31.14
Videoconferencias (Zoom, Google meet, Lifesize, Microsoft Teams, Skype, FaceTime)	3787	16.52	16.52
Total	22922	100.00	100.00

15.3. Identifica las siguientes herramientas y recursos digitales para sistematizar los contenidos y recursos educativos.

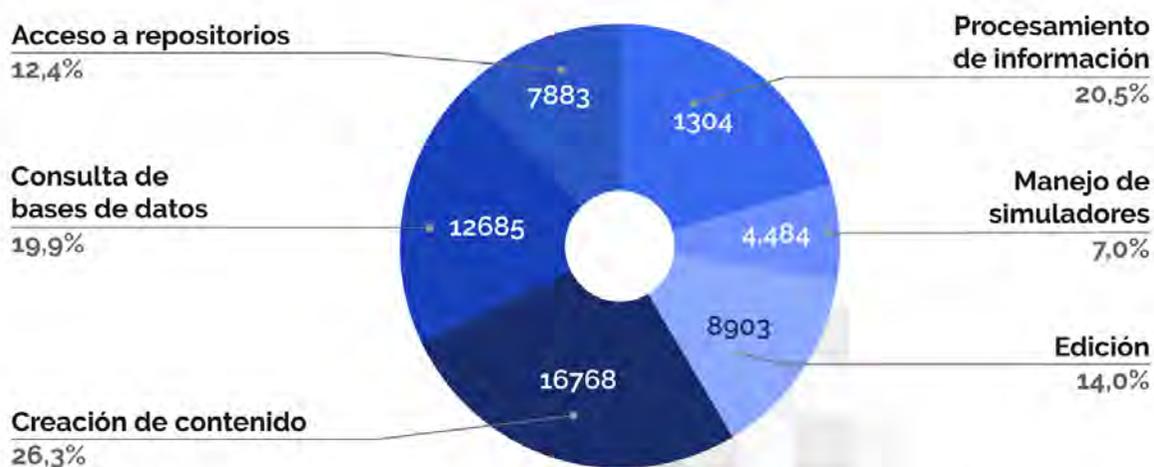
	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Almacenamiento en la nube (DropBox, Microsoft Teams, Google Drive, icloud Drive, Correo electrónico)	6078	26.52	26.52
Plataformas LMS (Classroom, Canvas, Moodle, Microsoft Teams, Schoology)	12789	55.79	82.31
Videoconferencias (Zoom, Google meet, Lifesize, Microsoft Teams, Skype, FaceTime)	4055	17.69	100.00
Total	22922	100.00	

15.3 Identifica las siguientes herramientas y recursos digitales para sistematizar los contenidos y recursos educativos



EMPLEO CREATIVO DPro3-ECRE-16-17-18

16. Promuevo entre mis estudiantes el empleo de herramientas de escritorio y servicios web para...



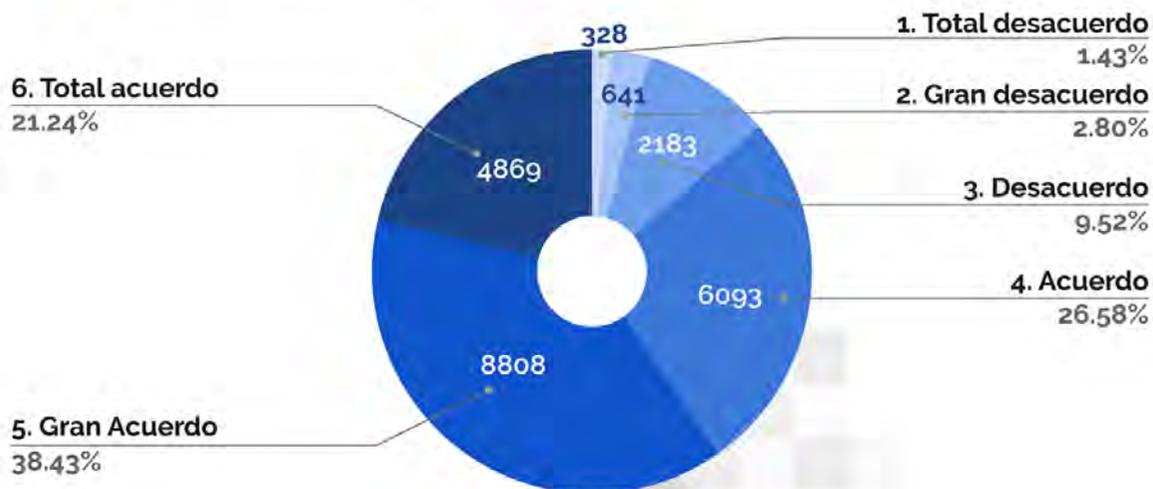
16. Promuevo entre mis estudiantes el empleo de herramientas de escritorio y servicios web para...

Procesamiento de información	13.04
Manejo de simuladores	4.484
Edición	8.903
Creación de contenido	16.768
Consulta de bases de datos	12.685
Acceso a repositorios especializados	7.883

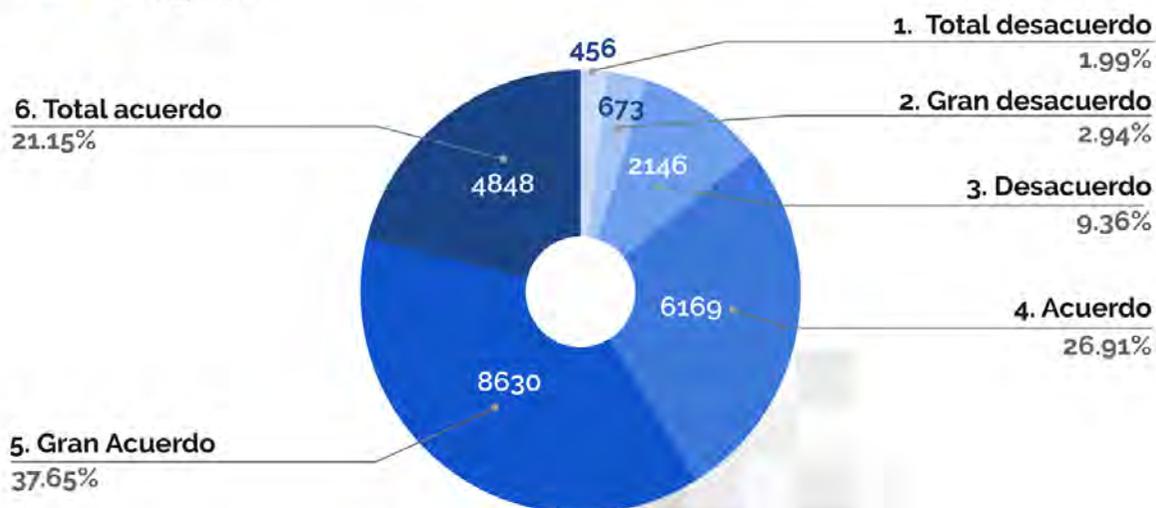
17. Planifico el empleo deliberado de las TICCAD con base en estrategias didácticas innovadoras

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	328	1.43	1.43
2	Gran desacuerdo	641	2.80	4.23
3	Desacuerdo	2183	9.52	13.75
4	Acuerdo	6093	26.58	40.33
5	Gran acuerdo	8808	38.43	78.76
6	Total acuerdo	4869	21.24	100.00
	Total	22922	100.00	

17. Planifico el empleo deliberado de las TICCAD con base en estrategias didácticas innovadoras



18. Genero ambientes o condiciones disruptivas* de aprendizaje en los entornos digitales



18. Genero ambientes o condiciones disruptivas* de aprendizaje en los entornos digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	456	1.99	1.99
2	Gran desacuerdo	673	2.94	4.93
3	Desacuerdo	2146	9.36	14.29
4	Acuerdo	6169	26.91	41.20
5	Gran acuerdo	8630	37.65	78.85
6	Total acuerdo	4848	21.15	100.00
	Total	22922	100.00	

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

Apropiaciones en virtud de los actos, conductas, disposición, comportamiento, aceptación.



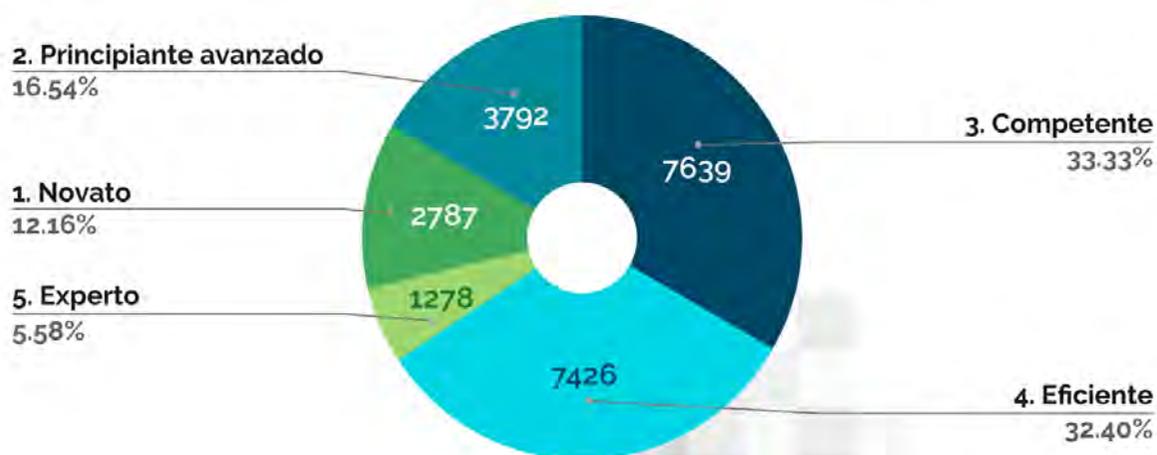


EMPLEO SEGURO DAc1-ESEG-19-20-21

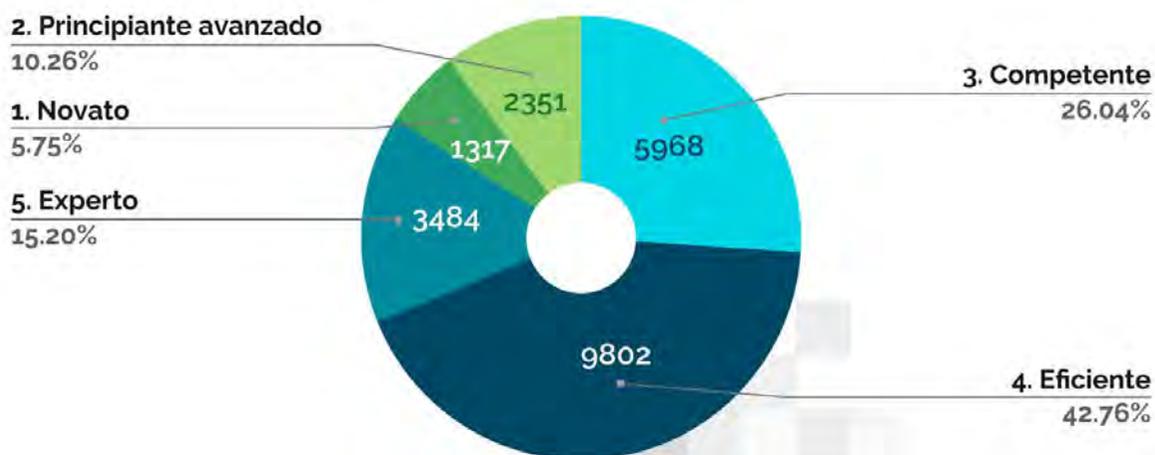
19. Mi nivel de dominio* para construir y proteger mi identidad digital es...

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	2787	12.16	83.46
2	Principiante avanzado	3792	16.54	100.00
3	Competente	7639	33.33	33.33
4	Eficiente	7426	32.40	65.72
5	Experto	1278	5.58	71.30
	Total	22922	100.00	

19. Mi nivel de dominio* para construir y proteger mi identidad digital es...



20. Mi nivel de dominio* de las reglas de conducta (netiqueta) para la interacción en línea con estudiantes y docentes es...



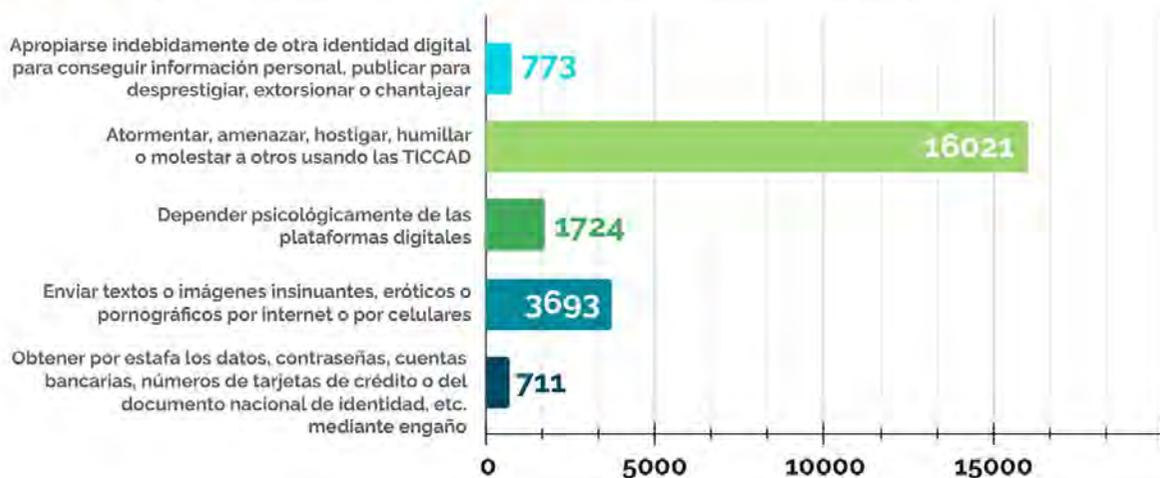
20. Mi nivel de dominio* de las reglas de conducta (netiqueta) para la interacción en línea con estudiantes y docentes es...

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Novato	1317	5.75	89.74
2	Principiante avanzado	2351	10.26	100.00
3	Competente	5968	26.04	26.04
4	Eficiente	9802	42.76	68.80
5	Experto	3484	15.20	84.00
	Total	22922	100.00	

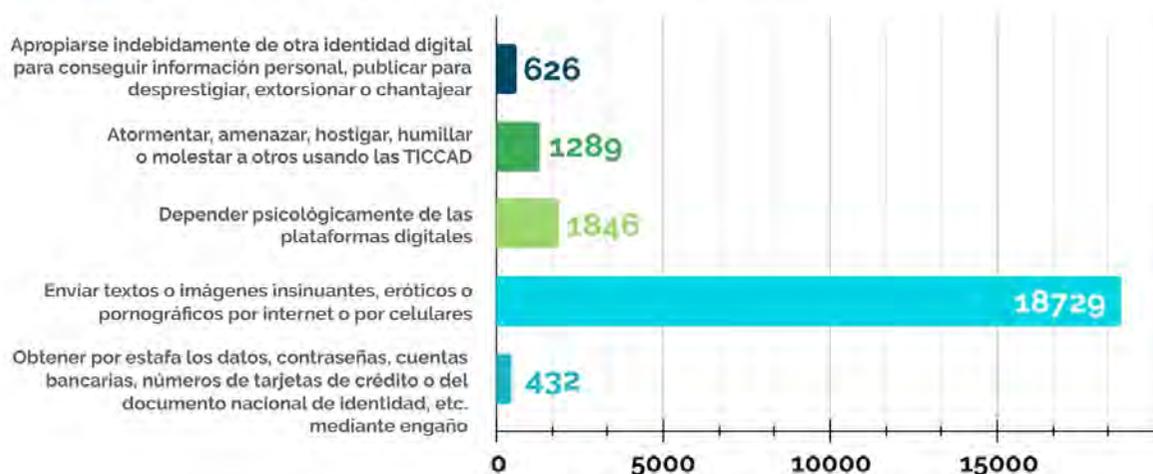
21.1. Identifica las siguientes situaciones que involucran el empleo de las TICCAD con el bienestar psicológico de mis estudiantes (Ciberacoso)

	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Apropiarse indebidamente de otra identidad digital para conseguir información personal, publicar para desprestigiar, extorsionar o chantajear	6289	27.44	96.06
Atormentar, amenazar, hostigar, humillar o molestar a otros usando las TICCAD	542	2.36	42.47
Depender psicológicamente de las plataformas digitales	1413	6.16	68.62
Enviar textos o imágenes insinuantes, eróticos o pornográficos por internet o por celulares	4581	19.99	62.46
Obtener por estafa los datos, contraseñas, cuentas bancarias, números de tarjetas de crédito o del documento nacional de identidad, etc. mediante engaño	9194	40.11	40.11
Total	22922	100.00	

21.1 Identifica las siguientes situaciones que involucran el empleo de las TICCAD con el bienestar psicológico de mis estudiantes (Ciberacoso)



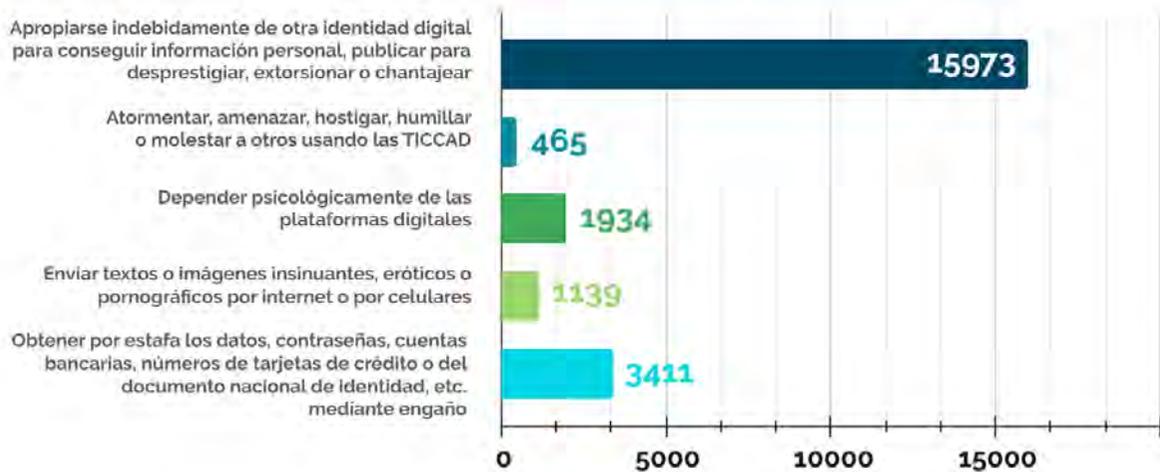
21.2 Identifica las siguientes situaciones que involucran el empleo de las TICCAD con el bienestar psicológico de mis estudiantes (Sexting)



21.2. Identifica las siguientes situaciones que involucran el empleo de las TICCAD con el bienestar psicológico de mis estudiantes (Sexting)

	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Apropiarse indebidamente de otra identidad digital para conseguir información personal, publicar para desprestigiar, extorsionar o chantajear	626	2.73	2.73
Atormentar, amenazar, hostigar, humillar o molestar a otros usando las TICCAD	1289	5.62	8.35
Depender psicológicamente de las plataformas digitales	1846	08.05	16.41
Enviar textos o imágenes insinuantes, eróticos o pornográficos por internet o por celulares	18729	81.71	98.12
Obtener por estafa los datos, contraseñas, cuentas bancarias, números de tarjetas de crédito o del documento nacional de identidad, etc. mediante engaño	432	1.88	100.00
Total	22922	100	

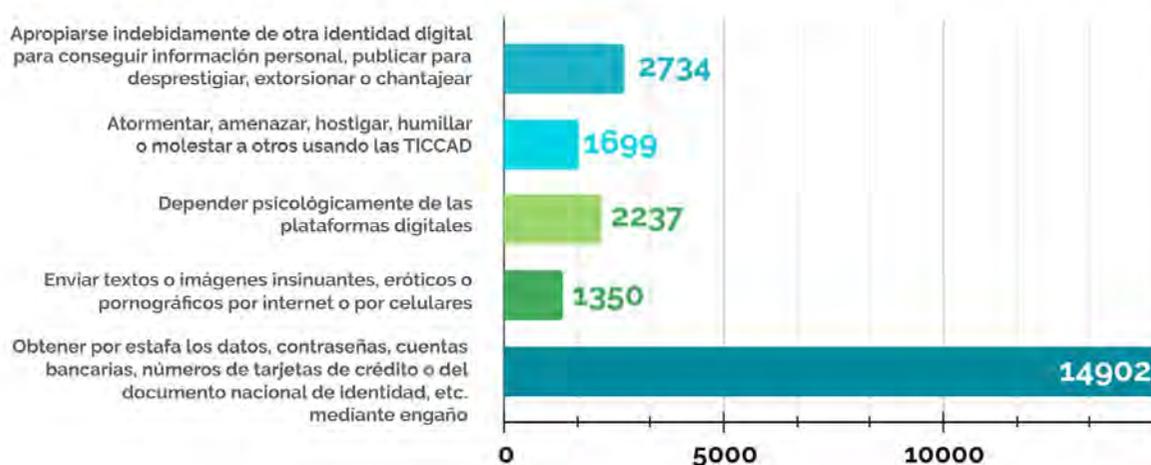
21.3 Identifica las siguientes situaciones que involucran el empleo de las TICCAD con el bienestar psicológico de mis estudiantes (Suplantación de identidad digital)



21.3. Identifica las siguientes situaciones que involucran el empleo de las TICCAD con el bienestar psicológico de mis estudiantes (Suplantación de identidad digital)

	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Apropiarse indebidamente de otra identidad digital para conseguir información personal, publicar para desprestigiar, extorsionar o chantajear	15973	69.68	69.68
Atormentar, amenazar, hostigar, humillar o molestar a otros usando las TICCAD	465	02.03	71.71
Depender psicológicamente de las plataformas digitales	1934	8.44	80.15
Enviar textos o imágenes insinuantes, eróticos o pornográficos por internet o por celulares	1139	4.97	85.12
Obtener por estafa los datos, contraseñas, cuentas bancarias, números de tarjetas de crédito o del documento nacional de identidad, etc. mediante engaño	3411	14.88	100.00
Total	22922	100	

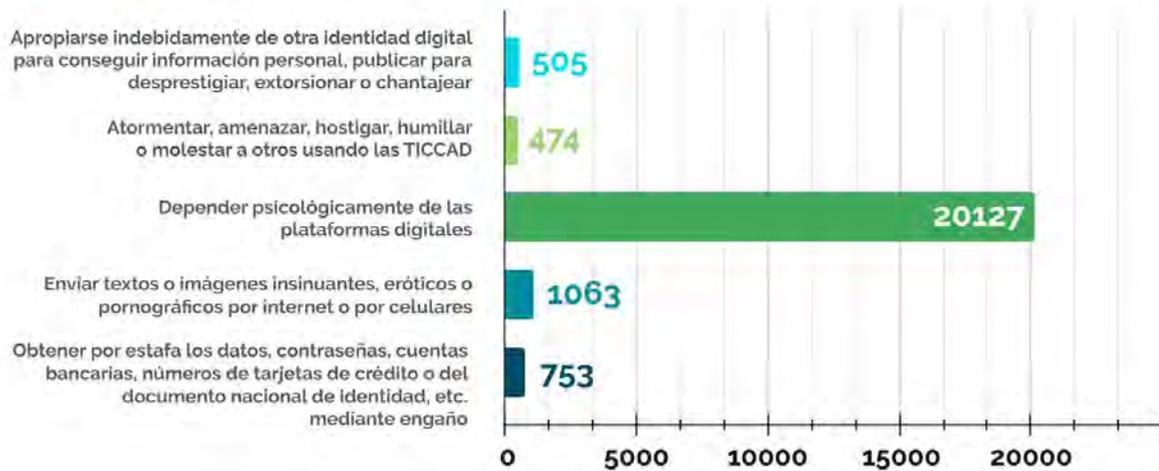
21.4 Identifica las siguientes situaciones que involucran el empleo de las TICCAD con el bienestar psicológico de mis estudiantes (Phishing)



21.4. Identifica las siguientes situaciones que involucran el empleo de las TICCAD con el bienestar psicológico de mis estudiantes (Phishing)

	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Apropiarse indebidamente de otra identidad digital para conseguir información personal, publicar para desprestigiar, extorsionar o chantajear	2734	11.93	11.93
Atormentar, amenazar, hostigar, humillar o molestar a otros usando las TICCAD	1699	7.41	19.34
Depender psicológicamente de las plataformas digitales	2237	9.76	29.10
Enviar textos o imágenes insinuantes, eróticos o pornográficos por internet o por celulares	1350	5.89	34.99
Obtener por estafa los datos, contraseñas, cuentas bancarias, números de tarjetas de crédito o del documento nacional de identidad, etc. mediante engaño	14902	65.01	100.00
Total	22922	100	

21.5 Identifica las siguientes situaciones que involucran el empleo de las TICCAD con el bienestar psicológico de mis estudiantes (Adicción a la red)



21.5. Identifica las siguientes situaciones que involucran el empleo de las TICCAD con el bienestar psicológico de mis estudiantes (Adicción a la red)

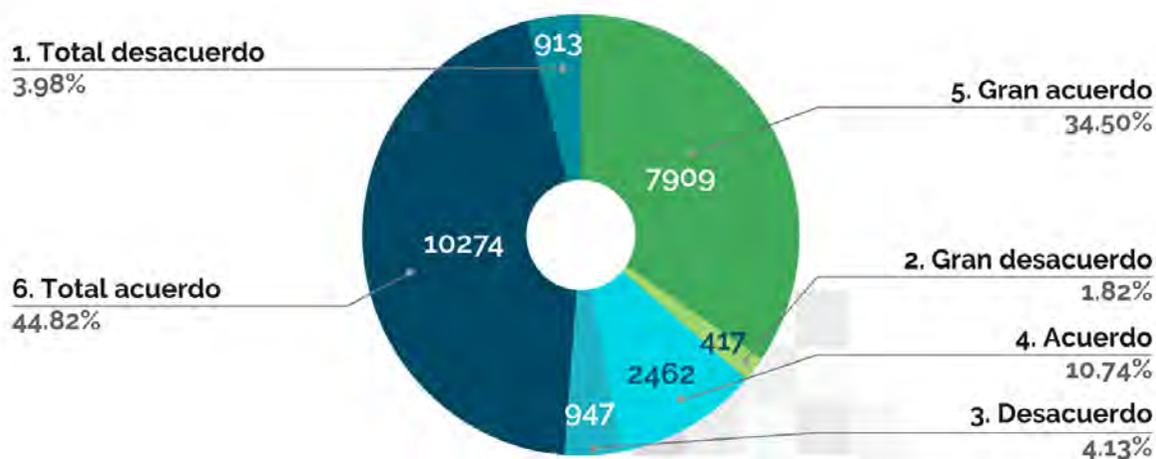
	Frecuencia	Porcentaje	Cum.
Apropiarse indebidamente de otra identidad digital para conseguir información personal, publicar para desprestigiar, extorsionar o chantajear	505	2.20	2.20
Atormentar, amenazar, hostigar, humillar o molestar a otros usando las TICCAD	474	02.07	4.27
Depender psicológicamente de las plataformas digitales	20127	87.81	92.08
Enviar textos o imágenes insinuantes, eróticos o pornográficos por internet o por celulares	1063	4.64	96.71
Obtener por estafa los datos, contraseñas, cuentas bancarias, números de tarjetas de crédito o del documento nacional de identidad, etc. mediante engaño	753	3.29	100.00
Total	22922	100	

EMPLEO CRÍTICO DAc2-ECRI-22-23-24

22.1. Diseño escenarios digitales que fomentan la tolerancia

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	913	3.98	100.00
2	Gran desacuerdo	417	1.82	36.32
3	Desacuerdo	947	4.13	51.20
4	Acuerdo	2462	10.74	47.06
5	Gran acuerdo	7909	34.50	34.50
6	Total acuerdo	10274	44.82	96.02
	Total	22922	100.00	

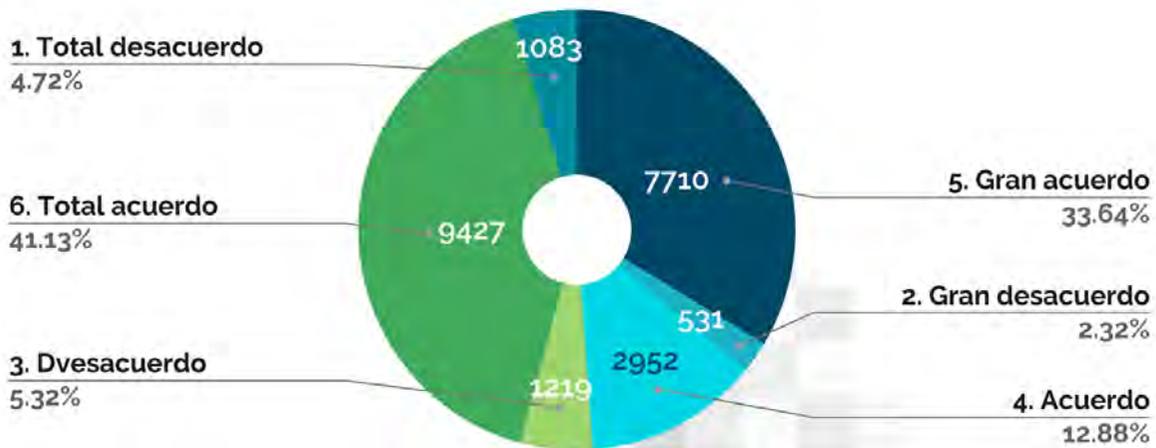
22.1 Diseño escenarios digitales que fomentan la tolerancia



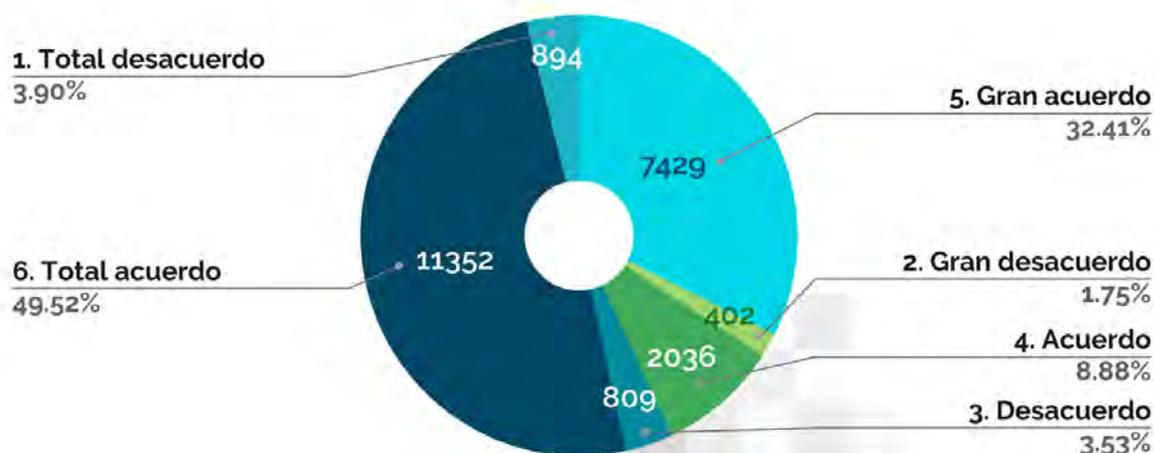
22.2. Diseño escenarios digitales que fomentan el lenguaje inclusivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	1083	4.72	100.00
2	Gran desacuerdo	531	2.32	35.95
3	Desacuerdo	1219	5.32	54.15
4	Acuerdo	2952	12.88	48.83
5	Gran acuerdo	7710	33.64	33.64
6	Total acuerdo	9427	41.13	95.28
	Total	22922	100.00	

22.2 Diseño escenarios digitales que fomentan el lenguaje inclusivo



22.3 Diseño escenarios digitales que fomentan el trabajo colaborativo



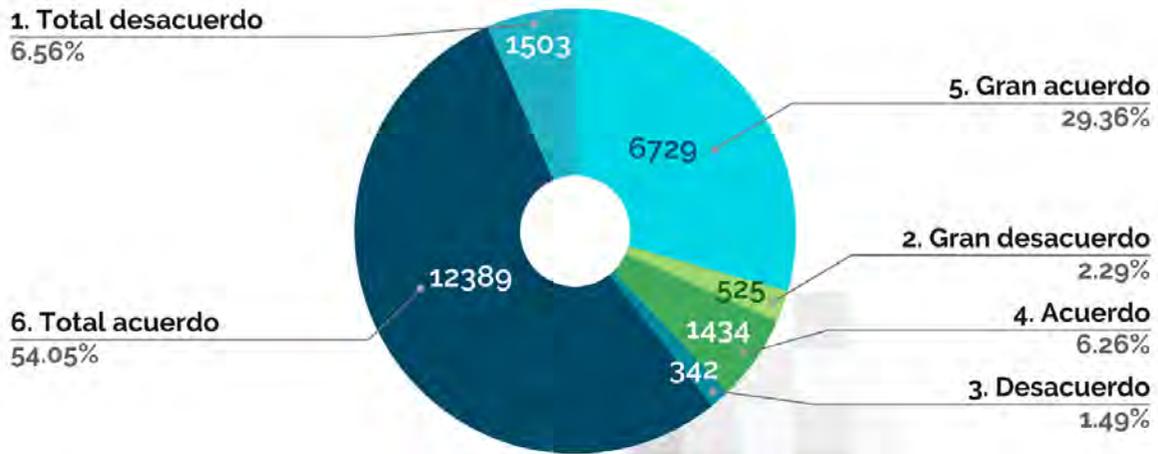
22.3. Diseño escenarios digitales que fomentan el trabajo colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	894	3.90	100.00
2	Gran desacuerdo	402	1.75	34.16
3	Desacuerdo	809	3.53	46.58
4	Acuerdo	2036	8.88	43.05
5	Gran acuerdo	7429	32.41	32.41
6	Total acuerdo	11352	49.52	96.10
	Total	22922	100.00	

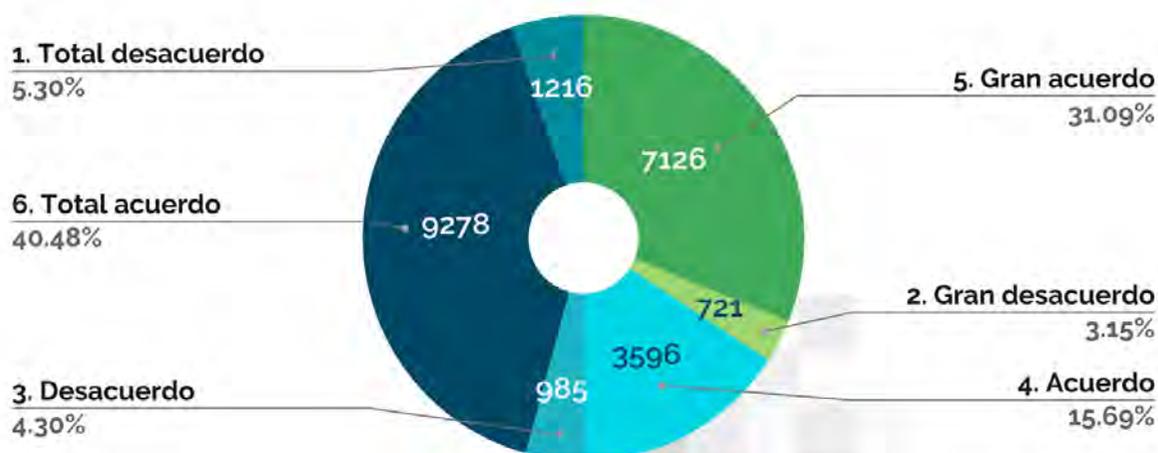
23. Motivo a mis estudiantes para el uso ético de las TICCAD y evitar el plagio

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	1503	6.56	100.00
2	Gran desacuerdo	525	2.29	31.65
3	Desacuerdo	342	1.49	39.39
4	Acuerdo	1434	6.26	37.90
5	Gran acuerdo	6729	29.36	29.36
6	Total acuerdo	12389	54.05	93.44
	Total	22922	100.00	

23. Motivo a mis estudiantes para el uso ético de las TICCAD y evitar el plagio



24. Comparto con mis estudiantes las políticas institucionales del uso ético de las TICCAD

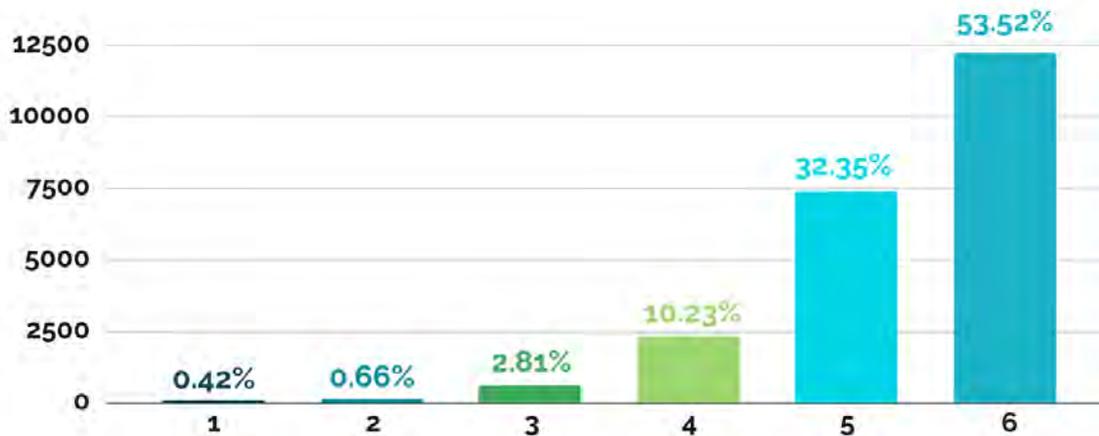


24. Comparto con mis estudiantes las políticas institucionales del uso ético de las TICCAD

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	1216	5.30	100.00
2	Gran desacuerdo	721	3.15	34.23
3	Desacuerdo	985	4.30	54.22
4	Acuerdo	3596	15.69	49.92
5	Gran acuerdo	7126	31.09	31.09
6	Total acuerdo	9278	40.48	94.70
	Total	22922	100.00	

EMPLEO CREATIVO DAc3-ECRE-25-26-27

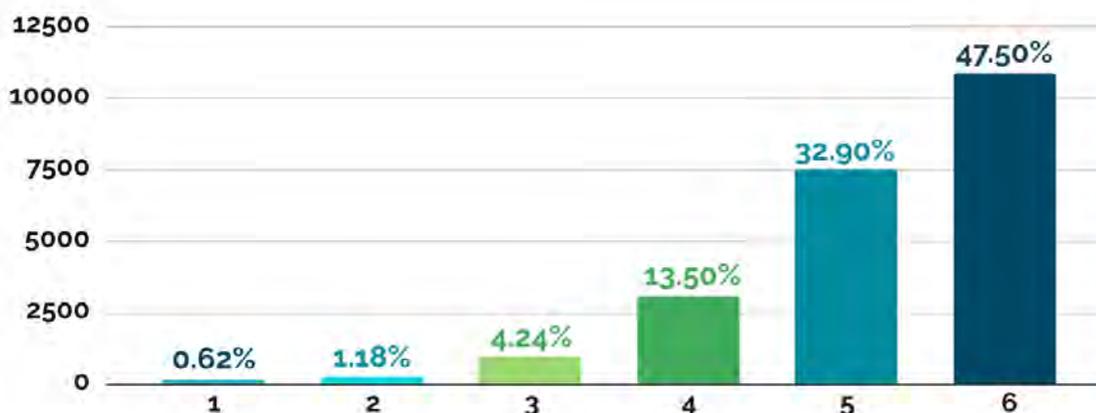
25. Acepto proactivamente trabajar en escenarios digitales novedosos que fomentan la colaboración en red y el aprendizaje autorregulado



25. Acepto proactivamente trabajar en escenarios digitales novedosos que fomentan la colaboración en red y el aprendizaje autorregulado

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	96	0.42	0.42
2	Gran desacuerdo	151	0.66	01.08
3	Desacuerdo	645	2.81	3.89
4	Acuerdo	2346	10.23	14.13
5	Gran acuerdo	7416	32.35	46.48
6	Total acuerdo	12268	53.52	100.00
	Total	22922	100.00	

26. Impulso acciones transformadoras en mi comunidad educativa para el uso racional de la tecnología y reducir el deterioro del medio



26. Impulso acciones transformadoras en mi comunidad educativa para el uso racional de la tecnología y reducir el deterioro del medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Cum.
1	Total desacuerdo	143	0.62	0.62
2	Gran desacuerdo	271	1.18	1.81
3	Desacuerdo	973	4.24	06.05
4	Acuerdo	3095	13.50	19.55
5	Gran acuerdo	7542	32.90	52.46
6	Total acuerdo	10898	47.54	100.00
	Total	22922	100.00	





Apartado V. Diagnóstico de la oferta

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES



DIAGNÓSTICO DE LA OFERTA VIRTUAL PARA LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA EN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

No.	Estados
1	Aguascalientes
2	Baja California Norte
3	Baja California Sur
4	Campeche
5	Chiapas
6	Chihuahua
7	Ciudad de México
8	Coahuila
9	Colima
10	Durango
11	Estado de México
12	Guanajuato
13	Guerrero
14	Hidalgo
15	Jalisco
16	Michoacán
17	Morelos
18	Nuevo León
19	Oaxaca
20	Puebla
21	Querétaro
22	Quintana Roo
23	San Luis Potosí
24	Sinaloa
25	Sonora
26	Tabasco
27	Tamaulipas
28	Tlaxcala
29	Veracruz
30	Yucatán



No.	Institución de Educación Superior	Responsables
1	 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	1
2	 Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)	1
3	 Centro de Investigación Científica de Yucatán, A.C. (CICY)	1
4	 El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR)	2
5	 El Colegio de México A.C. (COLMEX)	1
6	 Escuela Judicial del Estado de México (EJEM)	1
7	 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)	1
8	 Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora (INSTITUTO MORA)	1
9	 Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL)	1
10	 Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)	1
11	 Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)	1
12	 Instituto Tecnológico de Acapulco (ITACAP)	1

No.	Institución de Educación Superior	Responsables
13		1
14		1
15		1
16		2
17		1
18		1
19		1
20		1
21		1
22		1
23		1
24		1

No.	Institución de Educación Superior	Responsables
25	 Instituto Tecnológico de Roque (ITRoque)	1
26	 Instituto Tecnológico de Saltillo (ITS)	1
27	 Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	1
28	 Instituto Tecnológico de Tlalnepantla (ITTILA)	1
29	 Instituto Tecnológico de Tuxtepec (ITTuxtepec)	1
30	 Instituto Tecnológico Latinoamericano (ITLA)	1
31	 Instituto Tecnológico Superior de Irapuato (ITESI)	1
32	 Instituto Tecnológico Superior de La Sierra Norte de Puebla (ITSSNP)	1
33	 Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica (ITSPR)	1
34	 Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (ITSTA)	2
35	 Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán (ITST)	1
36	 Instituto Tecnológico Superior de Zacapoaxtla (ITSZ)	2

No.	Institución de Educación Superior	Responsables
37	 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	1
38	 Tecnológico de Estudios Superiores de Jilotepec (TESJI)	1
39	 Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO)	2
40	 Universidad Autónoma Chapingo (UACHa)	1
41	 Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS)	1
42	 Universidad Autónoma de Campeche (UACam)	1
43	 Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	2
44	 Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	1
45	 Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC)	1
46	 Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)	1
47	 Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro)	2
48	 Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	1

No.	Institución de Educación Superior	Responsables
49	 Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP)	1
50	 Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)	1
51	 UAT Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)	2
52	 Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx)	1
53	 UADY Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)	2
54	 Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR)	1
55	 UAEH Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)	1
56	 Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX)	1
57	 Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)	1
58	 UAM UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	3
59	 Universidad de Celaya (UDEC)	1
60	 UNIVERSIDAD DE COLIMA Universidad de Colima (UCol)	2

No.	Institución de Educación Superior	Responsables
61	 Universidad de Guadalajara (UDG)	1
62	 Universidad de Guanajuato (UGto)	2
63	 Universidad de Quintana Roo (UQROO)	1
64	 Universidad de Sonora (UNISON)	1
65	 Universidad del Caribe (UNICARIBE)	2
66	 UNIVERSIDAD DEL NORESTE Universidad del Noreste, A.C. (UNE)	2
67	 UNIVA Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)	1
68	 UVM Universidad del Valle de México (UVM)	1
69	 UES Universidad Estatal de Sonora (UES)	1
70	 Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	1
71	 HIPÓCRATES UNIVERSIDAD Universidad Hipócrates (UH)	1
72	 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA Universidad Iberoamericana, A.C. (UIA)	1

No.	Institución de Educación Superior	Responsables
73	 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)	2
74	 Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)	1
75	 Universidad La Salle, A.C. (ULSA)	1
76	 Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	1
77	 Universidad Panamericana (UP)	1
78	 Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)	1
79	 Universidad Tecnológica de Coahuila (UTC)	1
80	 Universidad Tecnológica de Hermosillo (UTHermosillo)	2
81	 Universidad Tecnológica de Huejotzingo (UTH)	1
82	 Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ)	1
83	 Universidad Tecnológica de León (UTLeón)	2
84	 Universidad Tecnológica de México (UNITEC)	1

No.	Institución de Educación Superior	Responsables
85	 Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN)	1
86	 Universidad Tecnológica de Puebla (UTP)	1
87	 Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ)	1
88	 Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSJR)	2
89	 Universidad Tecnológica de Tecámac (UTTEC)	1
90	 Universidad Tecnológica de Tehuacán (UTTEhuacán)	1
91	 Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji (UTTT)	1
92	 Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes (UTNA)	1
93	 Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato (UTSOE)	2
Total		113

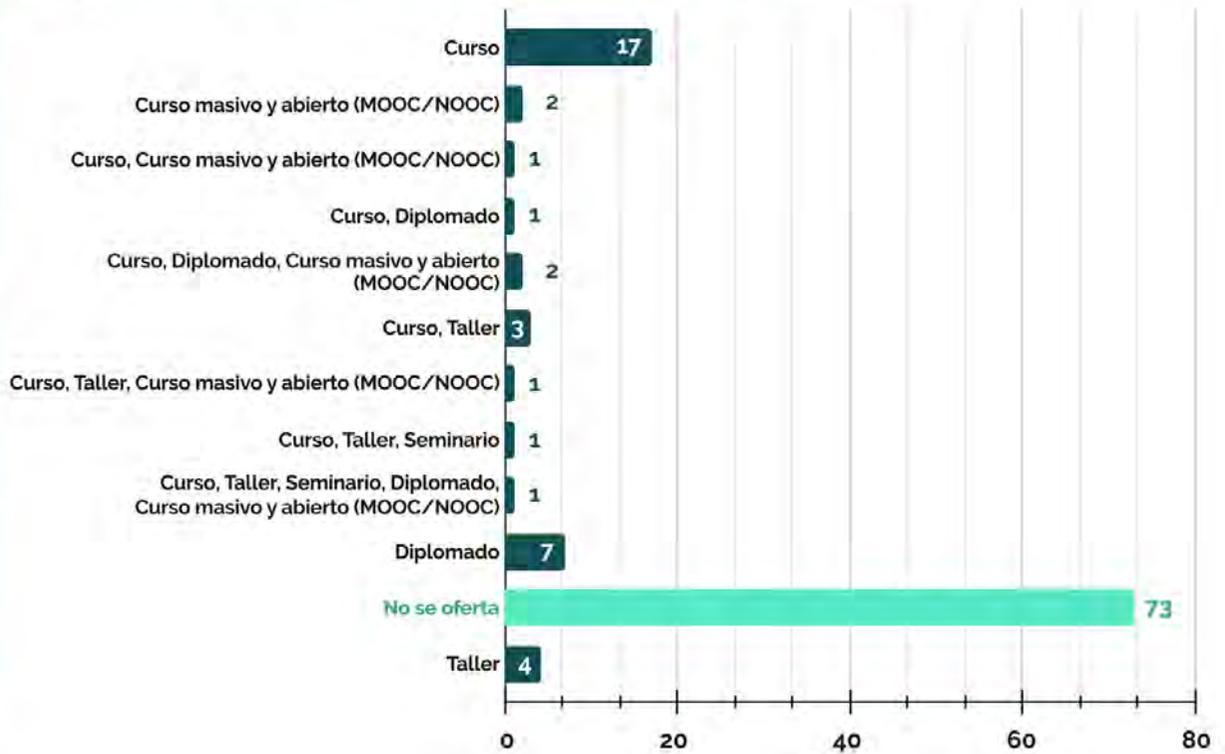


Dominio Cognitivo

Oferta virtual	Riesgos y medidas de seguridad para el empleo de las TICCAD
Curso	17
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Diplomado	1
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller	3
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	7
No se oferta	73
Taller	4

Riesgos y medidas de seguridad para el empleo de las TICCAD

Oferta virtual



Oferta institucional

Dominio cognitivo: Empleo seguro de las TICCAD

Diplomado: *Microsoft Teams*

Curso Desarrollador de Contenidos de Aprendizaje

Curso: Aula Invertida

Curso: Evaluador de Aprendizaje Digital

Curso: Administrador de Proyectos para Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Curso: Las TIC en los Procesos

Sabiduría y huella digital (Nétiqeta, Nética y Seguridad en Internet)

Uso de dispositivos móviles en el aula

Diseño de cursos de capacitación para ser impartidos en modalidad virtual

Introducción a la ciberseguridad

Fundamentos de ciberseguridad

Curso "Mis Clases Virtuales en Microsoft Teams"

Uso de derechos de autor en entornos académicos

De interactuar en medios digitales a ser ciudadano digital

Habilidades para el Docente en la era digital

Desarrollo de Habilidades Informativas

Agentes TIC en competencias digitales docente

Aula invertida, moodle básico

Ciberseguridad

Competencias digitales para la enseñanza virtual en educación superior

Control de calidad en mano de obra, materiales y equipo

Curso de competencias tecnológicas

Curso de Desarrollo de Recursos Educativos Digitales, Diplomado Agentes TIC

Curso elaboración de recursos educativos gráficos

Curso La seguridad en el uso de TICS, TALLER Políticas para el uso de recursos digitales

Curso Seguridad informática; Curso Fortalecimiento de habilidades TIC para la educación digital

Curso: Herramientas Docentes ITCG

Diplomado competencias digitales para la docencia, Plan de continuidad académica UAGro en Línea

Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (DAVA) y Diplomado Cultura Ética en la Información (DCEI).

Diplomado en Desarrollo y Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Diplomado en seguridad e informática, Propiedad intelectual de los materiales didácticos

Diseño instruccional de un Entorno Virtual de Aprendizaje

Educación en la nueva normalidad: Estrategias para el uso seguro y responsable de las tecnologías

Educación Inclusiva

El Centro de Cómputo de la Unidad ofrece cursos y asesorías a profesores y alumnos sobre estos temas

Estas ofertas las hace Redes y comunicaciones en la UABJO, nosotros ofertamos cursos de apoyo a formación docente y manejo pedagógico de las tecnologías

Formación y capacitación

Gestión de Riesgo y Normas ISO, uso de las plataformas virtuales

Inmersión en la Nube (Habilidades requeridas para la empleabilidad)

La protección de datos personales y el acceso a la información pública ante la nueva normalidad

Learning Environment Through TIC's

Licencia de *Creative Commons*

Mi compromiso con la integridad, Seguridad en *Zoom* para Profesores

Módulo 2. La información y comunicación como elementos fundamentales de la cultura digital (Diplomado Saberes digitales en la educación superior)

Moodle, Microsoft Teams.

N/A1

NA

Ninguno

No contamos con ella

No se oferta*

Online WiFi Google Cloud, Inducción a la plataforma de Schoology

Paquetes didácticos digitales, Creación y edición de imágenes digitales

Pedagogía y nuevas tecnologías; Evaluación del aprendizaje

Principios básicos en estrategias de enseñanza digital, Principios básicos en enseñanza y aprendizaje blended

Programa de profesionalización docente

Riesgos y medidas de seguridad para el empleo de las TICCAD

Seguridad en la Red / Manejo y uso de la Información

Seguridad para uso de TICS

Taller de uso de herramientas para el modelo de acompañamiento.

Taller de Diseño de actividades de aprendizaje con recursos en línea.

Taller de Diseño estandarizado de espacios de aprendizaje.

Curaduría y recolección de recursos de aprendizaje.

Diseño y elaboración de formularios con características avanzadas y utilización de complementos.

Evaluación digital, productos y evidencias.

Programación de cursos a distancia en Plataforma *Moodle*

Taller virtual de Integridad Académica

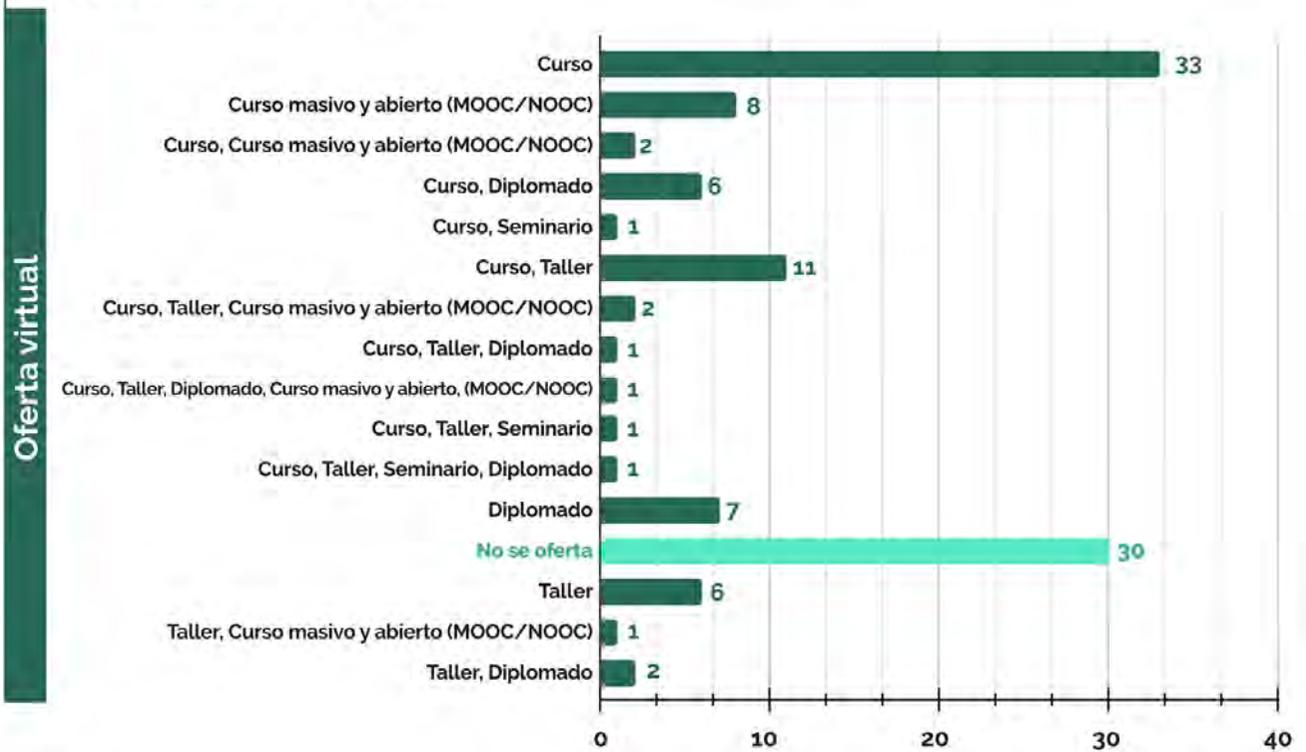
Talleres de *Zoom*, *Webex*, Uso de tecnologías aplicadas a la educación
Se anexa liga de catalogo de *Mooc* institucional: <https://mooc.cuaieed.unam.mx/>

Uso de recursos digitales infoteca central y Posgrado

Webinario: Navegación Segura en Internet y Protección de Datos

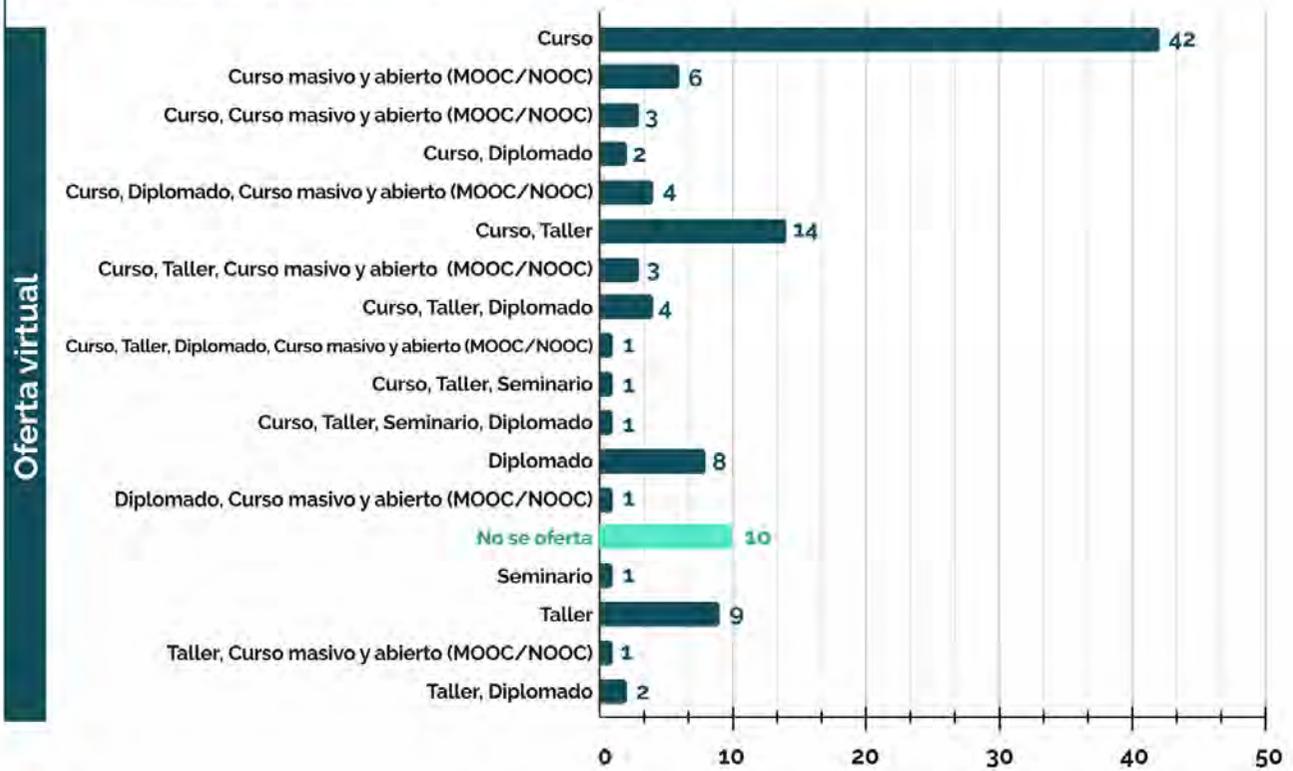
Oferta virtual	Buscar, seleccionar y evaluar información de sitios web, base de datos, acceso abierto, entre otros
Curso	33
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	8
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Diplomado	6
Curso, Seminario	1
Curso, Taller	11
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Diplomado	1
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	7
Diplomado	7
No se oferta	30
Taller	6
Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Taller, Diplomado	2

Buscar, seleccionar y evaluar información de sitios web, base de datos, acceso abierto, entre otros



Oferta virtual	Comunicación e interacción síncrona y asíncrona
Curso	42
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	6
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Diplomado	2
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	4
Curso, Taller	14
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Taller, Diplomado	4
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Diplomado	8
Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
No se oferta	10
Seminario	1
Taller	9
Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Taller, Diplomado	2

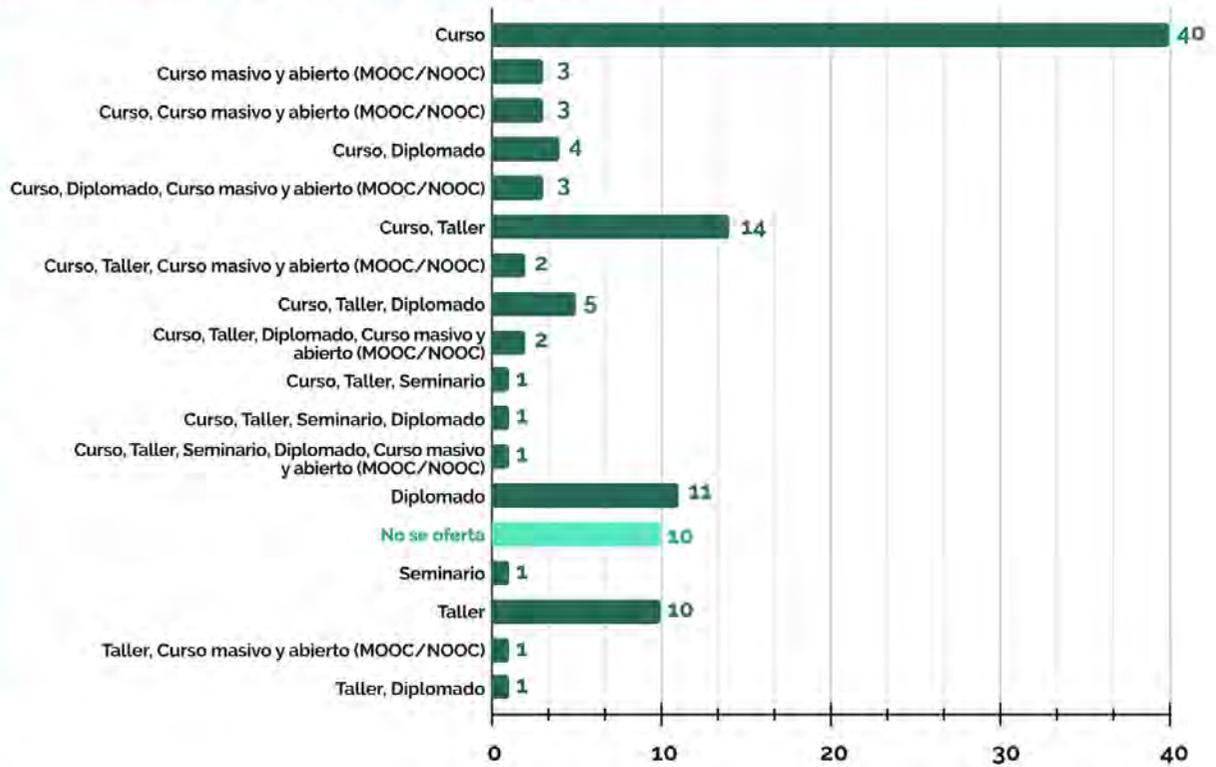
Comunicación e interacción síncrona y asíncrona



Oferta virtual	Elaboración de recursos y materiales educativos
Curso	40
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Diplomado	4
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Taller	14
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Diplomado	5
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Seminario	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	11
No se oferta	10
Seminario	1
Taller	10
Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Taller, Diplomado	1

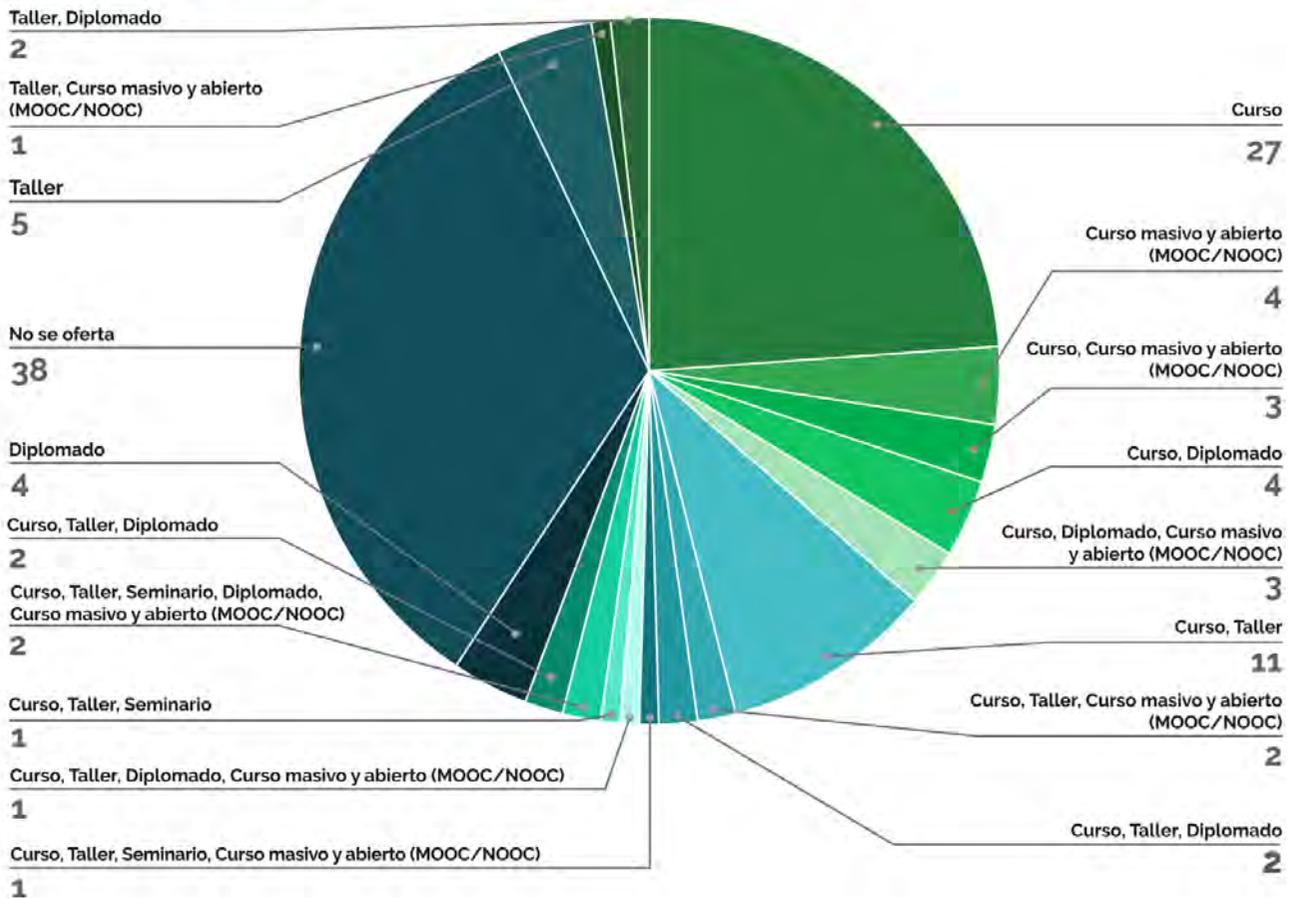
Elaboración de recursos y materiales educativos

Oferta virtual



Oferta virtual	Habilidades blandas
Curso	27
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	4
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Diplomado	4
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Taller	11
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Diplomado	2
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario	1
Curso, Taller, Seminario, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	2
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Diplomado	4
No se oferta	38
Taller	5
Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Taller, Diplomado	2

Habilidades blandas





Oferta institucional

Dominio cognitivo: Empleo crítico de las TICCAD

Aplicaciones de Comunicación Audiovisual para aprendizaje a distancia (*Meet, Zoom y Webex*). Taller: Herramientas digitales para el aprendizaje (Presentaciones efectivas) Taller: *Apps* para Aprendizaje a distancia (*WhatsApp*). Habilidades Socioemocionales del tutor ante la contingencia sanitaria. Diseño Universal para el Aprendizaje

(1) Diseño de cursos de capacitación para ser impartidos en modalidad virtual, (2) Curso-taller de diseño de material didáctico para modalidad virtual

Análisis y diseño de sistemas

*Evaluación del aprendizaje

*Elaboración de Material didáctico en nutrición

+*Canvas LMS*: una herramienta alternativa para las clases en línea.

+*cisco webex meeting* como herramienta para la realización de clases y actividades no presenciales

+construyendo la clase virtual en plataforma "en línea UABCS".

Diseño de cursos en línea

+Diseño de herramientas socioformativas, en el marco de la educación a distancia

+Elaboración de cursos bajo la modalidad educativa a distancia (departamento académico de agronomía)

+Metodología para diseño de cursos en la plataforma en línea UABCS

+Uso de la plataforma digital para el fomento de clases en línea: microsoft teams.

+Introducción al manejo classroom y creación de actividades como apoyo +en el proceso de enseñanza aprendizaje (específico departamento académico de ciencias sociales y jurídicas)

+Trabajo colaborativo a través de g-suite como estrategia de enseñanza – aprendizaje (curso asincrónico)

+Elaboración de cursos bajo la modalidad educativa a distancia: diseño instruccional (curso asincrónico)

+Medios, recursos y herramientas digitales; fortalezas para profesorado (curso sincrónico)

+Construyendo la clase virtual en plataforma "en línea uabcs". (sincrónico)

+E-evaluación: estrategias de evaluación en línea (sincrónico)

+Elaboración de cursos en plataforma en línea uabcs(loreto)

+Taller de multimedia: uso de medios digitales (csl)

+Canva para principiantes, mejora tus presentaciones.(específico departamento académico de ciencias sociales y jurídicas)

+Introducción al manejo de plataforma moodle y el uso de tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje

+Uso de recursos en educación a distancia

+La evaluación en cursos a distancia o en línea

+El aula invertida: estrategia para desarrollar la autonomía de los estudiantes.

+*G-suite* y app para videoconferencia (*zoom y google meet*)

+Producción de videos educativos para la docencia en línea.

+Fundamentos de las aplicaciones de google g suite y su uso en el ambiente académico.

+La protección de datos personales y el acceso a la información pública ante la nueva normalidad

1. De interactuar en medios digitales a ser ciudadano digital
2. Habilidades para el docente en la era digital
3. Liderazgo
4. Autonomía emocional
5. Familias resilientes
6. Primeros Auxilios Psicológicos.
7. Creatividad
8. Salud integral
9. Autoestima
10. Tolerancia y convivencia
11. Inducción a los Servicios Bibliotecarios

Acciones de profesionalización docente

Actualización en competencias digitales docente; Metodología para el aprendizaje efectivo en el aula virtual; Formación para asesores en la modalidad *e-learning*; Cómo llevar con éxito la escuela presencial al entorno virtual; Creación de cursos virtuales en Moodle; Diseño y gestión de proyectos *e.learning*; Estrategias docentes para el aprovechamiento de recursos electrónicos de información en biblioteca; Herramientas de Biblioteca Digital para Docentes *Information Literacy* (Biblioteca-TIC); Desarrollo de Competencias Digitales Docentes; Herramientas Digitales para docentes del Siglo XXI; Herramientas para diversificar los contenidos de tu Aula Virtual; Herramientas digitales para propiciar aprendizajes en el aula virtual; ¿Cómo establezco relaciones de empatía a través de herramientas digitales?; Herramientas digitales para el Aprendizaje Basado en Proyectos; Herramientas digitales para el Aprendizaje Basado en Retos; Interactúa y cautiva a tu audiencia con herramientas digitales; Desarrollo de Competencias Digitales Docentes; "Competencias de comunicación en entornos virtuales; Retroalimentación, metacognición y aprendizaje; Taller: Uso de herramientas de la Web 2.0 para la construcción de materiales educativos; Diplomado en línea Desarrollo de Competencias Digitales Docentes; Liderazgo humanista en la educación; Hacia un liderazgo transformador; Resignificando mi *Liderazgo Transformador*; Aprende a negociar *Cuando* el conflicto da paso a soluciones creativas; Liderazgo resiliente: Un acercamiento desde el *Coaching* dialógico y *Mindfulness*; Cómo hacer más eficiente tu tiempo, haciendo uso de estrategias emocionales; Liderando mis emociones; Habilidades emocionales para el manejo del conflicto en el aula; Recuperando la calma ante el agobio emocional; Manejo emocional del docente para la escucha activa; Educación Emocional (*Up To You*); Tutores socioemocionalmente inteligentes; Educar el carácter, la inteligencia y la voluntad; Manejo de emociones en tiempo de incertidumbre; Ciudadanía e *Interculturalidad*; Mentalidad y *Desarrollo de la Empatía*; Prevención del *Burnout* en el docente; Estrategias para mejorar mi desempeño docente; El sentido humanista a través del servicio docente; Empatía docente en tiempos de contingencia; Flexibilidad del docente tutor ante nueva normalidad; Gestión *Efectiva del Tiempo* y la *Energía*; Desarrollo de competencias de aprendizaje autodirigido; Herramientas de la Web 2.0 para el aprendizaje

Atención psicoafectiva

C. manejo de bases de datos, C. comunicación con Teams, C. elaboración de recursos educativos, c. liderazgo

Camino a la prosperidad

Competencias digitales básicas, Diseño instruccional e inducción a la modalidad virtual.

Comunicación asertiva

Comunicación e interacción síncrona y asíncrona buscar, seleccionar y evaluar información de sitios *web*, base de datos, acceso abierto, entre otros

Construyendo un espacio virtual de aprendizaje

Creación de estrategias de enseñanza remota de emergencia en tiempos de pandemia /diplomado DREAVA

Creación de recursos educativos gráficos, Curso para el uso de espacios virtuales, Curso para la generación de actividades no presenciales, Curso para la generación de mapas mentales, Curso de elaboración y uso de recursos educativos en video, curso de elaboración y uso de recursos educativos en audio

Curso de Capacitación docente estrategias de inclusión en el aula
 Curso de Habilidades, protocolos y estrategias de intervención docente
 Curso de Introducción y sensibilidad a las necesidades específicas de apoyo especial
 Curso de Formación Docente para la educación inclusiva, equitativa y de calidad
 Curso de Capacitación para prestadores de servicio social en operatividad del programa ADIUAS
 Curso de Capacitación en la acción de la asesoría par
 Curso de Identificación de los factores de riesgo escolar
 Curso de Acompañamiento Asertivo para la Inclusión
 Curso de Abordaje y estrategias inclusivas
 Curso de Estrategias incluyentes para atender a alumnos
 Curso De la segregación a la inclusión de personas con síndrome de down
 Curso Asumiendo mi rol en la Red de Apoyo ADIUAS
 Curso de Presentación del Programa de ADIUAS

Curso de Desarrollo de habilidades y protocolos en atención a alumnos con NEAE
 Curso Maltrato psicológico
 Diplomado Formación de Tutores de Apoyo Especializadas (TAE) en la inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad
 Webinar: El reto de quedarse en casa
 Conferencia El fracaso un camino hacia el éxito
 Conferencia Magistral Supera tus propios límites
 Panel Por los derechos humanos, la interculturalidad y el mantenimiento de la paz
 Panel Día internacional de las personas con discapacidad
 Encuentros sobre manejo del Software normo visual NVDA para las personas con discapacidad visual

Curso de *Google Classroom*, Taller La era del Aprendizaje

Curso de Recursos Educativos Digitales, Diplomado Agentes *Tic*, *Curso-Taller Diseño de Materiales Educativos con Mediación Tecnológica*, Curso Exploradores de información, *E-MOBILE*: Dispositivos móviles y estrategias para la enseñanza

Curso Diseño básico de actividades de aprendizaje en entornos virtuales. Diplomado de habilidades digitales para el siglo XXI ofertado a través del IEA

Curso Docente virtual/ Curso Uso de la Plataforma *MOODLE*

Curso Mentoría

Curso sobre el uso y manejo de bases de datos, *Mooc de Moodle*, *Mooc de Webex*, Herramientas web para moodle, diplomado en formación docente y recursos en línea, *Mooc Tutor* como asesor de carrera

Curso taller herramientas digitales para el uso de plataformas, seguridad física y lógica en redes, procesos de manufactura inteligente, estrategias de motivación para un aprendizaje efectivo

Curso Utilizar *Google* con fines académicos; Curso Mi aula digital para profesoras y profesores UG; Taller para la digitalización de unidades de aprendizaje; Programa de cursos para el desarrollo de habilidades para la inclusión digital

Curso: Trabajo en equipo

Curso: Planeación estratégica

Curso: Ser líder, ser profesional

Curso: Ser más productivo optimizando tu tiempo

Curso: Desarrollo de habilidades directivas

Curso: Trabajo en equipo y liderazgo

Curso: Plan de negocios

Curso: Introducción a la administración de proyectos

Cursos de competencias digitales

Cursos: Uso de biblioteca digital; Aspectos básicos para impartir su materia y Uso básico *Teams*; creación y aplicación de Tareas a través de *Teams*; Creación y Administración de Bloc de Notas en *Teams*; Uso y *manejo apps en Teams*; Creación de exámenes en *teams*

Desarrollo de cursos virtuales y presenciales apoyados por las TIC , Estrategias didácticas: de la presencialidad a la virtualidad, Herramientas digitales de apoyo a la docencia, Diseñando foros virtuales, Cómo diseñar una tarea en *Moodle*, Diseño de un examen en *Moodle*, Integrando juegos en mi curso virtual, Creación de presentaciones interactivas: *Genially*, Conceptos básicos de diseño gráfico, Realiza tu propio video educativo, Estrategias de enseñanza virtual: videoconferencia en línea, Produciendo audio educativo para mis cursos, Creación de animaciones en *Powtoon*, Creación y edición de imágenes digitales, Recursos didácticos digitales.

Didácticas centradas en el aprendizaje del estudiante

G Suite

Herramientas y actividades para la interactividad en cursos a distancia

La comunicación educativa en ambientes virtuales

Herramientas y habilidades tecnológicas para la docencia

Aplicaciones *Google* para la Educación

Manejo de herramientas tecnológicas para la producción de material didáctico

Diseño instruccional y herramientas didácticas

Herramientas para el diseño instruccional de cursos en línea

Herramientas para el diseño de objetos de aprendizaje interactivos

La contribución didáctica de las TICCAD: diseño de portafolio digital

Uso de herramientas informáticas para la evaluación

Diseño instruccional para propuestas formativas virtuales

Creación de recursos audiovisuales para la docencia

Recursos didácticos *web* de apoyo a la docencia universitaria

Creación de contenidos interactivos, audiovisuales y de comunicación en plataformas virtuales

Enseñanza en el emprendimiento estudiantil en la nueva normalidad

Diplomado de herramientas TIC de apoyo a la función docente

Diplomado en buenas prácticas docentes y cursos de capacitación para materias sello como sustentabilidad en la práctica profesional.

Diplomado en Competencias Informacionales (DCI), Diplomado Cultura Ética en la Información (DCEI) y Diplomado en Aprendizaje Móvil (DAM).

Diplomado en desarrollo y gestión de ambientes virtuales de aprendizaje

Diplomado en formación de tutores y Diplomado de Educación inclusiva

Diplomado en formación de tutores, diplomado en recursos educativos en ambientes virtuales, curso retos educativos 2020, curso reds (recursos educativos digitales)

Diplomado en formación docente y diseño de cursos en línea, herramientas *web* para *Moodle*

Diplomado en recursos educativos en ambientes virtuales de aprendizaje

Competencias básicas en ofimática e internet

Reconociendo el síndrome del Burnout para alcanzar la salud

Diplomado en recursos educativos en ambientes virtuales, curso Herramientas Docentes ITCG, Curso Recursos educativos digitales, curso moodle básico, curso moodle intermedio, curso moodle avanzado, curso retos educativos 2020.

Diplomado para el desarrollo de habilidades docentes

Diplomado PI

Diplomado, curso y MOOC Competencias digitales docentes

Diplomados

1. Competencias docentes del profesor universitario
2. Competencias informáticas para promover la formación integral
3. Entornos virtuales de aprendizaje

Talleres:

1. Habilidades digitales para la docencia
2. Constructivismo en el aula
3. Inteligencia emocional en el aula universitaria
4. Herramientas de interacción y retroalimentación en Moodle
4. Uso de recursos tecnológicos para la docencia
5. Fundamentos de la edición académica
9. Configuración de pruebas de desempeño en UADY Virtual
10. Configuración de pruebas de desempeño en Microsoft Forms
11. Mi asignatura en UADY Virtual paso a paso
12. Configuración de mi entorno virtual de aprendizaje

Diseño instruccional de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Diseño y gestión de recursos en las plataformas virtuales, Mi aula digital, Enseñando con tecnología, Enseñando mediante el recurso de videoconferencia, Creación de recursos digitales para el aprendizaje, Elaboración de objetos de aprendizaje, Taller para la digitalización de UDA, etc

DREAVA

El curso Competencias digitales para la enseñanza virtual en educación superior y el curso El diseño instruccional y su implementación en las aulas virtuales del modelo escolarizado

Estrategias de acompañamiento para ambientes virtuales

Estrategias didácticas para la comunicación virtual de contenidos educativos

Ética, el ser humano y la ciencia. Ciudadanía activa y compromiso cívico. Modelo talento emprendedor. Sensibilización a la tutoría. Diplomado para la formación de tutores

Formación Socio Cultural Cursos de Aptitud y Actitud en la educación digital Talleres para creación de cursos virtuales y didáctica digital otros de Observatorio de Innovación Educativa del TEC formación y capacitación

Google Apps para colaboración, Apps para la interacción en ambientes digitales, Primeros pasos en CANVAS, Salud y Bienestar estudiantil

Google classroom

Habilidades digitales para la docencia, Uso de recursos tecnológicos, Herramientas para la interacción y retroalimentación en MOODLE, Inteligencia emocional en la docencia, Formación integral...

Herramientas digitales para el aprendizaje, Certificación G-suite.

Herramientas digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estrategias de enseñanza con tecnologías digitales y Capacitación docente Blackboard

Herramientas digitales para la práctica docente; Estrategias didácticas para educación superior; Capacitación en entornos virtuales

Inducción institucional, LET TIC's, Acción Tutorial Diferenciada, Liderazgo y huella digital
Internet en la docencia, Diseño de entornos educativos con el uso de las TIC, Redes sociales en la docencia, <i>Tools for teaching and learning</i>
Introducción a ciberseguridad, introducción a internet de las cosas, como ser un emprendedor exitoso, introducción a las tecnologías digitales, introducción a <i>linux</i> , <i>linux essentials</i> , programando en <i>python</i>
julio-agosto
La Coordinación de Docencia de la Unidad, tiene varios programas de apoyo, como el de Tecnología educativa, que habilita a los profesores en el manejo y aplicación de paquetes y programas de <i>software</i> vigentes y útiles en el ámbito educativo a fin de que, a través de la aplicación, sus clases sean más interactivas, didácticas y amenas
Los profesores investigadores de la Flacso recibieron un curso sobre el uso de la Plataforma <i>Zoom</i> , impartido por el proveedor del sistema. Realizamos un curso interno para el uso de <i>Moodle</i> y elaboración de cursos a distancia, sin valor curricular
Maestro Integral 2021
Herramientas digitales para el aprendizaje, Certificación <i>G-suite</i>
Herramientas digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estrategias de enseñanza con tecnologías digitales y Capacitación docente <i>Blackboard</i>
Herramientas digitales para la práctica docente; Estrategias didácticas para educación superior; Capacitación en entornos virtuales manejo de plataforma moodle, <i>Moodle</i> básico, <i>Moodle</i> avanzado, uso de <i>zoom</i> , uso de la herramienta <i>Microsoft Teams</i>
Modelo Integral de Seguimiento y Acompañamiento Virtual, Acompañamiento <i>PEER</i> para Profesores, Gestión de <i>Xahni</i> como plataforma virtual, Evaluación estratégica en la educación virtual, ¿Cómo atender las necesidades socioemocionales de mis alumnos?, Prácticas de atención plena y meditación en la educación virtual, Prácticas de autoconocimiento y bienestar: ¿Cómo manejar el contexto del aprendizaje?, Taller de Creación de Objetos Digitales de Aprendizaje, Como organizar mi UEA en línea
<i>MOOC</i> Uso educativo de dispositivos Móviles y <i>MOOC</i> Producción Multimedia de Material Didáctico
N/A
NA
Nano cursos de herramientas virtuales
Ninguna
Oferta pregunta 3: <i>MOOC</i> Búsqueda en Internet para Universitarios; oferta pregunta 4: a) Curso de Asesoría en Línea (enfocado al uso de <i>Moodle</i>), Curso Herramientas de <i>Google</i> como apoyo a la docencia y Talleres para el uso de <i>Teams</i> y de herramientas de videoconferencia (<i>Meet</i> y <i>Teams</i>); b) Curso Estrategias para la elaboración de material educativo con tecnologías digitales y Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos para la Multimodalidad; oferta pregunta 5: Cursos en: Inteligencia Emocional en el Aula, Manejo de estrés y ansiedad en tiempos de la emergencia sanitaria, Estrés laboral y estrategias de afrontamiento y Autoestima del docente profesional.
Plan de continuidad académica UAGro en Línea, Diplomado Competencias Digitales para la Docencia, inducción a la modalidad Virtual de aprendizaje
Plataforma <i>Google Suite</i> , Diplomado Tutoría
Programa de Transformación Docente

Propuesta de Educación Alternativa a Distancia (PAED)

Curso en línea del modelo Educativo UABJO para la transformación social

Curso de Adecuación Curricular en Educación online, abierta y a distancia

Diplomado: Diseño de estrategias para la transición de Educación presencial a educación a distancia

Relativos a la pregunta 3:

Cursos

- ¿Cómo y por qué publicar en revistas internacionales de acceso abierto?
- Acceso abierto una nueva forma de compartir el conocimiento
- Acceso y uso de la biblioteca digital UAEM
- Artículos científicos en acceso abierto como recursos educativos

Relativos a la pregunta 4:

Cursos

- Curso-taller transición de lo presencial a lo digital
- Transformando la información para cursos en línea
- Diseño de estrategias didácticas aplicando tecnologías de la información y la comunicación
- Elaboración de material didáctico en línea para su unidad de aprendizaje
- Uso de recursos audiovisuales para la enseñanza a distancia
- Diseño de material didáctico multimedia e interactivo
- Diseño de material en línea
- Creación y administración de cursos en línea como apoyo a presenciales
- Estrategias didácticas para entornos virtuales, creación y administración de cursos en línea.
- Taller de herramientas electrónicas para la elaboración de documentos científicos
- Plataformas educativas virtuales: *Edmodo* y *Google classroom*, *Microsoft Teams*, *SEDUCA*, *Schoology*, gamificación virtual,
- Elaboración de rúbricas innovadoras
- Planeación didáctica virtual
- 5 herramientas tecnológicas para la planeación académica
- Redes sociales en la educación
- Aprendizaje en redes sociales y ambientes colaborativos
- Herramientas tecnológicas aplicadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Uso didáctico de los dispositivos móviles

- Aplicaciones móviles para la docencia
- Docencia en Ambientes Virtuales
- Uso de sistemas de videoconferencia y sugerencias didácticas
- Herramientas digitales para la elaboración y edición de video, documentales y revistas digitales
- Uso de *Microsoft Teams* y *Microsoft Office* para la educación

MOOC

- Videoconferencias con *Microsoft Teams* desde *SEDUCA*

Relativos a la pregunta 5:

- Desarrollo Humano
- Pensamiento flexible
- Pensamiento crítico

- Relación docente alumno
- Prevención de la violencia contra niñas y mujeres
- Nociones básicas de cultura de paz
- Igualdad de género
- Aprendizaje basado en proyectos sociales
- Palabras que dejan huella (lenguaje, poder y violencia sexual)

Sólo se anotarán los más recientes:

Curso: Educación Basada en Evidencias

Curso: Búsqueda de recursos didácticos en la web para el apoyo a la docencia no presencial

Taller: EnsambleJs, para el diseño de recursos educativos digitales interactivos (REDI's)

Curso para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

Curso: Diseño de actividades de aprendizaje en la modalidad no presencial: una estrategia basada en el análisis de interacciones

Catálogo Mooc-UNAM: <https://mooc.cuaieed.unam.mx/>

Taller de administración del tiempo de estudio; Diplomado sobre habilidades pedagógicas en las prácticas de desempeño docente virtuales y presenciales

Taller de uso de herramientas para el modelo de acompañamiento.

Taller de Diseño de actividades de aprendizaje con recursos en línea.

Taller de Diseño estandarizado de espacios de aprendizaje.

Curaduría y recolección de recursos de aprendizaje.

Diseño y elaboración de formularios con características avanzadas y utilización de complementos.

Evaluación digital, productos y evidencias.

Ambientes virtuales de aprendizaje.

Programación de cursos a distancia en Plataforma Moodle.

Diplomado en inteligencia emocional para la labor tutoría

Teams, herramienta colaborativa y formativa.

Teams; Tutorías; Herramientas de interacción digital

Tec conferencias, salud emocional, desarrollo de herramientas de evaluación virtuales, educatec, enseñando a distancia, *Microsoft Teams*

Tecno Pills, plataforma EDUC en la que hay diversos videos y recomendaciones para alumnos y docentes. Creación de videos educativos. Centro de Aprendizaje Total (CENAT) en el que hay videos de la figura del tutor en los cursos masivos en línea, habilidades para la inserción laboral. Cómo crear objetos de aprendizaje, Cómo crear MOOCs, entre otros

Trabajo en equipo, comunicación efectiva, administración del tiempo

Uso de herramientas de acceso abierto, Comunicación e interacción en modelos híbridos, Elaboración de objetos de aprendizaje y recursos educativos.

Uso de la herramienta *Microsoft Teams*, Manipulación de herramientas WEB 2.0, Metodología para el desarrollo de EAD

uso de recursos de la biblioteca digital "Don Rodolfo Sandoval Alvarez", Innovación para la educación con *G. Suite*, Diplomado en buenas prácticas.

Uso del COMUT. Herramientas digitales

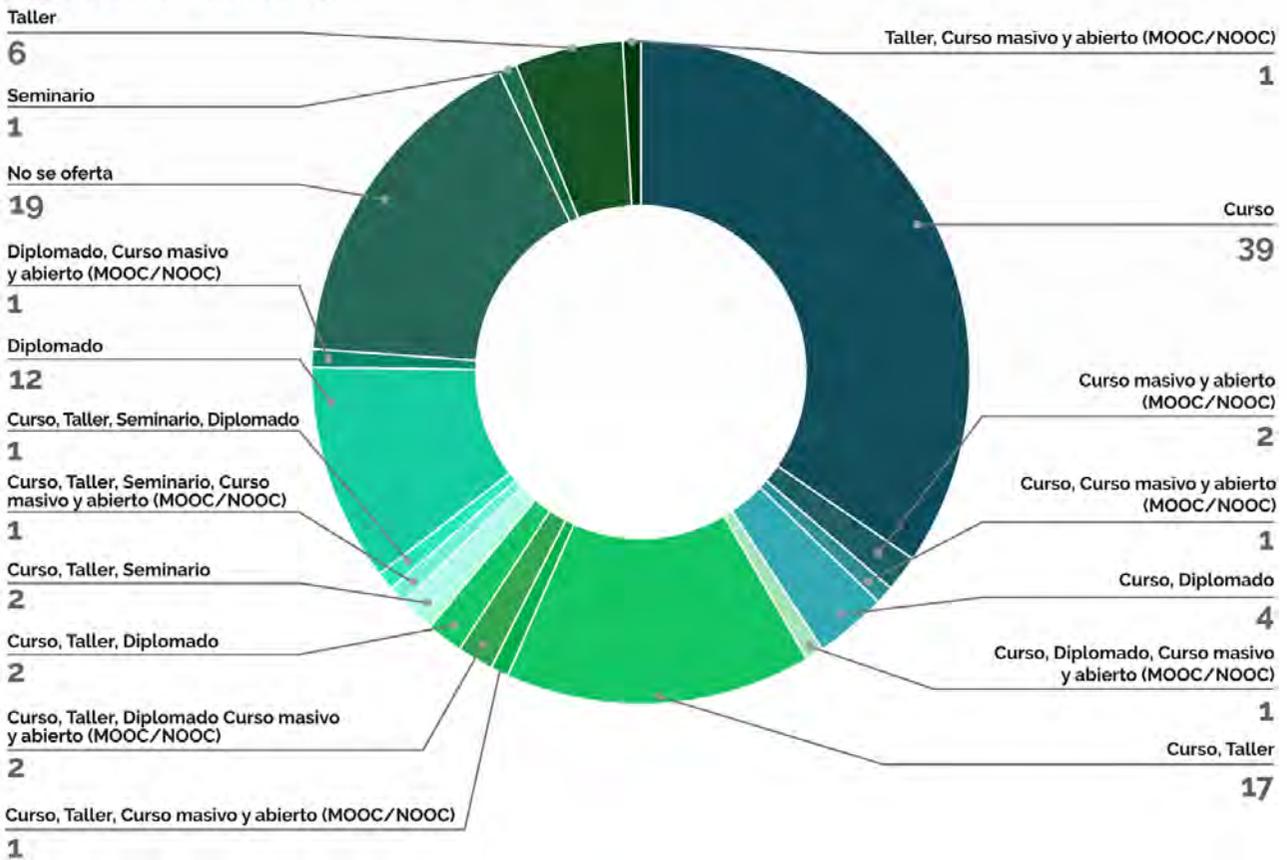
Uso Pedagógico del *Teams* / Certificación de Habilidades en el Manejo del Campus en Línea

Video-clases como recurso didáctico/ Videoconferencias dinámicas e interactivas / Diseño de actividades en línea / *Padlet/ Genially/ Edpuzzle/ Kahoot* y *Socrative*/ Trabajo colaborativo ...



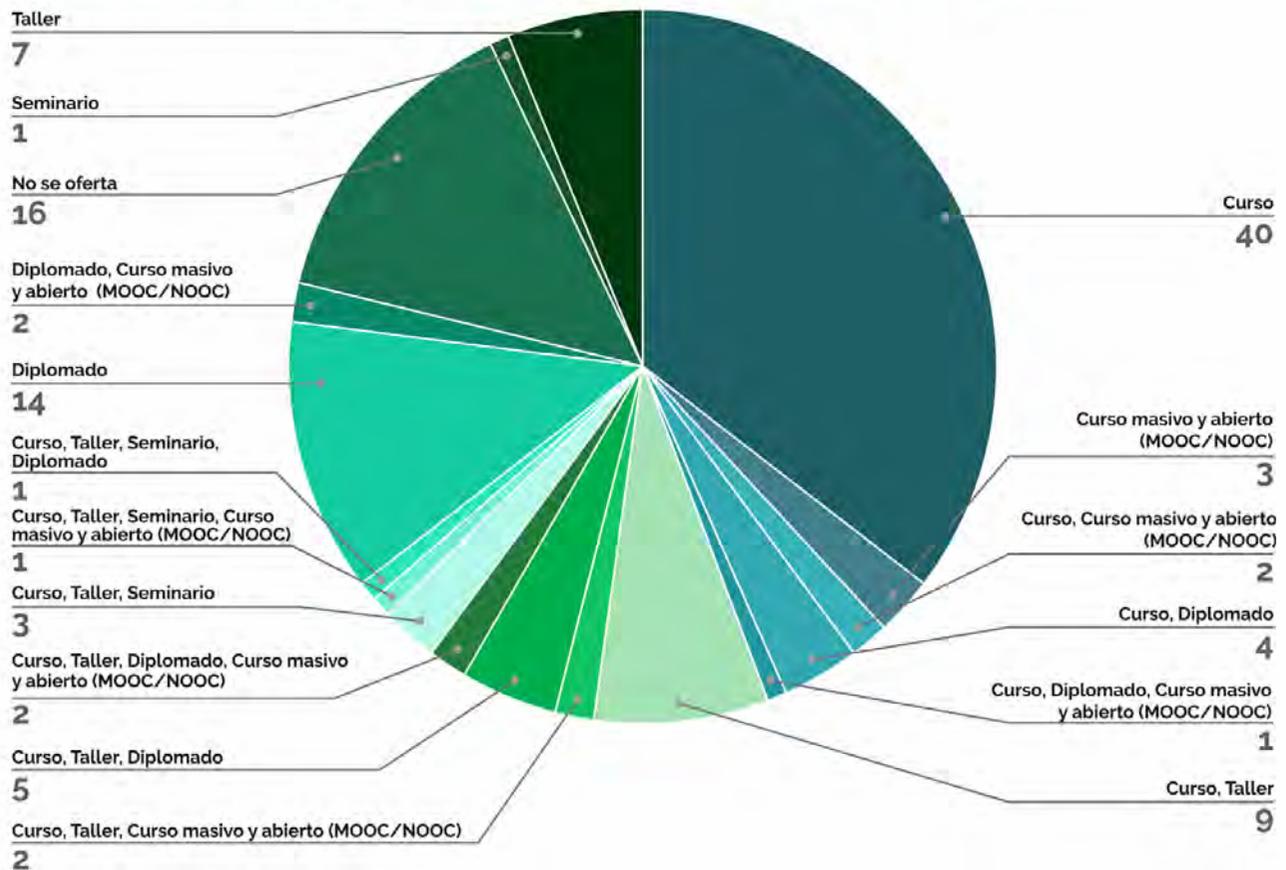
Oferta virtual	Fundamento pedagógico, prácticas disruptivas y diseño digital de recursos y materiales educativos
Curso	39
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Diplomado	4
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	17
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Diplomado	2
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Seminario	2
Curso, Taller, Seminario, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Diplomado	12
Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
No se oferta	19
Seminario	1
Taller	6
Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1

Fundamento pedagógico, prácticas disruptivas y diseño digital de recursos y materiales educativos



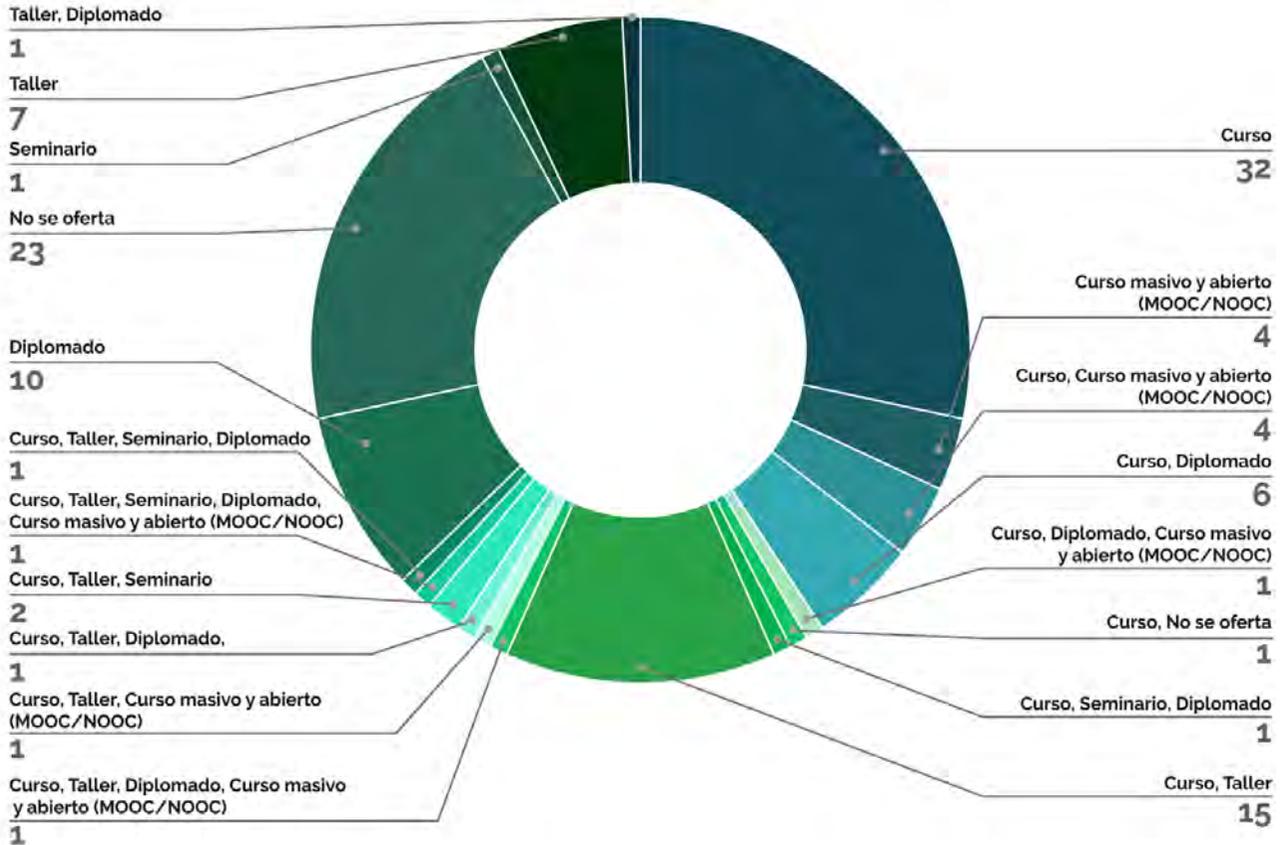
Oferta virtual	Fundamento pedagógico, prácticas disruptivas y diseño digital de AVA
Curso	40
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Diplomado	4
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	9
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Diplomado	5
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Seminario	3
Curso, Taller, Seminario, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Diplomado	14
Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
No se oferta	16
Seminario	1
Taller	7
Total	113

Fundamento pedagógico, prácticas disruptivas y diseño digital de AVA



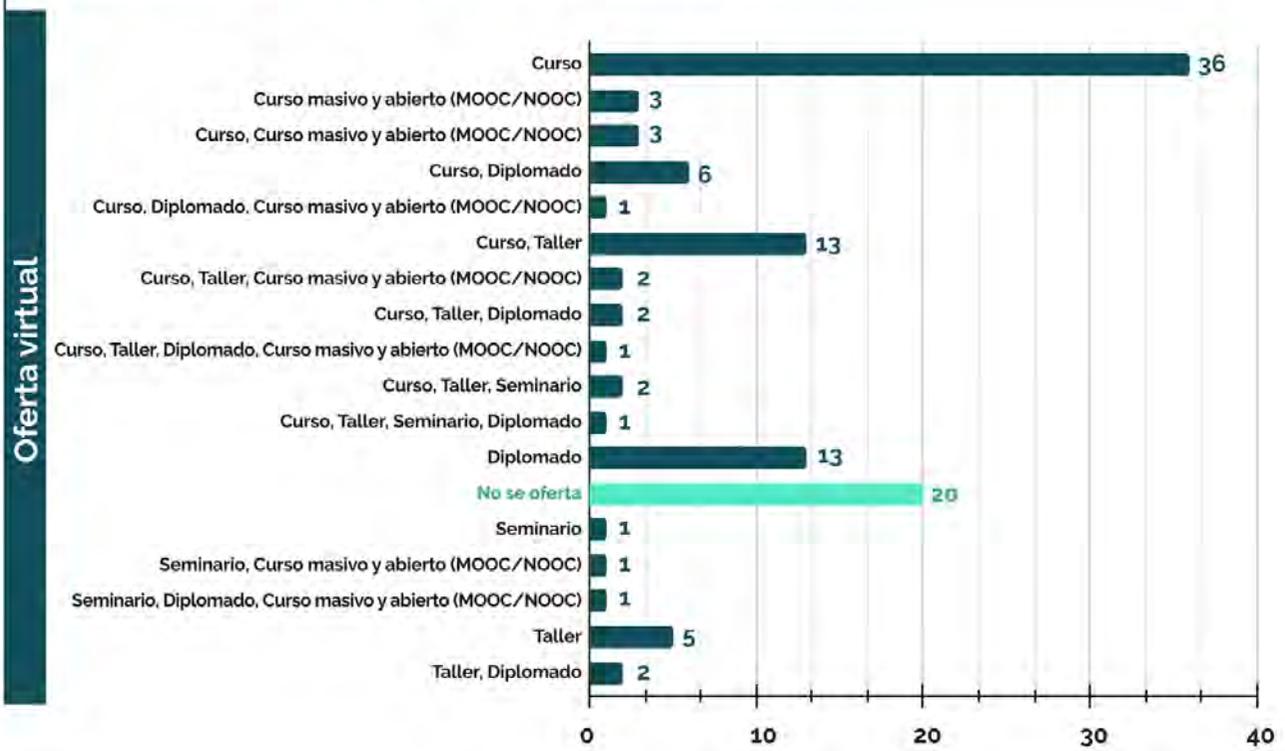
Oferta virtual	Tendencias e innovaciones para el diseño de recursos y materiales educativos
Curso	32
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	4
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	4
Curso, Diplomado	6
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, No se oferta	1
Curso, Seminario, Diplomado	1
Curso, Taller	15
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Diplomado	1
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario	2
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	10
No se oferta	23
Seminario	1
Taller	7
Taller, Diplomado	1

Tendencias e innovaciones para el diseño de recursos y materiales educativos



Oferta virtual	Tendencias e innovaciones para el diseño de AVA
Curso	36
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Diplomado	6
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	13
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Diplomado	2
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario	2
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Diplomado	13
No se oferta	20
Seminario	1
Seminario, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Taller	5
Taller, Diplomado	2

Tendencias e innovaciones para el diseño de AVA





Oferta institucional

Dominio cognitivo: Empleo creativo de las TICCAD

Moodle básico para la continuidad académica /uso de la herramienta *google classroom* /diplomado DREAVA

Taller de Creación de objetos digitales de aprendizaje, Prácticas de atención plena y meditación en la educación virtual, "Diseño de estrategias de acompañamiento y seguimiento de alumnos"

(1) Curso-taller diseño de material didáctico para modalidad virtual, (2) Diplomado en docencia universitaria, (3) Diseño de cursos de capacitación para ser impartidos en modalidad virtual

- *Planeación estratégica
- *Reporte de entrevista clínica
- *Educación sanitaria y manipulación de los alimentos
- *Elaboración de pruebas clínicas
- *Evaluación del aprendizaje

- +Canvas LMS: una herramienta alternativa para las clases en línea.
- +Cisco Webex meeting como herramienta para la realización de clases y actividades no presenciales
- +construyendo la clase virtual en plataforma "en línea UABCS".
- Diseño de cursos en línea
- +Diseño de herramientas socio formativas, en el marco de la educación a distancia
- +Elaboración de cursos bajo la modalidad educativa a distancia (departamento académico de agronomía)
- +Metodología para diseño de cursos en la plataforma en línea UABCS
- +Uo de la plataforma digital para el fomento de clases en línea: microsoft teams.
- +Introducción al manejo classroom y creación de actividades como apoyo +en el proceso de enseñanza aprendizaje (específico departamento académico de ciencias sociales y jurídicas)
- +Trabajo colaborativo a través de g-suite como estrategia de enseñanza – aprendizaje (curso asincrónico)
- +Elaboración de cursos bajo la modalidad educativa a distancia: diseño instruccional (curso asincrónico)
- +Medios, recursos y herramientas digitales; fortalezas para profesorado (curso sincrónico)
- +Construyendo la clase virtual en plataforma "en línea uabcs". (sincrónico)
- +E-evaluación: estrategias de evaluación en línea (sincrónico)
- +Elaboración de cursos en plataforma en línea uabcs(loreto)
- +Taller de multimedia: uso de medios digitales (csl)
- +Canvas para principiantes, mejora tus presentaciones.(específico departamento académico de ciencias sociales y jurídicas)

- +Introducción al manejo de plataforma moodle y el uso de tic´s en el proceso de enseñanza aprendizaje
- +Uso de recursos en educación a distancia
- +La evaluación en cursos a distancia o en línea
- +El aula invertida: estrategia para desarrollar la autonomía de los estudiantes.
- +G-suite y app para videoconferencia (zoom y google meet)
- +Producción de videos educativos para la docencia en línea.
- +Fundamentos de las aplicaciones de google g suite y su uso en el ambiente académico.
- +Actualización del pe lenguas modernas de la extensión académica de cabo san lucas acorde al modelo educativo de la uabcs.
- +Actualización del pe turismo alternativo de la extensión académica de guerrero negro acorde al modelo educativo de la uabcs.
- +Diseño del pe gestión de la producción agropecuaria acorde al modelo educativo de la UABCS
- +Elaboración de los formatos sintéticos del pe enseñanza de las lenguas extranjeras acorde al modelo educativo de la uabcs

- +Elaboración de los formatos sintéticos del pe filosofía acorde al modelo educativo de la uabcs
- +Elaboración del formato sintético de las unidades de competencia del pe gestión de la producción agropecuaria
- +Actualización del pe lenguas modernas acorde al modelo educativo de la uabcs – segunda parte
- +Elaboración de los formatos sintéticos del pe de ciencias de la educación acorde al modelo educativo de la uabcs.
- +Autoevaluación del programa de posgrado en ciencia sociales.desarrollo sustentable y globalización
- +La protección de datos personales y el acceso a la información pública ante la nueva normalidad

1. Competencias tecnológicas
2. Competencias de gestión
3. Competencias de investigación
4. Competencias pedagógicas
5. Competencias de comunicación
6. Inducción
7. Facilitadores virtuales en el aula SICES
8. Introducción office 365
9. Diseño instruccional
10. Diseño de presentaciones efectivas para proyectos de investigación
11. Introducción a las herramientas digitales para el aprendizaje.
12. Estilos de aprendizaje y su base neurobiológica
13. Introducción a las competencias

1. Haz tu material en *Blackboard*
2. *Blackboard* para Facilitadores. Módulo Evaluaciones
3. Moodle básico para Facilitadores
4. *Blackboard* básico para Facilitadores
5. Desarrollo de Habilidades Informativas
6. Taller de redacción de casos de aprendizaje
7. Taller de desarrollo de competencias con casos de aprendizaje
8. Planeación didáctica por competencias
9. Motivación en el proceso formativo
10. Diseño de estrategias de aprendizaje-enseñanza para la práctica docente

Aulas Virtuales - *Blackboard Collaborate*; ¿Cómo estructuro mi clase para un aula virtual?; Crea videos interactivos para enriquecer tu sesión virtual; Herramientas digitales para propiciar aprendizajes en el aula virtual; Aprendizajes significativos en la enseñanza virtual; Herramientas para diversificar los contenidos de tu Aula Virtual; Herramientas para diversificar los contenidos de tu Aula Virtual; Diseño y elaboración de asignaturas *online*; Diseño eficiente de infografías; Diseño de material visual para presentaciones efectivas; Entornos de aprendizaje efectivo a través de la tecnología; Gamificación y aprendizaje. Déjame jugar que estoy aprendiendo;

"Del Aprendizaje activo para *e-learning*"; Educación disruptiva; Educación imaginativa; "Uso de herramientas de la *Web 2.0* para la elaboración de materiales educativos"; "Diseño y gestión de clases en ambientes virtuales de aprendizaje"; "Formación de facilitadores virtuales"; "Diseño y gestión de cursos en línea"

C. Diseño instruccional para cursos en línea, C. Aula invertida, C. Unidades de apoyo al aprendizaje . C. Entornos personales de aprendizaje

Célula de habilidades del pensamiento lógico matemático

Certificación *G-suite*

Cómo crear un curso en *moodle*. Plataforma *LMS (SCHOOLGY)*, como apoyo a clases presenciales. Elaboración de Cursos Online con la Plataforma *MS Teams*. Uso de herramientas digitales de *Google Suite* para educación. Producción de contenidos digitales para entornos virtuales

Cómo crear un objeto de aprendizaje en CENAT; Diseño de Recursos Educativos Digitales; Diplomado Agentes TIC; Como crear un *MOOC* en CENAT; Curso-Taller: Diseño de materiales educativos con mediación tecnológica; Elaboración de exámenes con *EvPraxis*; Etiqueta digital para el aula; Comunicación digital para el aula; Evaluación con juegos digitales; Equipos en el Aula Digital; Reportes dinámicos para la práctica docente

Como migrar un curso presencial a un curso virtual

Competencias Básicas en Ofimática e Internet

Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Construcción de Ambientes de Aprendizaje

Curso "Desarrollador de Contenidos de Aprendizaje"

Curso: "Aula Invertida"

Curso: "Evaluador de Aprendizaje Digital"

Curso: "Administrador de Proyectos para Ambientes Virtuales de Aprendizaje"

Curso: "Las TIC en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje"

Curso: "La Videoconferencia como Recurso Educativo"

Curso: "Diseño de secuencias didácticas basadas en competencias"

Curso: "Comunicación Escrita y la Web"

Curso Creación de recursos digitales para el aprendizaje; Curso Recursos para mejorar el aprendizaje; Curso Elaboración de objetos de aprendizaje; Curso Uso de dispositivos móviles en el aula; Especialización en Docencia para la multimodalidad educativa; Especialización en Tecnologías para el aprendizaje

Curso de facilitadores de aula virtual y Curso de Diseño Instruccional

Curso de neuroeducación aplicada a las artes

Curso Diseña un Ambiente Virtual de Aprendizaje

Curso Docente Virtual, Uso de *Teams*

Curso en el Uso del campus virtual de la UTN y Taller en Diseño Instruccional para facilitar la práctica docente universitaria en línea y a distancia

Curso para Elaboración y actualización de programas de estudio

Curso Taller: Elaboración de Diplomados apegados al Modelo Educativo y Académico

Webinario: Educación 4.0: De las aulas tradicionales a clases virtuales. "El aprendizaje en época de pandemia"

Webinario: Presentación del Manual para realizar trabajo docente en un ambiente virtual

Webinario: ¿Clases virtuales? Estructura para una buena presentación

Webinario: Aprender a hacer *Webinar*; estrategias para el trabajo docente en entornos virtuales

Webinario: Videotutoriales

Webinario: *Schoology* como plataforma de gestión del aprendizaje virtual en el ámbito universitario

Webinario: Estrategias de interacción audiovisual, la videollamada en la educación universitaria a distancia

Webinario: Herramientas pedagógicas digitales: *Powtoon* y *Kahoot!*

Webinario: Bases de datos académicas y su uso con *Mendeley*

Webinario: Creación de contenido digital accesible para estudiantes con discapacidad

Webinario: Cómo aprenden matemáticas a distancia los alumnos en tiempos de coronavirus

Webinario: *Quiziz*; exámenes gamificados para el aula en línea

Webinario: Elabora tu *MOOC* en *Academica.mx*

Webinario: Uso de la plataforma *YouTube* como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Webinario: Adaptaciones curriculares para el aprendizaje en estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo NEAE

Taller: Elaboración de Programas de Estudio y Planeación Didáctica

Curso-Taller *Discord* para profesores

"Gráficos en 2D y 3D mediante el *software* libre *Octave*"

Moodle para docentes: Gestión de espacios de enseñanza y aprendizaje en línea

MOOC: Tu clase en línea con *Classroom*

MOOC: Herramientas *Microsoft Teams* para clases remotas

Desarrollo de competencias digitales para la educación en línea

Taller: *Webinar Pearson*

Diplomado en profesionalización en docencia universitaria

Taller de Plataforma *Google Classroom*

Curso-taller Guías de Práctica Clínica en Enfermería: Modalidad *online*

Práctica clínica y comunitaria enfermería de la madre y recién nacido y enfermería del niño y el adolescente.

Modalidad en línea, curso remedial

Webinar: Assessment for Learning in Times of Online Teaching

Webinar: Online Class Management: Do's and Don'ts!

Capacitación: Uso y manejo de Plataforma *Big English 2nd Edition*

Capacitación: Uso y manejo de plataforma *My English Lab de Top Notch*

Capacitación: *Strategic Planning for Online Teaching*

Webinar: Online Assessment of Learning and Evaluation

Curso: Psicopedagogías en el aula. Millennial en tiempos de COVID.

Taller: *Mindfulness* en las aulas. Educación consciente.

Taller: *Distance learning, but closely together connected*

Taller: *How to teach with interchange and passages*

Taller: *Teaching Through the Screen- What the Contingency has Taught Us*

Curso Planeando, diseñando y evaluando mi asignatura en el modelo UP

Taller virtual de planeación creativa de clases

Curso Introducción al verano en Línea

Curso Profesor *UP Online*

Curso de introducción a profesores de Pedagogía (AGS)

Curso de inducción a profesores de DNG (AGS)

Curso *English as a medium for instruction* (AGS)

Curso Planeación de clases en línea / Curso ecosistema en línea/ Curso Diseño Instruccional bajo modelo de design thinking y diseño de recursos didácticos / Taller virtual de E-Evaluación para Ingeniería / Taller virtual RAV: planifica tu experiencia con realidad virtual y aumentada

Curso Capacitación *Webex* Plataforma Tecnológica / Curso Capacitación *Zoom* / Curso asíncrono clases en línea / Curso asíncrono ecosistema en *Moodle* / Curso configurando el ecosistema en línea / Curso "Planeando, diseñando y evaluando mi asignatura en el Modelo UP" / Curso Estrategias de enseñanza y aprendizaje en *Moodle* / Curso instrumentos de evaluación en línea / Curso introducción a las clases en línea / Curso Diseño de recursos didácticos a partir de herramientas tecnológicas / Curso diseño instruccional bajo modelo de *design thinking* y diseño de recursos didácticos / Taller virtual de planeación creativa de clases / Taller virtual RAV: planifica tu experiencia con realidad virtual y aumentada

Curso Diseño de recursos didácticos a partir de herramientas tecnológicas / Curso diseño instruccional bajo modelo de *design thinking* y diseño de recursos didácticos / Taller virtual de E-Evaluación para Ingeniería / Taller virtual RAV: planifica tu experiencia con realidad virtual y aumentada

Curso Taller de Diseño instruccional y desarrollo de objetos de aprendizaje

Curso teams, ambientes virtuales y usos de plataformas digitales

Cursos -Talleres: habilidades tecnológicas para docentes básico, Habilidades tecnológicas para docentes intermedio, Diseño de estrategias de enseñanza- aprendizaje en ambientes virtuales, Integración de herramientas digitales para la gestión del aprendizaje.

Diplomado en Recursos educativos en ambientes virtuales de aprendizaje

Cursos de *microsoft teams*

Cursos intersemestrales

Desarrollo de cursos virtuales y presenciales apoyados por las TIC
 Estrategias didácticas: de la presencialidad a la virtualidad
 Gestión de ambientes de aprendizaje
 Herramientas digitales de apoyo a la docencia
 Creación de presentaciones interactivas: *Genially*
 Conceptos básicos de diseño gráfico
 Realiza tu propio video educativo
 Estrategias de enseñanza virtual: videoconferencia en línea
 Produciendo audio educativo para mis cursos
 Creación de animaciones en *Powtoon*
 Creación y edición de imágenes digitales
 Recursos didácticos digitales

Desarrollo de material didáctico digital, aula invertida, anidación unidades de aprendizaje

desarrollo de material digital

Diplomado DREAVA

Diplomado DREAVA (Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje)

Diplomado DREAVA/herramientas complementarias para clases en línea

Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (DAVA) y Diplomado en Aprendizaje Móvil (DAM).

Diplomado en Desarrollo y Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Diplomado en elaboración de *MOOCs*; uso didáctico de *moodle*

Diplomado en formación de tutores, diplomado en recursos educativos en ambientes virtuales, curso retos educativos 2020, curso reds (recursos educativos digitales), curso *moodle* básico

Diplomado en formación docente y diseño en cursos en línea

Diplomado en formación docente y diseño de cursos en línea, Buenas prácticas docentes de un curso en línea, desarrollo de contenidos interactivos, *Mooc* de *Moodle*

Diplomado en Formación y Desarrollo de Competencias Docentes
 Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje
 Enseñando más allá del aula con *G Suite*
 Curso Básico de Creación de Contenidos con Herramientas Digitales
 Cursos plataformas *LMS*: *Classroom*, *Team* y *Moodle*

Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales, curso Herramientas Docentes ITCG, Curso Recursos Educativos Digitales.

Diplomado Habilidades digitales docentes para el siglo XXI (IEA)
 Curso Diseño de actividades de aprendizaje en entornos virtuales

Diplomado para el Desarrollo de Habilidades Docentes
 Programa para Innovar la Enseñanza y el Aprendizaje en la UANL

Diplomado Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Diplomado sobre habilidades pedagógicas en las prácticas de desempeño docente virtuales y presenciales

Diplomado, Curso Competencias Digitales en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Diplomados:

1. Competencias docentes del profesor universitario
2. Competencias informáticas para promover la formación integral
3. Entornos virtuales de aprendizaje
4. Producción de los recursos educativos digitales.

Talleres:

1. Uso de recursos tecnológicos para la docencia
4. Configuración de pruebas de desempeño en UADY Virtual
5. Configuración de pruebas de desempeño en *Microsoft Forms*
6. Herramientas digitales fáciles de apoyo a la educación virtual.
7. La planeación didáctica en la modalidad virtual

Diseño de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA's)

Diseño de recursos educativos, neuroeducación y neurodidáctica aplicada, formación de asesores virtuales en la gestión heutagógica. Curso de inducción a profesores virtuales. Gestión de herramientas tecnológicas para la educación, Herramientas digitales para profesores, Retroalimentación formativa en la enseñanza en línea, Nuevas estrategias de aprendizaje para las nuevas generaciones

Diseño instruccional de un Entorno Virtual de Aprendizaje

Diseño instruccional de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Diseño instruccional. Facilitadores virtuales

DREAVA

Educación Continua

El aprendizaje en una nueva era, Diplomado "Las habilidades del profesionalista del siglo XXI"

El curso Competencias digitales para la enseñanza virtual en educación superior y el curso El diseño instruccional y su implementación en las aulas virtuales del modelo escolarizado.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Evaluación del aprendizaje

Formación Socio Cultural +

Cursos de Aptitud y Actitud en la educación digital +

Talleres para creación de cursos virtuales y didáctica digital + otros de Observatorio de Innovación Educativa del TEC

Formación y capacitación

Google classroom

Herramientas digitales para el uso de plataformas

Herramientas digitales para la docencia

Innovación para la educación con *G Suite*

Innovación para la educación con *G-Suite*

Introducción al aula invertida / Introducción al aula híbrida/ Gamificación en el aula / *Podcast*/ Realidad Aumentada / Uso pedagógico de la plataforma virtual/ diferentes herramientas de la plataforma virtual...

La Coordinación de Docencia de la Unidad Azcapotzalco, tiene el programa de Andragogía y didáctica, que proporciona a los docentes, las herramientas didácticas básicas requeridas para impartir sus clases en el ámbito universitario.

La era del aprendizaje activo

Buenas prácticas para el diseño de cursos en línea durante la pandemia COVID-19.

Creación de contenidos interactivos, audiovisuales y de comunicación en plataformas virtuales

Creación de recursos audiovisuales para la docencia

Diseño instruccional de cursos en línea

Diseño instruccional para cursos en ambientes virtuales de aprendizaje

Diseño instruccional para propuestas formativas virtuales

Concordancia digital educativa

Diseño instruccional y herramientas didácticas

Estructura y diseño básico de un curso en línea

Herramientas de interacción, colaboración y evaluación en espacios virtuales de aprendizaje

Herramientas para el diseño de objetos de aprendizaje interactivos

Herramientas para el diseño instruccional de cursos en línea

Manejo de herramientas tecnológicas para la producción de material didáctico

Producción básica audiovisual y multimedia

Recursos y herramientas para el aprendizaje en ambientes virtuales

Tecnologías para entornos educativos virtuales

Habilidades docentes en modalidad virtual

La Flasco México organizó un curso interno sobre el uso de *Moodle* como ambiente de aprendizaje, para profesores de la institución. Sin valor curricular.

La oferta se ofrece a través de la Dirección General de Recursos Educativos, que tiene ya una serie de materiales, pero que los va actualizando conforme a las necesidades

Manejo y uso de *Zoom* , Manejo de Recursos Virtuales en *Teams*

Más allá del aula, Técnicas de enseñanza, Instrumentos de evaluación por competencias

Moodle básico, diplomado DREAVA v3, recursos digitales para ambientes virtuales, eeva

N/A

NA

Ninguna

Desarrollo de Competencias digitales para la práctica docente, Curso Saberes digitales para profesores de Educación Superior y Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos para la Multimodalidad (que incluye un módulo de Diseño Formación de Cursos Híbridos y Virtuales). En 2020 se ofreció una serie de *webinars* para docentes con el título "TIC+Creatividad en la Educación" para festejar 10 años de multimodalidad en la UAEM;

Oferta preguntas 7 y 8: a) Curso Estrategias para la elaboración de material educativo con tecnologías digitales, Curso b) Curso de Asesoría en Línea (enfocado al uso de *Moodle*), Curso Herramientas de Google como apoyo a la docencia y Talleres para el uso de *Teams* y de herramientas de videoconferencia (*Meet* y *Teams*) y Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos para la Multimodalidad (que incluye un módulo de Montaje y Edición de Cursos en *Moodle*)

Pedagogías ágiles para la virtualidad; Aplicaciones para materiales en realidad aumentada

Plan de continuidad académica UAGro en Línea, Diplomado Competencias Digitales para la Docencia.

Programa de acciones de profesionalización docente

Programa de Transformación Docente

Propuesta de Educación Alternativa a Distancia (PAED)
Curso en línea del modelo Educativo UABJO para la transformación social
Curso de Adecuación Curricular en Educación online, abierta y a distancia
Diplomado: Diseño de estrategias para la transición de Educación presencial a educación a distancia

Realidad virtual para potencializar el aprendizaje, Microenseñanza para clases por *web* conference

Recursos didácticos, Estrategias de enseñanza con tecnologías digitales, Herramientas digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, Capacitación docente *Blackboard*

Recursos y materiales educativos
Ambientes virtuales de aprendizaje

Recursos y materiales educativos, Teams, EDUCATEC, instrumentos de evaluación, TICs manejo básico de computación

Relativos a la pregunta 7:

- Gamificación
- Innovación más allá de las aulas grises
- Taller innovarte
- Diseño de material didáctico en línea
- Diseño de material didáctico multimedia e interactivo
- Elaboración de material didáctico digital
- Elaboración de material didáctico en línea para su unidad de aprendizaje
- Elaboración de materiales didácticos digitales para la comprensión lectora
- Herramientas tecnológicas para el desarrollo del material didáctico
- Desarrollo de herramientas tecnológicas para entornos virtuales

- Docencia en ambientes virtuales
- Elaboración de objetos virtuales de aprendizaje
- Estrategias didácticas para entornos virtuales, creación y administración de cursos en línea
- Herramientas tecnológicas para entornos virtuales
- Diseño de guiones instruccionales para la modalidad mixta y no escolarizada
- Herramientas para el docente digital: grabación y edición de audio y video

Relativos a la pregunta 8:

- Gamificación
- Innovación más allá de las aulas grises
- Taller innovarte
- Diseño de material didáctico en línea

- Diseño de material didáctico multimedia e interactivo
- Elaboración de material didáctico digital

- Elaboración de material didáctico en línea para su unidad de aprendizaje
- Elaboración de materiales didácticos digitales para la comprensión lectora
- Herramientas tecnológicas para el desarrollo del material didáctico
- Desarrollo de herramientas tecnológicas para entornos virtuales
- Docencia en ambientes virtuales
- Elaboración de objetos virtuales de aprendizaje
- Estrategias didácticas para entornos virtuales, creación y administración de cursos en línea
- Herramientas tecnológicas para entornos virtuales

Secuencia Didáctica para trabajo a distancia (Curso-taller). Diseño Universal para el Aprendizaje. Taller: Aplicaciones de Comunicación Audiovisual para aprendizaje a distancia (*Meet, Zoom y Webex*). Taller: Apps para Aprendizaje a distancia (*WhatsApp*)

Sólo se anotarán los más recientes:

Enseñar y evaluar con enfoque formativo en *Google Classroom*

Taller de Diseño de Proyectos de Innovación Educativa

¿Cómo ajustar mi programa de estudios? (Parte 1 y 2)

Pautas para transitar hacia una modalidad NO Diseño de actividades de aprendizaje en ambientes digitales para la educación

Taller de edición básica de recursos educativos de video, Creación de videos interactivos, Taller de grabación de pantalla, Aspectos esenciales de Didac-TIC como gestor de aprendizaje, Edición básica de recurso educativos gráficos

Taller de uso de herramientas para el modelo de acompañamiento.

Taller de Diseño de actividades de aprendizaje con recursos en línea.

Taller de Diseño estandarizado de espacios de aprendizaje.

Curaduría y recolección de recursos de aprendizaje.

Diseño y elaboración de formularios con características avanzadas y utilización de complementos.

Evaluación digital, productos y evidencias.

Ambientes virtuales de aprendizaje.

Programación de cursos a distancia en Plataforma *Moodle*

Taller para la digitalización de UDA, Especialización en Docencia para la Multimodalidad Educativa, Cursos: Mi aula digital, Tecnologías de la información y la comunicación en la educación, Introducción a la tecnología educativa, Conociendo el fenómeno de la multimodalidad educativa, etc.

Temas de las ti industria 4.0 a manera de introducción

Tools for teaching and learning, Digital learning

Uso y manejo de plataforma *Google Classroom G suite*

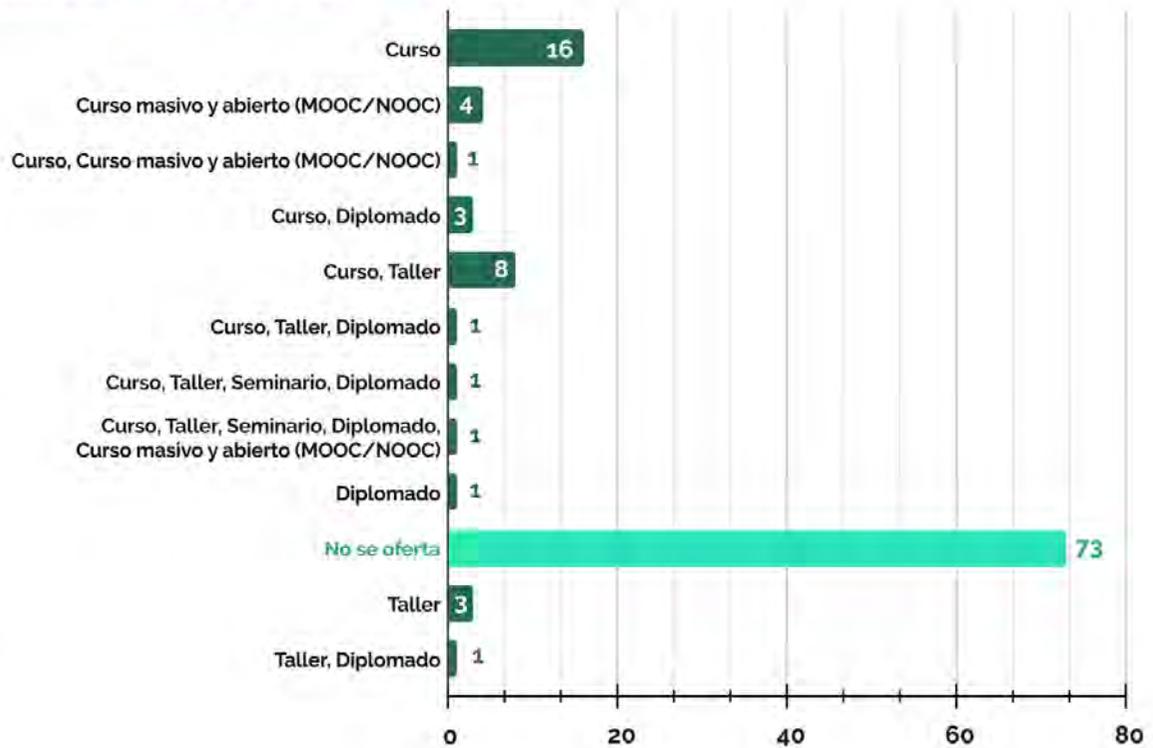
Variados

Dominio Procedimental

Oferta virtual	Salvaguardar datos personales en la red
Curso	16
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	4
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Diplomado	3
Curso, Taller	8
Curso, Taller, Diplomado	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Curso, Taller,	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	1
No se oferta	73
Taller	3
Taller, Diplomado	1

Salvaguardar datos personales en la red

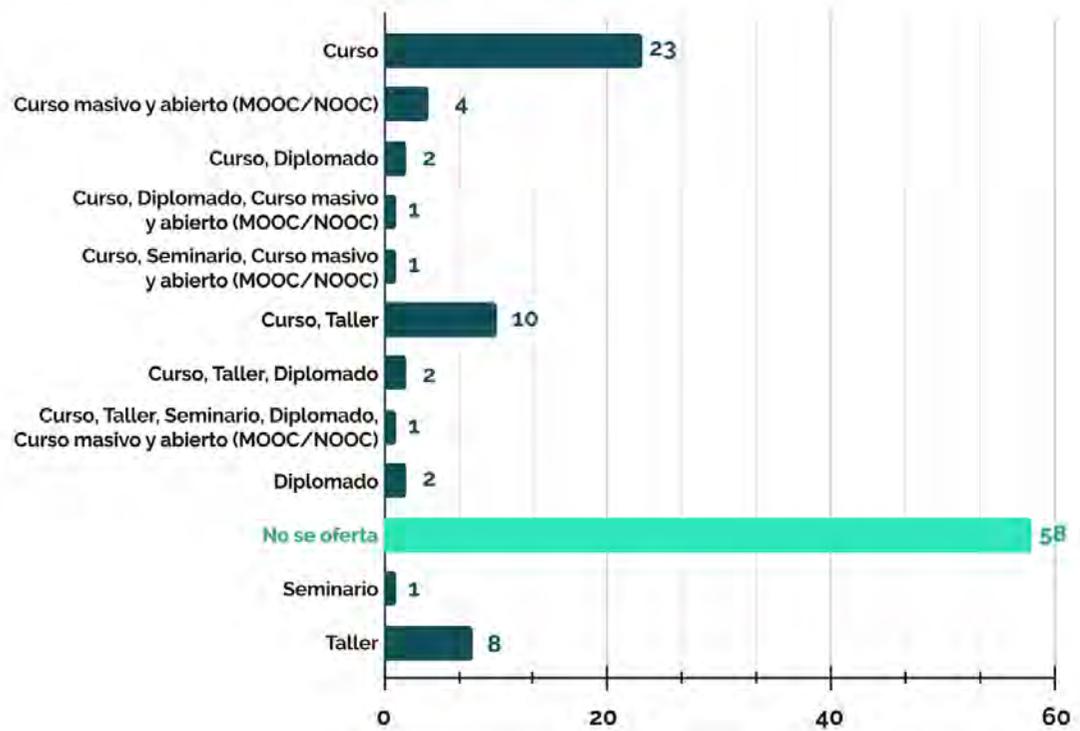
Oferta virtual



Oferta virtual	Configuración, descarga y actualización de la red
Curso	23
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	4
Curso, Diplomado	2
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Seminario, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	10
Curso, Taller, Diplomado	2
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC),	1
Diplomado	2
No se oferta	58
Seminario	1
Taller	8

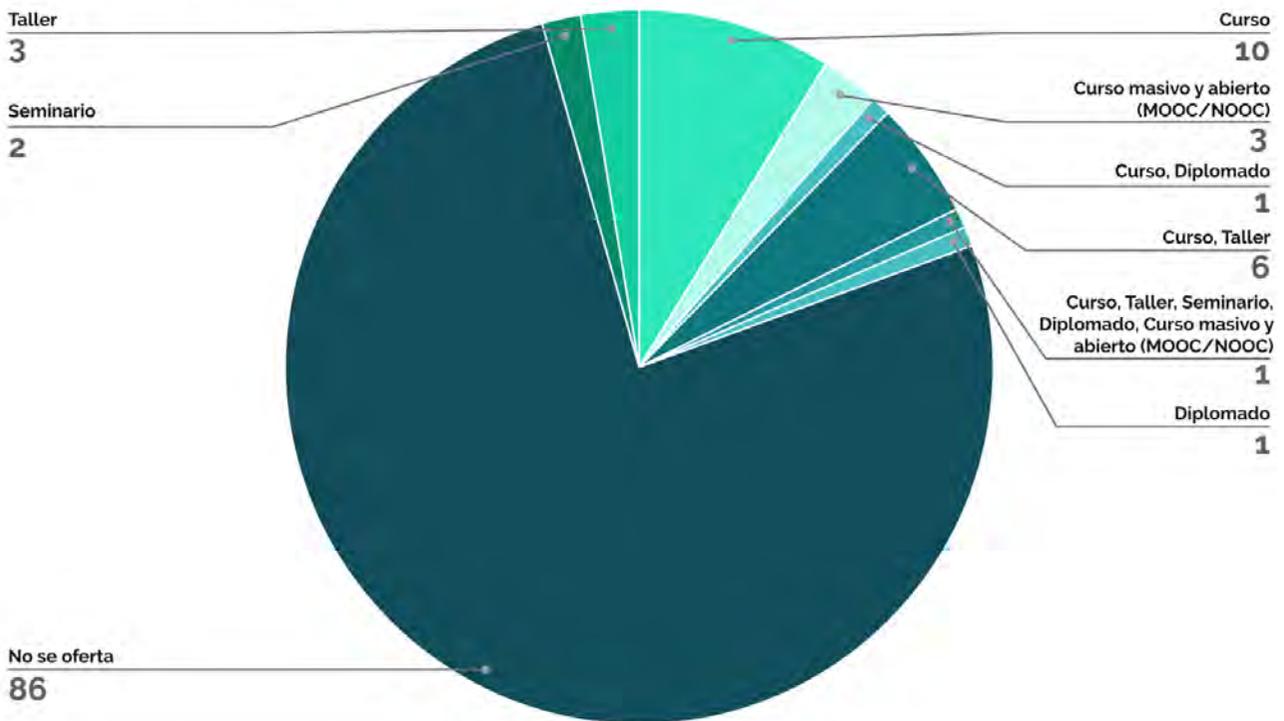
Configuración, descarga y actualización de la red

Oferta virtual



Oferta virtual	Detectar fraudes, malware, virus o spam
Curso	10
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Diplomado	1
Curso, Taller	6
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	1
No se oferta	86
Seminario	2
Taller	1

Detectar fraudes, malware, virus o spam



Oferta institucional

Dominio procedimental: Uso seguro de las TICCAD

NA

*Análisis y diseño de sistemas

- Introducción a la ciberseguridad
- Fundamentos de ciberseguridad
- Seguridad de la información en la Universidad

++La protección de datos personales y el acceso a la información pública ante la nueva normalidad
 *el papel de la seguridad de la información en nuestros entornos digitales y presenciales.

1. De interactuar en medios digitales a ser ciudadano digital
2. Desarrollo de Habilidades Informativas

capacitación y formación

Ciberseguridad

Concientización en Seguridad de la Información; Introducción al Sistema de Integridad UPAEP

Curso de investigación básica

Curso de la Herramienta *Turnitin*

Cursos de ofimática

Cursos: Programa Laureate de enseñanza y aprendizaje digital para docentes; Curso de seguridad informática; Navegación segura *Web*; Redes sociales seguras

De acuerdo a las propuestas de capacitación que se tenga por los docentes u otros profesores de Tecnológicos con los que se tengan convenios.

Diplomado Agentes TIC; Etiqueta digital para el aula

Diplomado en Aprendizaje Móvil (DAM)

Diplomado en formación de tutores, diplomado en recursos educativos en ambientes virtuales, curso retos educativos 2020, curso reds (recursos educativos digitales), curso moodle básico

Diplomado en transparencia y protección de datos personales

Diplomado en tecnologías del aprendizaje aplicadas en la práctica docente

Virtualidad

Cómo ejercer los derechos de acceso a la información y a la protección de datos personales. Teoría y práctica de la transparencia para profesores y ciudadano.

diplomado Seguridad informática 11 módulos, curso sobre *Webex*, mooc de moodle, office

Docente virtual

DREAVA

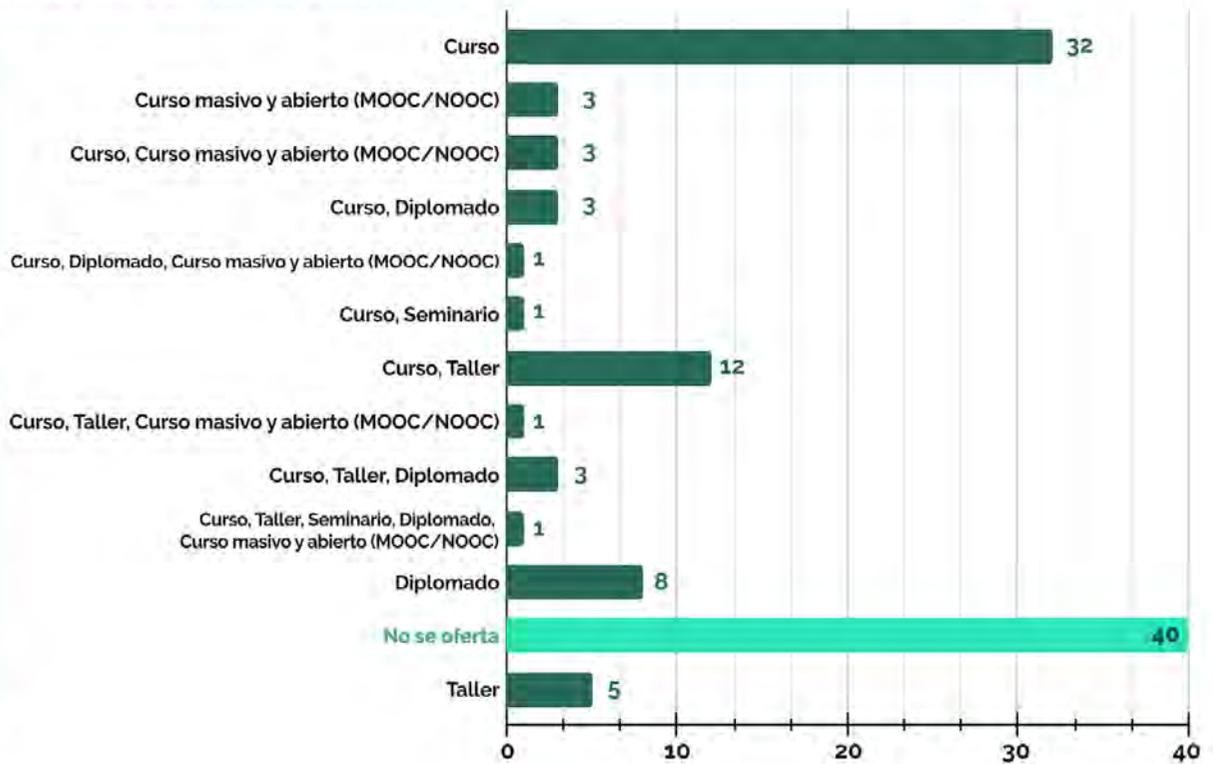
Educación Continua
Especialización en Habilidades TIC
Estas tareas están asignadas a la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC-UNAM)
Estos cursos los ofrece la Dirección e informática
Estrategias de enseñanza con tecnologías digitales, Capacitación docente Blackboard
Fortalecimiento de habilidades TIC para la educación digital
<i>Hacking ético</i>
Herramientas básicas para la docencia
Herramientas de interacción digital
Herramientas digitales de apoyo a la docencia <i>Apps del docente activo</i>
Herramientas Docentes ITCG
Inducción a la modalidad virtual
La Coordinación de Servicios de Cómputo de la Unidad Azcapotzalco, ofrece curso y apoyos personalizados en estos temas
Manejo de herramientas del <i>Google Suite (Google Drive, Google Sites, Jam Board)</i>
<i>Mooc</i>
N/A
NA
Ninguna
No se oferta
No se oferta
Oferta pregunta 10: Curso Privacidad de los datos; Oferta pregunta 11: Cursos de Formación Tecnológica y Ofimática. Curso Herramientas de <i>Google</i> como apoyo a la docencia, Taller Herramientas Digitales <i>Microsoft Teams</i> y Taller <i>Office 365</i> y e-firma UAEM.
Parte de esos contenidos se imparten en la capacitación de usos de plataformas, de manera general
Plan de continuidad académica UAGro en Línea, Diplomado Competencias Digitales para la Docencia.
Programa de Seguridad de la Información
Protección de datos personales
Salvaguardar los datos personales en la red contemplando la privacidad propia y de los demás, protección de contraseñas, así como almacenamiento y uso de datos en los servicios en línea
Se oferta por parte de la Secretaría Administrativa.
Seguridad informática, seguridad en redes
SIIA <i>Sistema institucional universitario</i>

Software CAD/CAM Visi-Series, <i>Online Wi-Fi Pi IoT Google Cloud</i>
Taller de aplicaciones como apoyo al aprendizaje.
Taller de Herramientas Prácticas para la Educación en Línea; LET TIC's
Taller de seguridad informática esencial
Taller de uso de herramientas para el modelo de acompañamiento. Taller de Diseño de actividades de aprendizaje con recursos en línea. Curaduría y recolección de recursos de aprendizaje. Diseño y elaboración de formularios con características avanzadas y utilización de complementos. Evaluación digital, productos y evidencias. Ambientes virtuales de aprendizaje. Programación de cursos a distancia en <i>Plataforma Moodle</i> .
Taller virtual de integridad académica Curso Capacitación en <i>Webex</i> Plataforma Tecnológica / Curso Capacitación en <i>Zoom</i> / Curso Proyecto Piloto <i>Webex</i>
Taller: Administración de Documentos en Línea (<i>Drive</i> y <i>Suite</i> ofimática de <i>Google</i>).
Teams herramienta colaborativa y formación.
Uso Básico de la APP <i>BLINK</i> para Control de Dispositivos Electrónicos
Uso de dispositivos móviles en el aula
Uso de la herramienta <i>ZOOM</i> y Ciberseguridad
Uso de la plataforma colaborativa Teams y Diseño instruccional de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)
Webinario: Navegación Segura en Internet y Protección de Datos

Oferta virtual	Criterios de búsqueda en internet
Curso	32
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Diplomado	3
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Seminario	1
Curso, Taller	12
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Diplomado	3
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	8
No se oferta	40
Taller	5

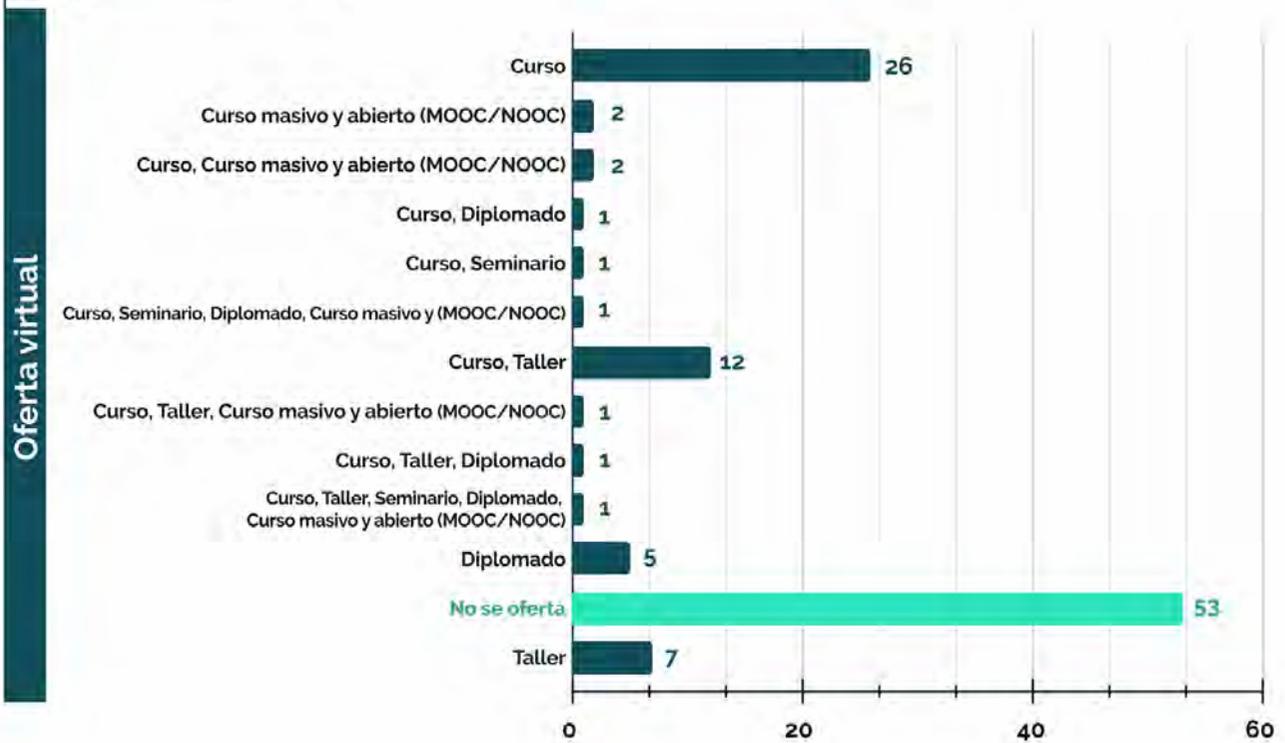
Criterios de búsqueda en Internet

Oferta virtual



Oferta virtual	Evaluación confiable, académica o científica, de la información y recursos digitales en internet
Curso	26
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Diplomado	1
Curso, Seminario	1
Curso, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	12
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Diplomado	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	5
No se oferta	53
Taller	7

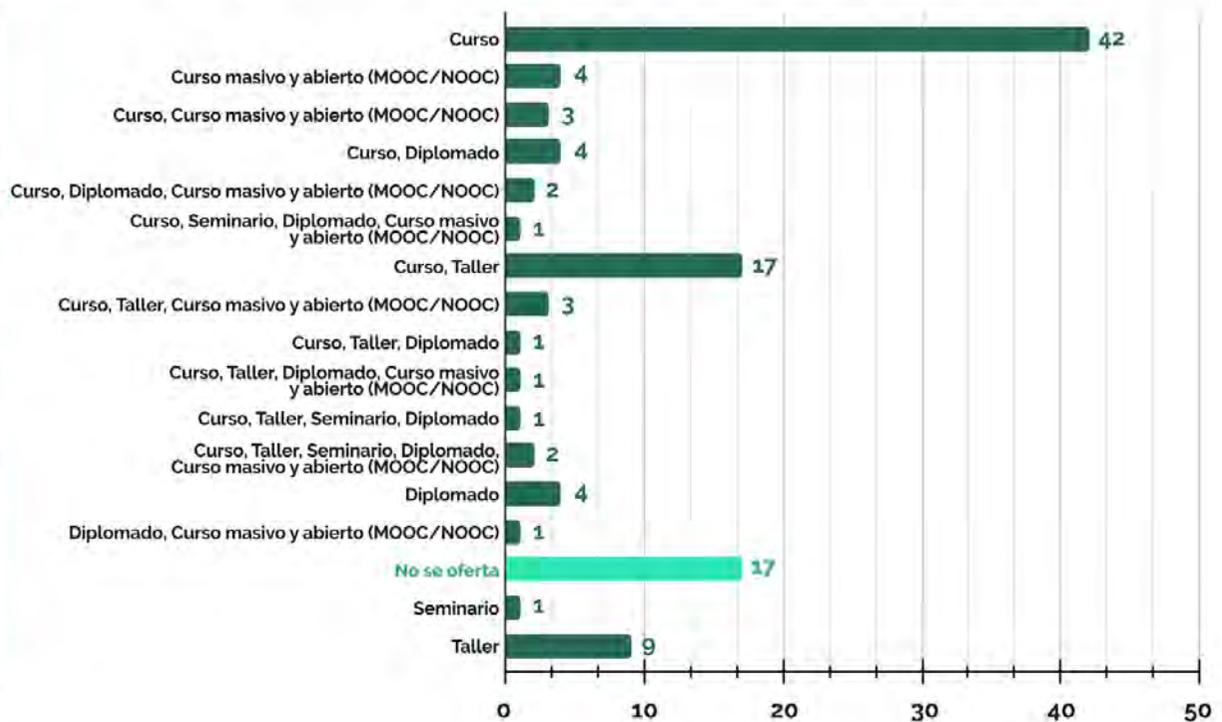
Evaluación confiable, académica o científica, de la información y recursos digitales en Internet



Oferta virtual	Empleo de herramientas y recursos digitales para videoconferencias, plataformas LMS y almacenamiento en la nube
Curso	42
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	4
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Diplomado	4
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	17
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Taller, Diplomado	1
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Diplomado	4
Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
No se oferta	17
Seminario	1
Taller	7

Empleo de herramientas y recursos digitales para videoconferencias, plataformas LMS y almacenamiento en la nube

Oferta virtual



Oferta institucional

Dominio procedimental: Empleo crítico de las TICCAD

Herramientas de Biblioteca *Digital Information Literacy* (Biblioteca-TIC); Estrategias docentes para el aprovechamiento de recursos electrónicos de información en biblioteca; Desarrollo de competencias en la gestión de información digital; Estrategias docentes para el aprovechamiento de recursos electrónicos de información en biblioteca; Herramientas de Biblioteca Digital; ¿Hacia dónde va el almacenamiento virtual?; Estrategias de evaluación para la modalidad a distancia; Diseño y gestión de clases en Aula Virtual; Diseño y gestión de cursos en línea; Enseñanza remota; Metodología para la enseñanza remota

Curso de competencias de gestión, Curso de competencias tecnológicas, Curso de Introducción office 365, Curso a Introducción a *TEAMS* (nivel básico), Herramientas para el uso del aula virtual UTL, Introducción a las herramientas digitales para el aprendizaje

(1) Uso de dispositivos móviles en el aula, (2) Diseño de cursos de capacitación para ser impartidos en modalidad virtual

*Administración de la producción

- Fundamentos de comunicación y colaboración con *Microsoft Teams*.
- Espacios de clase colaborativos con *Microsoft Teams*.
- Diseño y Distribución de Exámenes en Forms.
- Presentaciones dinámicas e interactivas con *Sway*.
- Mi canal de video en *Stream*.
- Soluciones de Enseñanza con *Teams*.
- Uso de la pizarra interactiva *Whiteboard*.
- Evaluado con rúbricas y listas de cotejo a través de *Moodle*.
- Aprendiendo el diseño de cursos virtuales Mediante *Moodle*.
- Uso de *Moodle*.
- Herramientas de comunicación y colaboración de Office 365.
- Mi espacio de almacenamiento en OneDrive.
- Mis clases virtuales en *Microsoft Teams*.
- Planeaciones de clase y portafolio de evidencias con *OneNote*.
- Manejo del Campus en Línea

+*Canvas LMS*: una herramienta alternativa para las clases en línea.

+*Cisco Webex Meeting* como herramienta para la realización de clases y actividades no presenciales

+construyendo la clase virtual en plataforma "en línea UABCS".

Diseño de cursos en línea

+Diseño de herramientas socioformativas, en el marco de la educación a distancia

+Elaboración de cursos bajo la modalidad educativa a distancia (departamento académico de agronomía)

+Metodología para diseño de cursos en la plataforma en línea uabcs

+Uso de la plataforma digital para el fomento de clases en línea: *microsoft teams*.

+Introducción al manejo *classroom* y creación de actividades como apoyo +en el proceso de enseñanza aprendizaje (Específico departamento académico de ciencias sociales y jurídicas)

+Trabajo colaborativo a través de *G-suite* como estrategia de enseñanza – aprendizaje (curso asincrónico)

+Elaboración de cursos bajo la modalidad educativa a distancia: diseño instruccional (curso asincrónico)

+Medios, recursos y herramientas digitales; fortalezas para profesorado (curso sincrónico)

- +Construyendo la clase virtual en plataforma "en línea UABCS". (sincrónico)
- +E-evaluación: estrategias de evaluación en línea (sincrónico)
- +Elaboración de cursos en plataforma en línea UABCS (Loreto)
- +Taller de multimedia: uso de medios digitales (CSL)
- +Canva para principiantes, mejora tus presentaciones.(específico departamento académico de ciencias sociales y jurídicas)
- +Introducción al manejo de plataforma *moodle* y el uso de TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje
- +Uso de recursos en educación a distancia
- +La evaluación en cursos a distancia o en línea
- +El aula invertida: estrategia para desarrollar la autonomía de los estudiantes.
- +*G-suite* y app para videoconferencia (*zoom* y *google meet*)
- +Producción de videos educativos para la docencia en línea.
- +Fundamentos de las aplicaciones de *google G suite* y su uso en el ambiente académico.
- +Actualización del pe lenguas modernas de la extensión académica de *Cabo San Lucas* acorde al modelo educativo de la UABCS.
- +Actualización del pe turismo alternativo de la extensión académica de *Guerrero Negro* acorde al modelo educativo de la UABCS.
- +Diseño del pe gestión de la producción agropecuaria acorde al modelo educativo de la UABCS
- +Elaboración de los formatos sintéticos del pe enseñanza de las lenguas extranjeras acorde al modelo educativo de la UABCS
- +Elaboración de los formatos sintéticos del *pe* filosofía acorde al modelo educativo de la UABCS
- +Elaboración del formato sintético de las unidades de competencia del *pe* gestión de la producción agropecuaria
- +Actualización del *pe* lenguas modernas acorde al modelo educativo de la UABCS – segunda parte

- +Elaboración de los formatos sintéticos del pe de ciencias de la educación acorde al modelo educativo de la UABCS.
- +Autoevaluación del programa de posgrado en ciencia sociales, desarrollo sustentable y globalización
- +La protección de datos personales y el acceso a la información pública ante la nueva normalidad
- +Productos y servicios del INEGI

Base de datos; Taller de herramientas tecnológicas para los docentes

C. Competencias docentes para el uso de plataformas institucionales.

Capacitación formación

Fortalecimiento de habilidades TIC para la educación digital

Certificación *G-suite*

Cómo crear un curso en *moodle*. Plataforma *LMS (SCHOOLGY)*, como apoyo a clases presenciales. Elaboración de Cursos *Online* con la Plataforma *MS Teams*. Uso de herramientas digitales de *Google Suite* para educación. Producción de contenidos digitales para entornos virtuales. Diplomado de Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Competencias Básicas en Ofimática e Internet
Elaboración de Tesis en el Área de Informática

Con base en el plan de trabajo o agenda de capacitación de la comisión mixta se proponen los curso

Criterios de búsqueda, selección y análisis de información y recursos digitales en internet.
Formación virtual a los docentes en la evaluación confiable, académica o científica, de la información y recursos digitales en internet.
Formación docente virtual para el empleo de herramientas y recursos digitales asociados con videoconferencias, plataformas *LMS* y almacenamiento en la nube

<p>Curso Desarrollador de contenidos de aprendizaje Curso: Aula invertida Curso: Evaluador de aprendizaje digital Curso: Administrador de proyectos para ambientes virtuales de aprendizaje Curso: Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje</p>
<p>Curso: La Videoconferencia como Recurso Educativo Curso: Diseño de secuencias didácticas basadas en competencias Curso: Comunicación Escrita y la <i>Web</i> Curso: Uso de plataforma de la universidad (<i>MOODLE</i>)</p>
<p>Curso Aprende a crear tu aula virtual</p>
<p>Curso de Competencias tecnológicas</p>
<p>Curso de MS TEAMA Curso de <i>LMS</i> Institucional <i>Nexus</i> curso de <i>Territorium</i></p>
<p>Curso de pagina <i>web</i></p>
<p>Curso de TAC</p>
<p>Curso google classroom, taller la era del aprendizaje</p>
<p>Curso Recursos para mejorar el aprendizaje; Curso Utilizar Google con fines académicos; Curso Herramientas de colaboración en línea; Curso Aplicaciones colaborativas; Curso Esencial de <i>Moodle</i> para profesores universitarios; Curso Mi aula digital para profesoras y profesores UG; Curso de <i>Teams</i></p>
<p>Curso-Taller Discord para profesores Curso-Taller Gráficos en 2D y 3D mediante el <i>software</i> libre <i>Octave</i> Curso <i>Moodle</i> para docentes: Gestión de espacios de enseñanza y aprendizaje en línea Curso: Uso de la aplicación <i>Zoom</i>. Aspectos técnicos de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés Curso: <i>Google Classroom</i>, <i>Meet</i> y otros recursos MOOC: Tu clase en línea con <i>Classroom</i> Herramientas <i>Microsoft Teams</i> para clases remotas Webinario: Educación 4.0: De las aulas tradicionales a clases virtuales. El aprendizaje en época de pandemia Webinario: Presentación del Manual para realizar trabajo docente en un ambiente virtual Webinario: ¿Clases virtuales? Estructura para una buena presentación Webinario: Educación inclusiva a distancia: Objetivos, intenciones y realidades Webinario: Aprender a hacer <i>Webinar</i>; estrategias para el trabajo docente en entornos virtuales Webinario: Videotutoriales Webinario: <i>Schoology</i> como plataforma de gestión del aprendizaje virtual en el ámbito universitario</p>
<p>Webinario: Representaciones sociales en educación. Una propuesta para el análisis del campo educativo Webinario: Estrategias de interacción audiovisual, la videollamada en la educación universitaria a distancia Webinario: Herramientas pedagógicas digitales: <i>Powtoon</i> y <i>Kahoot!</i> Webinario: Panel "Bienestar Integral" Webinario: ¿Qué hace un Profesor Inclusivo? Webinario: Verificación de datos en época de sobreinformación Webinario: Bases de datos académicas y su uso con <i>Mendeley</i> Webinario: Navegación Segura en Internet y Protección de Datos Webinario: Creación de contenido digital accesible para estudiantes con discapacidad Webinario: Cómo aprenden matemáticas a distancia los alumnos en tiempos de coronavirus Webinario: La investigación cualitativa y formación de profesores en tiempos inciertos</p>

<p>Webinario: <i>Quiziz</i>; exámenes gamificados para el aula en línea</p> <p>Webinario: El reto de quedarse en casa</p> <p>Webinario: Los recursos culturales y artísticos de la Universidad Autónoma de Sinaloa</p> <p>Webinario: Técnicas e instrumentos de la investigación social y educativa</p> <p>Webinario: Elabora tu <i>MOOC</i> en <i>Academica.mx</i></p> <p>Webinario: La reflexión en la práctica docente</p> <p>Webinario: Panel de expertos; Retos y desafíos académicos para el Ciclo Escolar 2020-2021 Las emociones y la motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Webinario: Uso de la plataforma <i>YouTube</i> como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
<p>Curso-Taller: Uso de la Plataforma EDUC para la implementación de materias mediadas por tecnología; Exploradores de información; Diseño de recursos educativos digitales; Seminario: competencias docentes y mediación tecnológica; Diplomado Agentes TIC - Capítulo II. Nuevas Formas de Navegación y Seguridad en Línea; Diplomado Agentes TIC - Capítulo I. Estrategias de Búsqueda para la Recuperación de Información Académica; Capítulo III. Desarrollo de Recursos Educativos Digitales</p>
<p>Cursos: Pórtico - Biblioteca digital; Uso de <i>Teams</i>; <i>Collaborate</i> en <i>Blackboard</i></p>
<p>Desarrollo de habilidades técnicas y didácticas en profesores para diseñar un curso en línea <i>Moodle</i></p> <p><i>Moodle</i> y otras herramientas para el aprendizaje en línea</p> <p>Habilidades digitales para el aprendizaje: <i>G Suite</i></p> <p><i>G Suite</i></p> <p><i>Classroom</i> y <i>G-suite</i></p>
<p>Diplomado Cultura Ética en la Información (DCEI) y Diplomado en Competencias Informacionales (DCI)</p>
<p>Diplomado de herramientas TIC de apoyo a la función docente</p>
<p>Diplomado de <i>Teams</i></p>
<p>Diplomado desafíos y reflexiones universitarias; recursos digitales de infoteca central</p>
<p>Diplomado en Desarrollo y Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p>
<p>Diplomado en formación de tutores, Diplomado en Recursos Educativos en ambientes virtuales, Curso Retos educativos 2020, curso REDS (recursos educativos digitales), curso <i>moodle</i> básico</p>
<p>Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p>
<p>Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p> <p>Cursos de: <i>Moodle</i> Básico y Intermedio-Avanzado</p> <p>Cursos de <i>Classroom</i> y Curso de <i>Team</i></p>
<p>Webinario: Representaciones sociales en educación. Una propuesta para el análisis del campo educativo</p> <p>Webinario: Estrategias de interacción audiovisual, la videollamada en la educación universitaria a distancia</p> <p>Webinario: Herramientas pedagógicas digitales: <i>Powtoon</i> y <i>Kahoot!</i></p> <p>Webinario: Panel Bienestar Integral</p> <p>Webinario: ¿Qué hace un profesor inclusivo?</p> <p>Webinario: Verificación de datos en época de sobreinformación</p> <p>Webinario: Bases de datos académicas y su uso con <i>Mendeley</i></p> <p>Webinario: Navegación segura en internet y protección de datos</p> <p>Webinario: Creación de contenido digital accesible para estudiantes con discapacidad</p> <p>Webinario: Cómo aprenden matemáticas a distancia los alumnos en tiempos de coronavirus</p> <p>Webinario: La investigación cualitativa y formación de profesores en tiempos inciertos</p> <p>Webinario: <i>Quiziz</i>; exámenes gamificados para el aula en línea</p>

<p>Webinario: El reto de quedarse en casa</p> <p>Webinario: Los recursos culturales y artísticos de la Universidad Autónoma de Sinaloa</p> <p>Webinario: Técnicas e instrumentos de la investigación social y educativa</p> <p>Webinario: Elabora tu MOOC en Academica.mx</p> <p>Webinario: La reflexión en la práctica docente</p> <p>Webinario: Panel de expertos: Retos y desafíos académicos para el Ciclo Escolar 2020-2021 "Las emociones y la motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje".</p> <p>Webinario: Uso de la plataforma <i>YouTube</i> como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
<p>Curso-Taller: Uso de la Plataforma EDUC para la implementación de materias mediadas por tecnología; Exploradores de información; Diseño de recursos educativos digitales; Seminario: competencias docentes y mediación tecnológica; Diplomado Agentes TIC - Capítulo II. Nuevas formas de navegación y seguridad en línea; Diplomado Agentes TIC - Capítulo I. Estrategias de búsqueda para la recuperación de información académica; Capítulo III. Desarrollo de recursos educativos digitales</p>
<p>Cursos: Pórtico - Biblioteca digital; Uso de <i>Teams</i>; <i>Collaborate</i> en <i>Blackboard</i></p>
<p>Desarrollo de habilidades técnicas y didácticas en profesores para diseñar un curso en línea <i>Moodle</i></p> <p><i>Moodle</i> y otras herramientas para el aprendizaje en línea</p> <p>Habilidades digitales para el aprendizaje: <i>G Suite</i></p> <p><i>G Suite</i></p> <p><i>Classroom</i> y <i>G-suite</i></p>
<p>Diplomado Cultura Ética en la Información (DCEI) y Diplomado en Competencias Informacionales (DCI)</p>
<p>Diplomado de herramientas TIC de apoyo a la función docente</p>
<p>Diplomado de <i>Teams</i></p>
<p>Diplomado desafíos y reflexiones universitarias; recursos digitales de infoteca central</p>
<p>Diplomado en Desarrollo y Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p>
<p>Diplomado en formación de tutores, diplomado en recursos educativos en ambientes virtuales, curso retos educativos 2020, curso reds (recursos educativos digitales), curso <i>Moodle</i> básico</p>
<p>Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p>
<p>Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p> <p>Cursos de: <i>Moodle</i> Básico y Intermedio-Avanzado</p> <p>Cursos de <i>Classroom</i> y Curso de <i>Team</i></p>
<p>Los mencionados anteriormente y Administración de Documentos en Línea (Drive y Suite ofimática de Google).</p> <p>Rúbrica de Evaluación para aprendizaje multimodal (Curso-taller).</p>
<p>Manejo de base de datos digitales, Manejo de plataforma Moodle, Uso de Zoom, microsoft Teams, Herramientas digitales para la labor docente</p>
<p>Manejo de ZOOM, manejo de plataforma MOODLE, Uso de la herramienta Microsoft Teams</p>
<p>Manejo del aula virtual UTNA, Manejo de herramientas del Google Suite</p>
<p>Manejo y uso de la Información en el aula / Zoom/ Brightspace (y sus diferentes herramientas/ Kahoot/ Padlet/ Socrative/ Mentimeter...</p>
<p>materiales digitales</p>
<p>Microsoft teams</p>
<p>Módulo 1: Manejo de plataforma <i>Tems</i>, <i>Google Classroom</i>, <i>Moodle</i>, dentro del diplomado Adecuación Curricular en Educación a distancia</p>

MOOC de Moodle, Webex buenas prácticas en herramientas de videoconferencia, bases de datos
Moodle básico para la continuidad académica /diplomado DREAVA
Moodle, uso de recursos de la biblioteca virtual "Don Rodolfo Sandoval Álvarez"
N/A
NA
Ninguna
No se oferta
Oferta pregunta 14: Curso El uso de las TIC en la práctica educativa y MOOC Búsqueda en Internet para Universitarios; Oferta pregunta 15: Cursos para el uso de bases de datos a las que se tiene acceso a través de CONRICYT (por ejemplo Elsevier); MOOC Búsqueda en Internet para Universitarios y Curso Herramienta verificadora de originalidad de textos académicos; Oferta Pregunta 16: Curso de Asesoría en Línea (enfocado al uso de Moodle), Curso Herramientas de Google como apoyo a la docencia y Talleres para el uso de Teams y de herramientas de videoconferencia (Meet y Teams).
Office 365, office 365 y más en la educación profesional
Plan de continuidad académica UAGro en Línea, Diplomado Competencias Digitales para la Docencia
Plataforma Google Suite, Online Wi-Fi Pi IoT Google Cloud, Más allá de aula, Instrumentos de evaluación por competencias
Programa de acciones de profesionalización docente
Programa de Transformación Docente
Recursos de información de acceso abierto, Primeros pasos Canvas, Uso de tecnología en el aula para el modelo híbrido
Relativo a la pregunta 14: - Acceso abierto una nueva forma de compartir el conocimiento - Acceso y uso de la biblioteca digital UAEM
Relativo a la pregunta 15: - ¿Cómo y por qué publicar en revistas internacionales de acceso abierto? - Artículos científicos en acceso abierto como recursos educativos
Relativo a la pregunta 16: - LMS plataformas educativas - Cómputo en la nube - Uso de sistemas de videoconferencia y sugerencias didácticas - Microsoft Teams - Paquetería de Office y Skype - Uso de Microsoft Teams y Microsoft Office para la educación
MOOC - Videoconferencias en Teams desde SEDUCA
Sólo se anotarán los más recientes: Curso: Educación Basada en Evidencias Curso: Búsqueda de recursos didácticos en la web para el apoyo a la docencia no presencial

Taller: EnsamblaJs, para el diseño de recursos educativos digitales interactivos (REDI's)
 Curso para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico
 Curso: Diseño de actividades de aprendizaje en la modalidad no presencial: una estrategia basada en el análisis de interacciones
 Catálogo Mooc-UNAM: <https://mooc.cuaieed.unam.mx/>

Taller de Herramientas Prácticas para la Educación en Línea, LET TIC's, Taller para uso de *LMS Canvas*, Curso de utilización de *Proquest*, Curso de utilización de *ELibro*

Taller de uso de herramientas para el modelo de acompañamiento.
 Taller de Diseño de actividades de aprendizaje con recursos en línea.
 Taller de Diseño estandarizado de espacios de aprendizaje.
 Curaduría y recolección de recursos de aprendizaje.
 Diseño y elaboración de formularios con características avanzadas y utilización de complementos.
 Evaluación digital, productos y evidencias.
 Ambientes virtuales de aprendizaje.
 Programación de cursos a distancia en Plataforma *Moodle*.

Taller de uso de *MS Teams*

Talleres:
 Habilidades digitales para la docencia
 Uso de recursos tecnológicos para la docencia
 Fundamentos de la edición académica
 Herramientas digitales fáciles de apoyo a la educación virtual
 Mi asignatura en UADY Virtual paso a paso
 Configuración de mi entorno virtual de aprendizaje.

Teams

TEAMS diversos niveles

Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK)

Uso de herramientas digitales

Uso de la Biblioteca Digital de la UAM, *Zoom* Gestión de Aulas, Aplicaciones de Videos Educativos, Como organizar mi UEA en línea

Uso de la Plataforma educativa AYA10 y *Teams*

Uso de libros electrónicos: eBookCentral, Elibro, Pearson, Springer, JStor
 Herramientas digitales para la escritura académica
Open Access y *Scimago Journal Rank* SJR

Fake News: ¿Cómo identificarlas y evitar la infodemia?
 Libros Electrónicos (parte 1 y parte 2) y Revistas electrónicas (parte 1 y parte 2)
 Derechos de autor en ambientes educativos en línea
Open Access y *Scimago Journal Rank* SJR
 Cursos de INEGI
 Curso Capacitación en *Webex* plataforma tecnológica / Curso Capacitación en *Zoom* / Curso asincrono *Moodle* / Curso configurando el ecosistema en línea / Curso estrategias de enseñanza y aprendizaje en *Moodle* / Curso instrumentos de evaluación en línea / Curso introductorio *Moodle* / Curso online iPon tu curso de *Moodle* en marcha" / Curso Profesor UP *online* / Curso estrategias de enseñanza aprendizaje en *Moodle* / Curso Proyecto Piloto *Webex*

Uso de recursos tecnológicos

Uso del *BlueJeans*

Uso Pedagógico del *Teams*, Uso de la Plataforma *Blackboard*

Utilidad del *Drive*, curso de Herramientas *Web*

Utilizar *Google* con fines académicos, Mi aula digital, Esencial de *Moodle* para profesores universitarios, Introducción a la docencia en los ambientes virtuales de aprendizaje, Docencia en ambientes virtuales de aprendizaje, Comunicación, interacción y colaboración en los ambientes virtuales de aprendizaje, etc



Oferta virtual	Cursos sobre herramientas de escritorio y servicios web
Acceso a repositorios especializados	1
Consulta de bases de datos	4
Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	4
Creación y edición de contenido	17
Creación y edición de contenido, Consulta de bases de datos	2
Creación y edición de contenido, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	7
Creación y edición de contenido, Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información	5
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Acceso a repositorios especializados	2
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Consulta de bases de datos	4
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	10
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Manejo de simuladores)	1
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	9
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados, No se oferta	3
Manejo de simuladores	1
Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	2
No se oferta	36
Procesamiento de información	1
Procesamiento de información, Consulta de bases de datos	1
Procesamiento de información, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1
Procesamiento de información, Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1

Cursos sobre herramientas de escritorio y servicios web

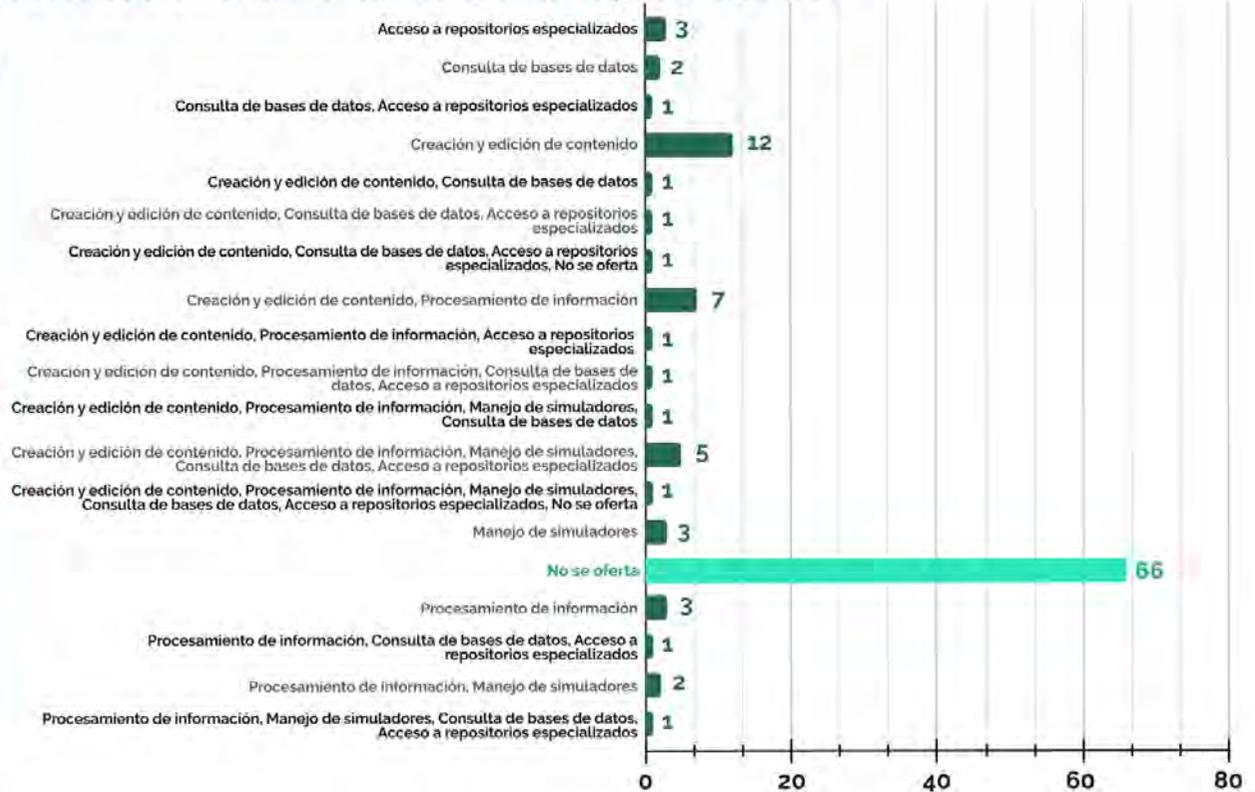
Oferta virtual



Oferta virtual	Talleres sobre herramientas de escritorio y servicios web
Acceso a repositorios especializados	3
Consulta de bases de datos	2
Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1
Creación y edición de contenido	12
Creación y edición de contenido, Consulta de bases de datos	1
Creación y edición de contenido, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1
Creación y edición de contenido, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados, No se oferta	1
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información	7
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Acceso a repositorios especializados	1
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos	1
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	5
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados, No se oferta	1
Manejo de simuladores	3
No se oferta	66
Procesamiento de información	3
Procesamiento de información, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1
Procesamiento de información, Manejo de simuladores	2
Procesamiento de información, Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1

Talleres sobre herramientas de escritorio y servicios web

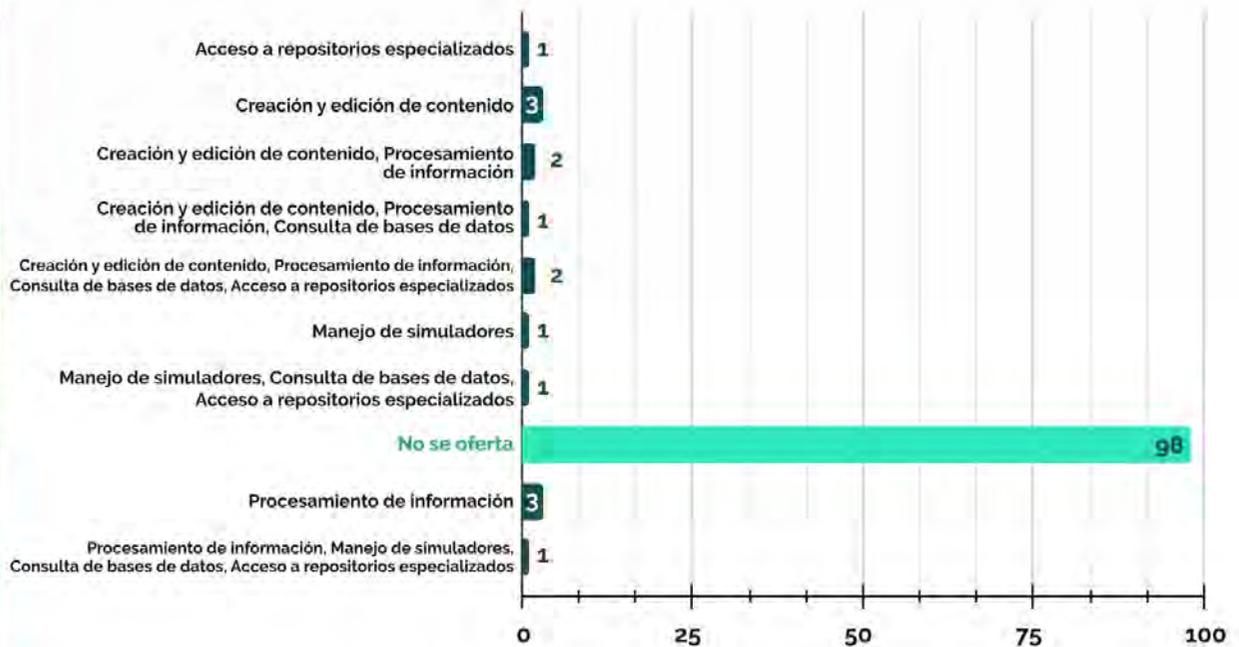
Oferta virtual



Oferta virtual	Seminarios sobre herramientas de escritorio y servicios web
Acceso a repositorios especializados	1
Creación y edición de contenido	3
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información	2
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Consulta de bases de datos	1
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	2
Manejo de simuladores	1
Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1
No se oferta	98
Procesamiento de información	3
Procesamiento de información, Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1

Seminarios sobre herramientas de escritorio y servicios web

Oferta virtual



Oferta virtual	Diplomados sobre herramientas de escritorio y servicios web
Acceso a repositorios especializados	1
Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	2
Creación y edición de contenido	17
Creación y edición de contenido, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información	4
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Acceso a repositorios especializados	1
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	3
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, No se oferta	1
Manejo de simuladores	1
No se oferta	79
Procesamiento de información	2
Procesamiento de información, Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1

Diplomados sobre herramientas de escritorio y servicios web

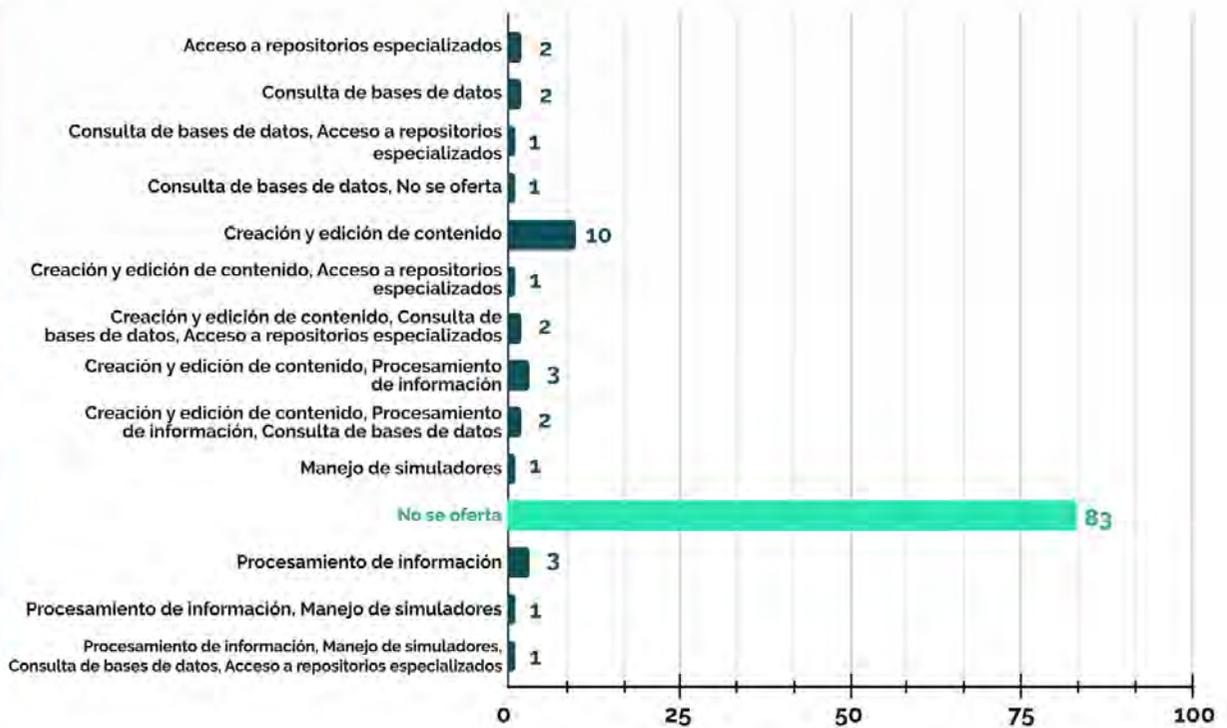
Oferta virtual



Oferta virtual	MOOC/NOOC sobre herramientas de escritorio y servicios web
Acceso a repositorios especializados	2
Consulta de bases de datos	2
Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1
Consulta de bases de datos, No se oferta	1
Creación y edición de contenido	10
Creación y edición de contenido, Acceso a repositorios especializados	1
Creación y edición de contenido, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	2
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información	3
Creación y edición de contenido, Procesamiento de información, Consulta de bases de datos	2
Manejo de simuladores	1
No se oferta	83
Procesamiento de información	3
Procesamiento de información, Manejo de simuladores	1
Procesamiento de información, Manejo de simuladores, Consulta de bases de datos, Acceso a repositorios especializados	1

MOOC/NOOC sobre herramientas de escritorio y servicios web

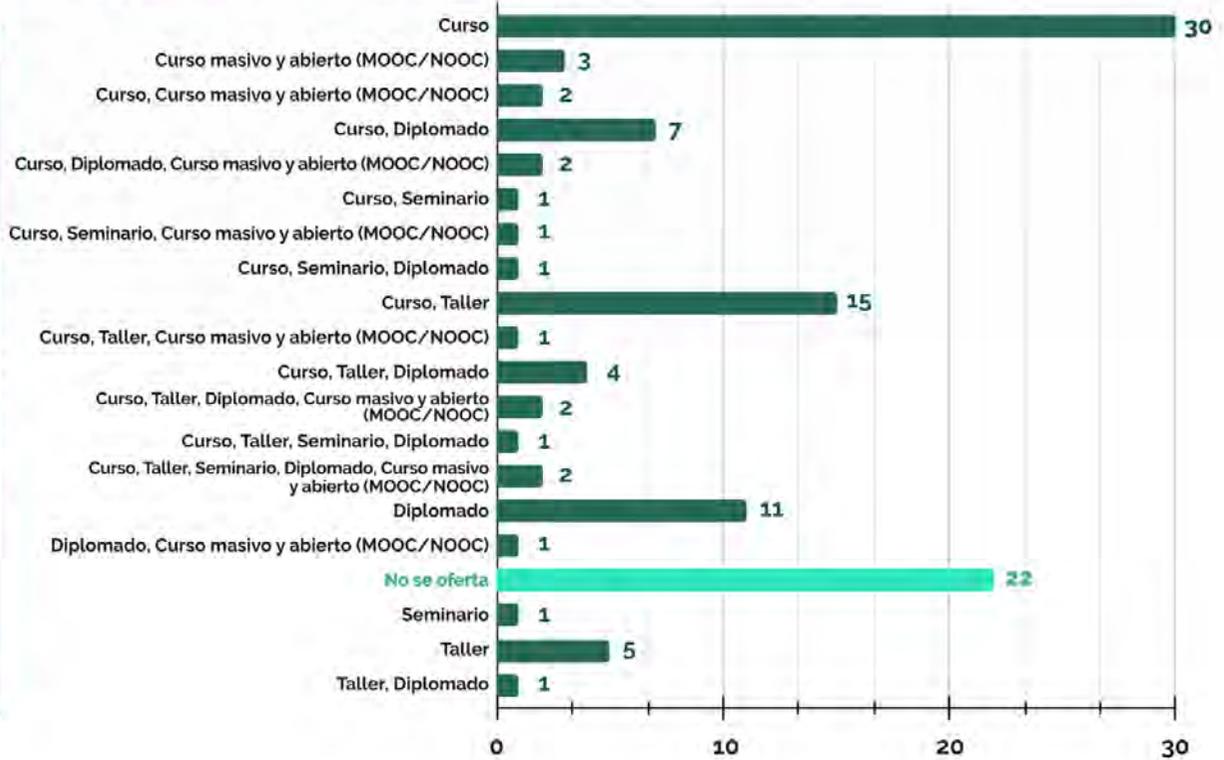
Oferta virtual



Oferta virtual	Diseño y planeación didáctica para incorporar las TICCAD
Curso	30
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Diplomado	7
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Seminario	1
Curso, Seminario, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Seminario, Diplomado	1
Curso, Taller	15
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Diplomado	4
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Diplomado	11
Diplomado, Curso masivo y abierto (Mooc/Nooc)	1
No se oferta	22
Seminario	1
Taller	5
Taller, Diplomado	1

Diseño y planeación didáctica para incorporar las TICCAD

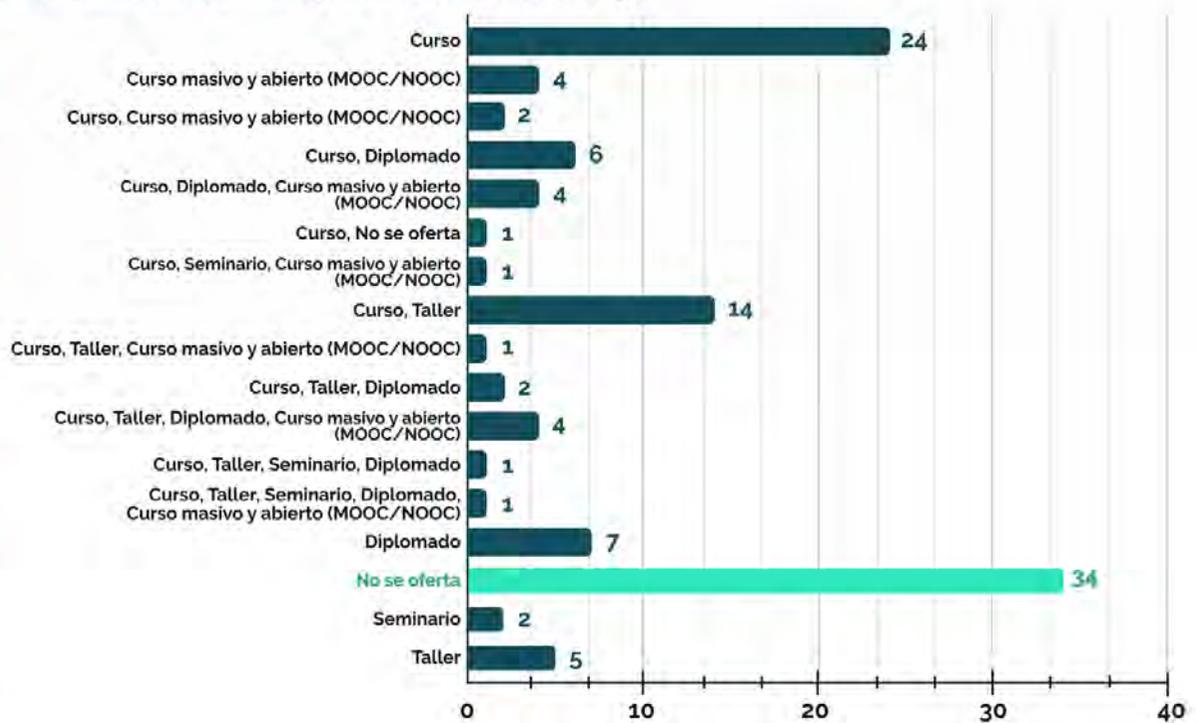
Oferta virtual



Oferta virtual	Diseñar ambientes disruptivos de aprendizaje
Curso	24
Curso Curso masivo y abierto (Mooc/Nooc)	4
Curso, Curso masivo y abierto (Mooc/Nooc)	2
Curso, Diplomado	6
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (Mooc/Nooc)	4
Curso, No Se Oferta	1
Curso, Seminario, Curso masivo y abierto (Mooc/Nooc)	1
Curso, Taller	14
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (Mooc/Nooc)	1
Curso, Taller, Diplomado	2
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (Mooc/Nooc)	4
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (Mooc/Nooc)	1
Diplomado	7
No se oferta	34
Seminario	2
Taller	5

Diseñar ambientes disruptivos de aprendizaje

Oferta virtual



Oferta institucional

Dominio procedimental: Uso creativo de las TICCAD

Competencias básicas en Ofimática e Internet
Plataforma *Moodle* Nivel Básico
Diplomado Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje
Certificación en *Microsoft office*

"Taller de Creación de Objetos Digitales de Aprendizaje", Uso de la BIDIUAM, Diseño de estrategias de evaluación en línea

Uso de las TIC's, TAC's y TEP's en la educación; Diplomado de Desarrollo de competencias digitales docentes; Especialidad en Docencia Digital; Diseño y gestión de clases en aula virtual Enseñanza remota de emergencia; Metodología para la enseñanza remota

(1) Diplomado en docencia universitaria, (2) Diseño de cursos de capacitación para ser impartidos en modalidad virtual

*Evaluación del aprendizaje
*Planeación estratégica

+Construyendo la clase virtual en plataforma "en línea UABCS".
Diseño de cursos en línea
+diseño de herramientas socioformativas, en el marco de la educación a distancia
+elaboración de cursos bajo la modalidad educativa a distancia (departamento académico de agronomía)
+metodología para diseño de cursos en la plataforma en línea uabcs
+uso de la plataforma digital para el fomento de clases en línea: *Microsoft Teams*.
+introducción al manejo classroom y creación de actividades como apoyo +en el proceso de enseñanza aprendizaje (especifico departamento académico de ciencias sociales y jurídicas)
+elaboración de cursos bajo la modalidad educativa a distancia: diseño instruccional (curso asincrónico)
+construyendo la clase virtual en plataforma "en línea UABCS".(sincrónico)
+e-evaluación: estrategias de evaluación en línea (sincrónico)
+elaboración de cursos en plataforma en línea UABCS (Loreto)
+introducción al manejo de plataforma *Moodle* y el uso de tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje
+el aula invertida: estrategia para desarrollar la autonomía de los estudiantes.
+productos y servicios del INEGI

1. Haz tu material en *Blackboard*
2. Diseño Instruccional
3. Desarrollo de habilidades Informativas
4. Taller de redacción de casos de aprendizaje
5. Taller de desarrollo de competencias con casos de aprendizaje
6. Planeación didáctica por competencias
7. Motivación en el proceso formativo
8. Diseño de estrategias de aprendizaje-enseñanza para la práctica docente

18. Parte de la capacitación que otorgan las carreras de TI y la Secretaría Académica con cursos y talleres locales y exteriores contratados . 20 . Se ha promovido un material de Observatorio de innovación educativa del TEC

Biblioteca Digital
Diplomado en pedagogía interactiva
Diplomado de teología

Capacitación docente *Blackboard*, Estrategias de enseñanza con tecnologías digitales, Recursos didácticos, Programa de desarrollo docente y líderes académicos

Cápsulas:

Video interactivo

Presentaciones interactivas

Evaluación en línea

Gamificación

Video animado

Muros interactivos

Curso de Aula Invertida

Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Cómo crear un curso en *moodle*. Plataforma *LMS (SCHOOLGY)*, como apoyo a clases presenciales. Elaboración de Cursos *Online* con la Plataforma MS Teams. Uso de herramientas digitales de *Google Suite* para educación. Producción de contenidos digitales para entornos virtuales. Diplomado de Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Cómo integrar la tecnología en la práctica docente, Docencia en ambientes virtuales de aprendizaje, Tecnologías y aprendizaje, Fundamentos del diseño instruccional, Mi aula digital, Base de datos con *Microsoft Access*, etc.

Competencias digitales, curso taller técnicas e instrumento de evaluación, redes sociales en la educación, herramientas virtuales mas redes sociales y su implementación en la educación,

Construyendo un espacio virtual de aprendizaje

Curso Capacitación en *Webex* Plataforma Tecnológica, Capacitación en *Zoom*, Curso asincrono clases en línea, Curso asincrono ecosistema en línea, Curso asincrono *Moodle*, Curso configurando el ecosistema en línea, Curso estrategias de enseñanza y aprendizaje en *Moodle*, Curso instrumentos de evaluación en línea, Curso introducción a las clases en línea, Curso introductorio de *Moodle*, Curso iPor tu curso de *Moodle* en marcha, Curso Planeación de clases en línea, Curso Profesor UP *online*, Curso Diseño de recursos didácticos a partir de herramientas tecnológicas, Curso Diseño instruccional bajo modelo de Design Thinking y diseño de recursos didácticos, Curso estrategias de enseñanza aprendizaje en *Moodle*, Curso Proyecto Piloto *Webex*, Taller de actualización docente DNG, Taller virtual de E-evaluación para Ingeniería, Taller virtual de planeación creativa de clases, Taller virtual de RAV: planifica tu experiencia con realidad virtual y aumentada, Curso Planeando, diseñando y evaluando mi asignatura en el Modelo UP.

Curso Creación de recursos digitales para el aprendizaje; Curso Realizar presentaciones eficaces; Curso Introducción a las herramientas digitales para la enseñanza; Curso Introducción a *Microsoft Teams*; Curso Introducción al desarrollo de un POOC; Curso Aprendizaje adaptativo en *Moodle*

Curso de aula virtual, Curso de Facilitadores de aula virtual, Curso de administración de aula virtual

Curso de Diseño Instruccional e Inducción a la modalidad virtual, Curso de Facilitadores de Aulas Virtuales.

Curso Diseño básico de actividades de aprendizaje en entornos virtuales, Diplomado en habilidades digitales docentes para el siglo XXI

Curso *Moodle* para docentes: Gestión de espacios de enseñanza y aprendizaje en línea

Curso: *Moodle* Avanzado

Webinario: Presentación del Manual para realizar trabajo docente en un ambiente virtual

Webinario: ¿Clases virtuales? Estructura para una buena presentación

Webinario: Aprender a hacer *Webinar*; estrategias para el trabajo docente en entornos virtuales

Webinario: Videotutoriales

Webinario: *Schoology* como plataforma de gestión del aprendizaje virtual en el ámbito universitario

Webinario: Estrategias de interacción audiovisual, la videollamada en la educación universitaria a distancia

Webinario: Herramientas pedagógicas digitales: *Powtoon* y *Kahoot!*

Webinario: Verificación de datos en época de sobreinformación

Webinario: Bases de datos académicas y su uso con *Mendeley*

Webinario: Creación de contenido digital accesible para estudiantes con discapacidad

Webinario: *Quizizz*: exámenes gamificados para el aula en línea

Webinario: Elabora tu *MOOC* en *Academica.mx*

<p>Webinario: Uso de la plataforma <i>YouTube</i> como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Webinario: Adaptaciones curriculares para el aprendizaje en estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)</p> <p>Manejo del Software de entorno visual NVDA para las personas con discapacidad visual</p>
<p>Curso sobre Diseño Instruccional para Entornos Virtuales de Aprendizaje</p>
<p>Curso: Uso de plataforma CISCO Netacad y Packet Tracer* (solo para academias ligadas), aula invertida</p>
<p>Cursos impartidos por Biblioteca / Diseño de actividades en línea / Aula invertida / Aula híbrida / gamificación</p>
<p>Cursos Teams curso Docente Virtual</p>
<p>Cursos-Talleres : Diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje en ambientes virtuales, Integración de herramientas digitales para la gestión del aprendizaje</p> <p>Diplomado: Diseño de Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p> <p>MOOC: Cómo crear y administrar un curso en <i>Moodle</i>.</p>
<p>Cursos: Simuladores de acuerdo a la disciplina que se enseña; <i>Syllabus</i> digital</p>
<p>dentro de curso competencias docentes para educación a distancia</p>
<p>Desarrollo de contenidos modalidad virtual, herramientas de interacción digital; bibliotecas digitales de infoteca central, aula invertida, anidación de unidades de aprendizaje</p>
<p>Desarrollo de cursos virtuales y presenciales apoyados por las TIC</p> <p>Estrategias didácticas: de la presencialidad a la virtualidad</p> <p>Creación de presentaciones interactivas: <i>Genially</i></p> <p>Gestión de ambientes de aprendizaje</p>
<p>Diplomado Cultura Ética en la Información (DCEI), Diplomado en Competencias Informacionales (DCI), Diplomado en Aprendizaje Móvil (DAM) y Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (DAVA).</p>
<p>Diplomado <i>DREAVA</i></p>
<p>Diplomado <i>DREAVA</i> / Diplomado en <i>competencias</i> docentes /creación de estrategias de enseñanza remota de emergencia en tiempos de pandemia</p>
<p>Diplomado en Desarrollo y Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Curso de Diseño Instruccional, Curso de Planeación Didáctica en Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p>
<p>Diplomado en formación de tutores, diplomado en recursos educativos en ambientes virtuales, curso retos educativos 2020, curso REDS (recursos educativos digitales), Curso <i>Moodle</i> básico</p>
<p>Diplomado en formación de tutores, diplomado en recursos educativos en ambientes virtuales, curso retos educativos 2020, curso reds (recursos educativos digitales), curso moodle básico</p>
<p>Diplomado en formación docente y diseño de cursos en línea, <i>Genially</i>, herramientas <i>web</i> para <i>Moodle</i>, el tutor como asesor de carrera, buenas prácticas docentes de un curso en línea.</p>
<p>Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales, curso Herramientas Docentes ITCG, Curso Recursos Educativos Digitales, Curso <i>Moodle</i> básico, curso moodle intermedio, curso <i>Moodle</i> avanzado, curso retos educativos 2020, Curso Aula invertida.</p>
<p>Diplomado para el desarrollo de Habilidades Docentes</p> <p>Programa para innovar la enseñanza y el aprendizaje en la UANL</p>
<p>Diplomado sobre habilidades pedagógicas en las prácticas de desempeño docente virtuales y presenciales</p>
<p>Diplomado: Diseño de estrategias para la transición de educación presencial a educación a distancia</p> <p>Adecuación curricular de educación online, abierta y a distancia</p> <p>Curso en línea Modelo Educativo UABJO para la transformación social</p>

<p>Diplomados: Competencias docentes del profesor universitario Competencias informáticas para promover la formación integral Talleres: Formación integral y desarrollo de competencias genéricas Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias Evaluación educativa Habilidades digitales para la docencia</p>
<p>Constructivismo en el aula Mi asignatura en UADY Virtual paso a paso Configuración de mi entorno virtual de aprendizaje. La planeación didáctica en la modalidad virtual</p>
<p>Diseño de actividades de aprendizaje; Pedagogías ágiles en la virtualidad</p>
<p>Diseño de Objetos Virtuales de Aprendizaje</p>
<p>Diseño instruccional de un Entorno Virtual de Aprendizaje</p>
<p>Diseño y construcción de actividades no presenciales a través de espacios virtuales</p>
<p>DREAVA</p>
<p>DREAVA. Moodle.</p>
<p>Educación continua</p>
<p>El curso Competencias digitales para la enseñanza virtual en educación superior y el curso El diseño instruccional y su implementación en las aulas virtuales del modelo escolarizado.</p>
<p>Estrategias de acompañamiento para ambientes virtuales y la motivación al estudiante</p>
<p>Estrategias didácticas en educación superior; Inducción a la docencia universitaria; Herramientas moodle para la educación virtual; Capacitación en entornos virtuales</p>
<p>Estrategias para la elaboración de material educativo para docentes usuarios de las TIC en la modalidad presencial y a distancia</p>
<p>Exploradores de información; Diseño de recursos educativos digitales; Seminario: competencias docentes y mediación tecnológica; Diseño de materiales educativos con mediación tecnológica; Cómo crear un MOOC en CENAT; Cómo crear un OA en CENAT; Diplomado Agentes TIC - Capítulo V. Innovación Tecnológica y Cultura Maker; Diplomado Agentes TIC - Capítulo IV. Metodologías y Diseño de Aprendizaje con Tecnología</p>
<p>Formación capacitación</p>
<p>Formación docente y diseño en línea</p>
<p>Herramientas digitales para la docencia; Taller Herramientas virtuales para el diseño de material didáctico</p>
<p>Innovación en la educación con <i>G-Suite</i>.</p>
<p>Innovación para la educación con <i>G Suite</i></p>
<p>Internet en la docencia, diseño de entornos educativos virtuales, desarrollo de cursos en plataforma garza</p>
<p>La Coordinación de Docencia de la Unidad Azcapotzalco, en su programa de Tecnología Educativa, habilita a los profesores en el manejo y aplicación de paquetes y programas de <i>software</i> vigentes y útiles en el ámbito educativo a fin de que, a través de la aplicación, sus clases sean más interactivas, didácticas y amenas. La Coordinación de Servicios de Cómputo también ofrece capacitación en el apoyo a la formación docente virtual</p>

LA ERA DEL APRENDIZAJE
La era del aprendizaje activo Diplomado en tecnologías del aprendizaje aplicadas en la práctica docente Programación básica en <i>Scilab</i>
La Flasco México organizó un curso interno sobre el uso de <i>Moodle</i> como ambiente de aprendizaje, para profesores de la institución. Sin valor curricular.
La oferta se hace a través del CENAT, Dirección de recursos Educativos Digitales, Dirección General de Tecnologías Informacionales y Red de Bibliotecas de la universidad de Colima
N/A
NA
Ninguna
Oferta pregunta 18: Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos para la Multimodalidad, <i>webinars</i> "TIC+Creatividad en la Educación"; Cursos para el uso de bases de datos a las que se tiene acceso a través de CONRICYT (por ejemplo Elsevier) y <i>MOOC</i> Búsqueda en Internet para Universitarios. Oferta pregunta 19: a) Curso Planeación Didáctica, Curso Diseño de Instrumentos para Evaluar Aprendizajes y Desempeños; Curso Diseño de secuencias didácticas; Curso Estrategias de aprendizaje y evaluación por competencias;
Diplomado práctico de Formación Docente para la multimodalidad (desde el enfoque por competencias), Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos para la Multimodalidad y Curso Interinstitucional del Seminario de Educación Superior de la UNAM (Convenio UNAM-UAEM). Oferta pregunta 20: <i>Webinars</i> "TIC+Creatividad en la Educación".
Ofertamos institucionalmente la formación docente virtual en el diseño y planeación didáctica.
Office 365, Herramientas de la web 2.0, Bases de datos, <i>EBSCO</i> , <i>Mendeley</i> , Uso de la Biblioteca Digital, Acceso abierto, Wikimedia, <i>NOOC</i> enseñanza remota para el Colegio de Ingeniería, <i>NOOC</i> enseñanza remota para el Colegio de Administración y Negocios, <i>NOOC</i> enseñanza remota para el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades. Uso de herramientas de Blackboard (creación de grupos, centro de calificaciones, elaboración de exámenes), Gamificación: cuando el juego se convierte en aprendizaje.
Pedagogía y nuevas tecnologías; Evaluación del aprendizaje
Plan de continuidad académica UAGro en Línea, Diplomado Competencias Digitales para la Docencia.
Planeación didáctica, Mi asignatura en UADY Virtual paso a paso, Configuración de EVA
Plataforma
Plataforma <i>Google Suite</i> , Más allá del aula, Instrumentos de evaluación por competencias
Programa de acciones de profesionalización docente
Programa de Transformación Docente
Relativo a la pregunta 18: - Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación electrónicos - Elaboración de exámenes multiversión con el uso de las TIC's - Elaboración de exámenes y cuestionarios en Teams y SEDUCA - Elaboración de material didáctico en línea para su unidad de aprendizaje - Elaboración de objetos virtuales de aprendizaje - Elaboración de rúbricas innovadoras con el uso de las TIC's como herramienta de evaluación - Uso de <i>Microsoft Teams</i> y <i>Microsoft Office</i> para la educación Uso de la Biblioteca Digital UAEM

Relativo a la pregunta 19:

- Elaboración de guías de evaluación
- Elaboración de guías pedagógicas
- Desarrollo de guiones instruccionales para la modalidad mixta
- Desarrollo de guiones instruccionales para la modalidad no escolarizada
- Desarrollo de guiones instruccionales para las modalidades mixta y no escolarizada

Relativo a la pregunta 20:

- Gamificación
- Innovación más allá de las aulas grises
- Taller innovarte
- Curso taller transición de lo presencial a lo digital

Saberes digitales para docentes de educación Superior, Diplomado DREAVA

Se anotarán los más recientes

Curso: Lo imprescindible de la educación a distancia

Curso: Inducción docente para clases en línea

Curso: El uso de las artes en la Educación a Distancia

Curso: Diseño de actividades de aprendizaje en ambientes digitales para la educación

Se ha realizado un convenio con instituciones de formación de profesionales en la enseñanza virtual.

Taller "Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas" (DENUE)

Taller de diseño instruccional

Taller de Herramientas Prácticas para la Educación en Línea; LET TIC's: El aprendizaje en una nueva era. Las habilidades del profesionista del siglo XXI

Taller de uso de herramientas para el modelo de acompañamiento.

Taller de Diseño de actividades de aprendizaje con recursos en línea.

Taller de Diseño estandarizado de espacios de aprendizaje.

Curaduría y recolección de recursos de aprendizaje.

Diseño y elaboración de formularios con características avanzadas y utilización de complementos.

Evaluación digital, productos y evidencias.

Ambientes virtuales de aprendizaje.

Programación de cursos a distancia en Plataforma Moodle .

Biblioteca virtual y servicios bibliotecarios.

G Suite en la docencia.

Todas estas opciones se han mencionado en los cursos y talleres descrito anteriormente. Es importante mencionar que existe la Coordinación de la Universidad Virtual.

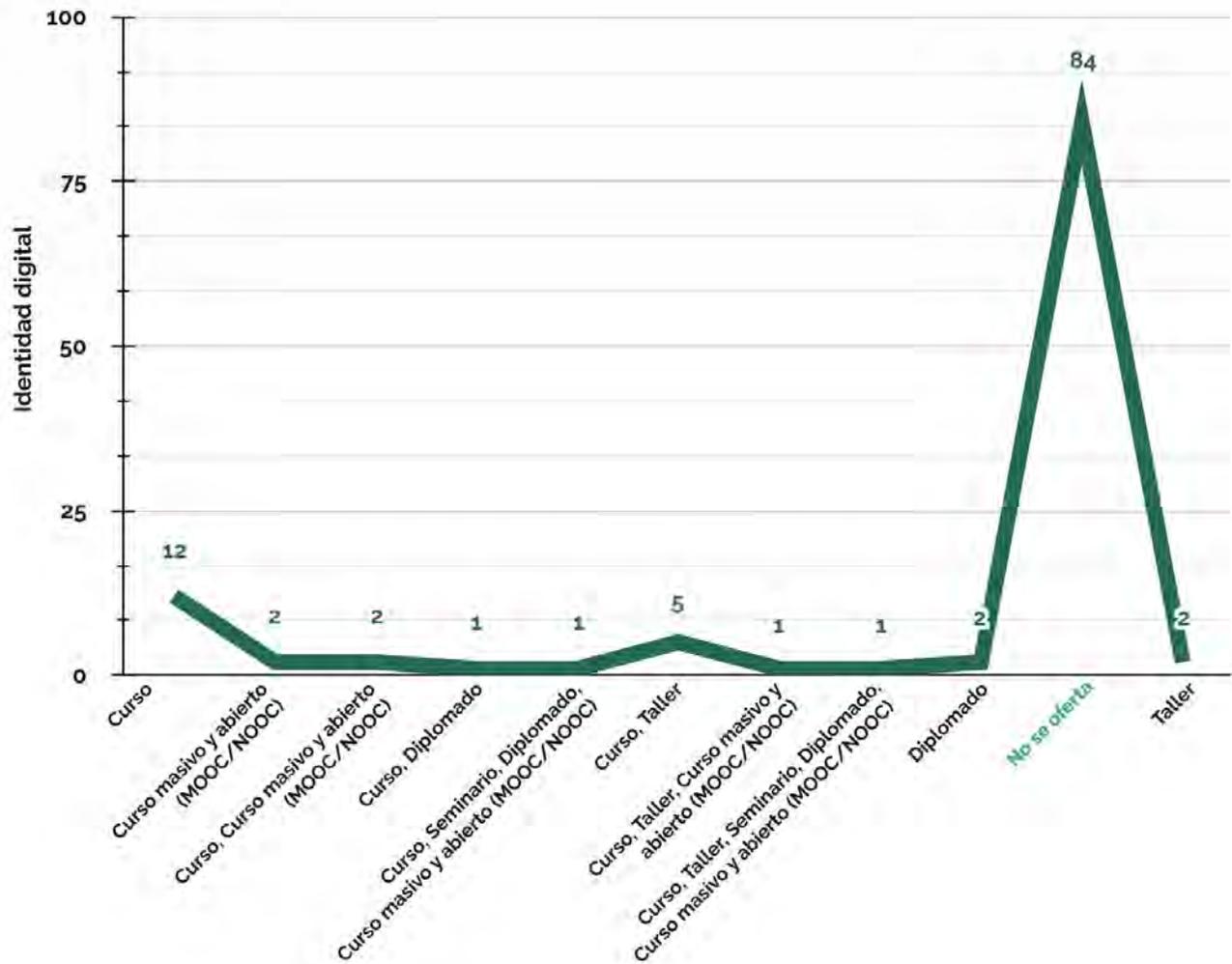
Transforma tu curso al contexto digital, 12 Apps para innovar en el aula, Realidad virtual para potencializar el aprendizaje

Uso de herramientas digitales

Uso del campus virtual de la UTN

Oferta virtual	Identidad digital
Curso	12
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Diplomado	1
Curso, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	5
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	2
No se oferta	84
Taller	2

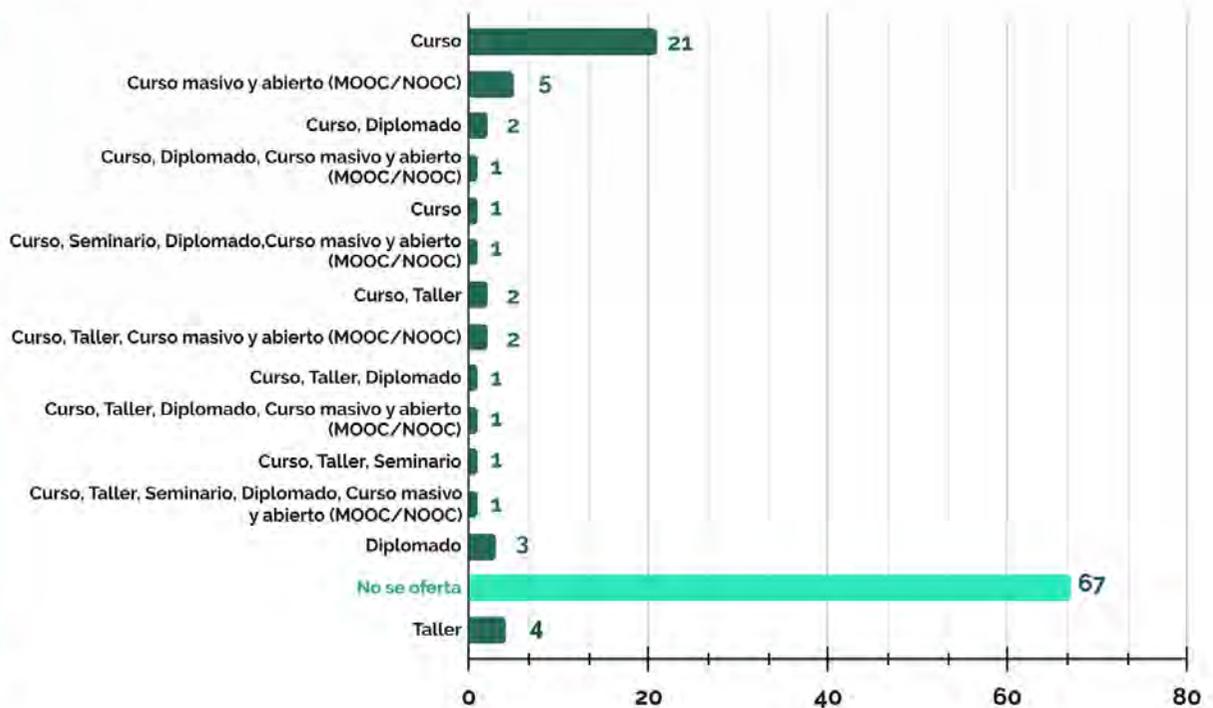
Identidad digital



Oferta virtual	Reglas de conducta (netiqueta) para la interacción en línea con estudiantes y docentes
Curso	21
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	5
Curso, Diplomado	2
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso	1
Curso, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	2
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Diplomado	1
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	3
No se oferta	67
Taller	4

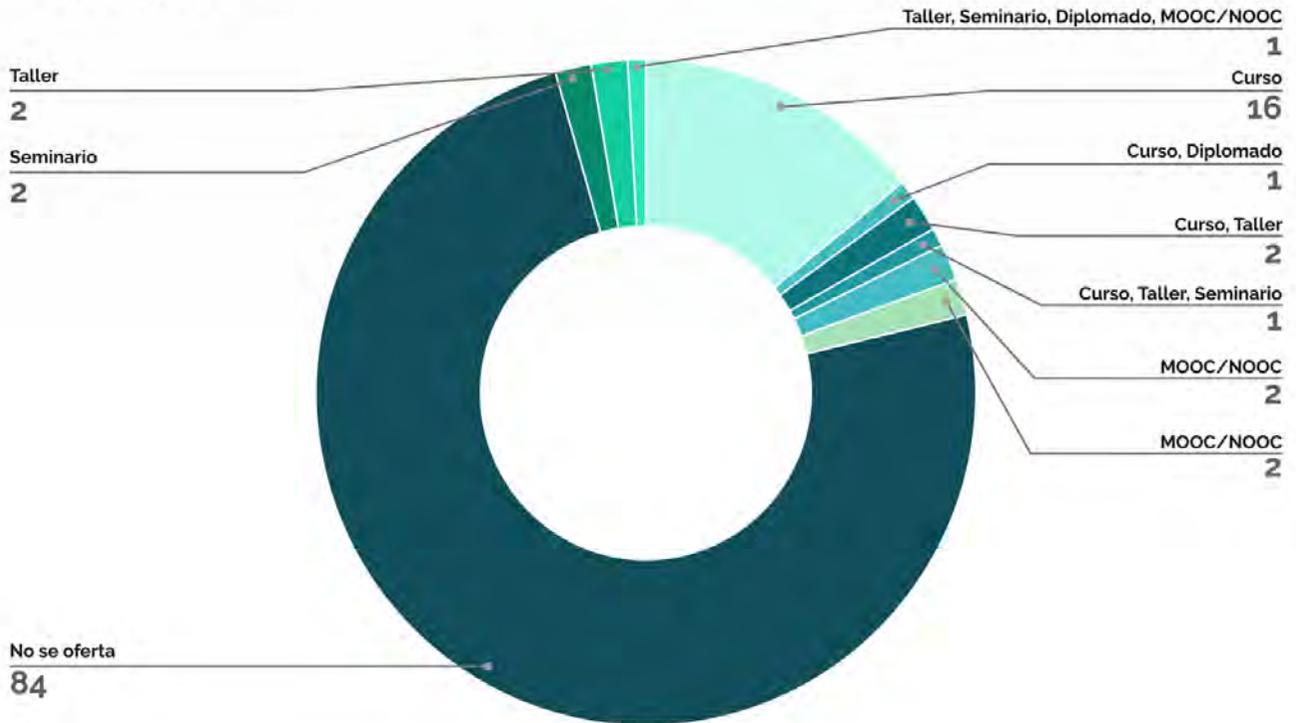
Reglas de conducta (netiqueta) para la interacción en línea con estudiantes y docentes

Oferta virtual



Oferta virtual	TICCAD asociado con el bienestar psicológico de los estudiantes [Ciberacosol]
Curso	16
Curso, Diplomado	1
Curso, Taller	2
Curso, Taller, Seminario	1
MOOC/NOOC	2
MOOC/NOOC	2
No se oferta	84
Seminario	2
Taller	2
Taller, Seminario, Diplomado, MOOC/NOOC	1

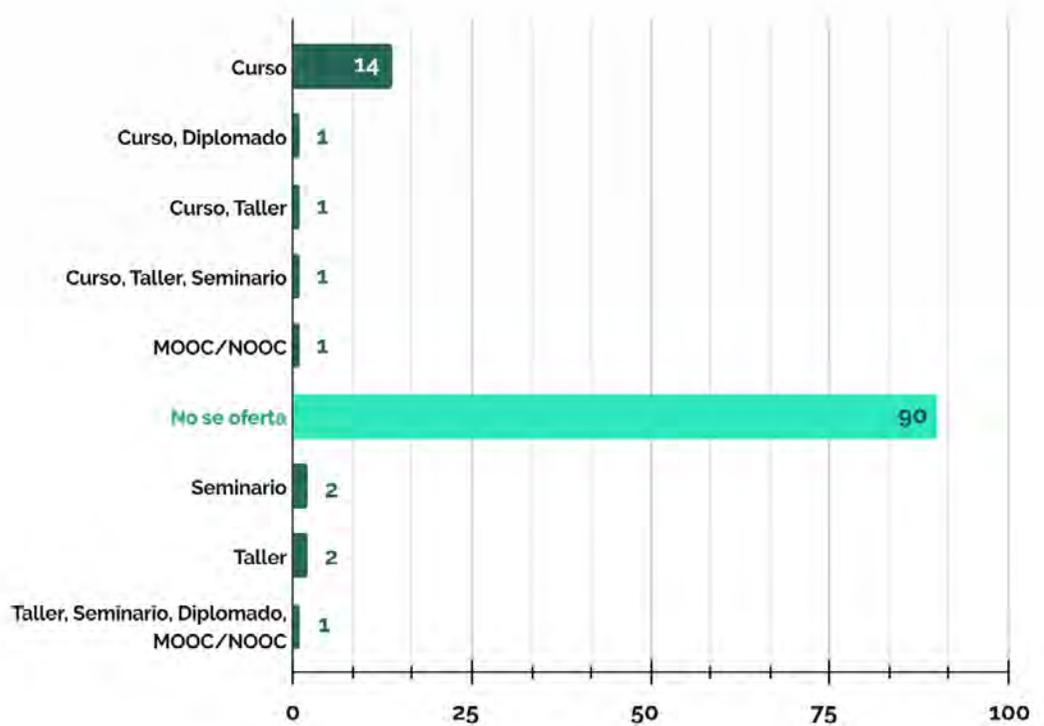
TICCAD asociado con el bienestar psicológico de los estudiantes Ciberacoso



Oferta virtual	TICCAD asociado con el bienestar psicológico de los estudiantes [Sexting]
Curso	14
Curso, Diplomado	1
Curso, Taller	1
Curso, Taller, Seminario	1
MOOC/NOOC	1
No se oferta	90
Seminario	2
Taller	2
Taller, Seminario, Diplomado, MOOC/NOOC	1

TICCAD asociado con el bienestar psicológico de los estudiantes
Sexting

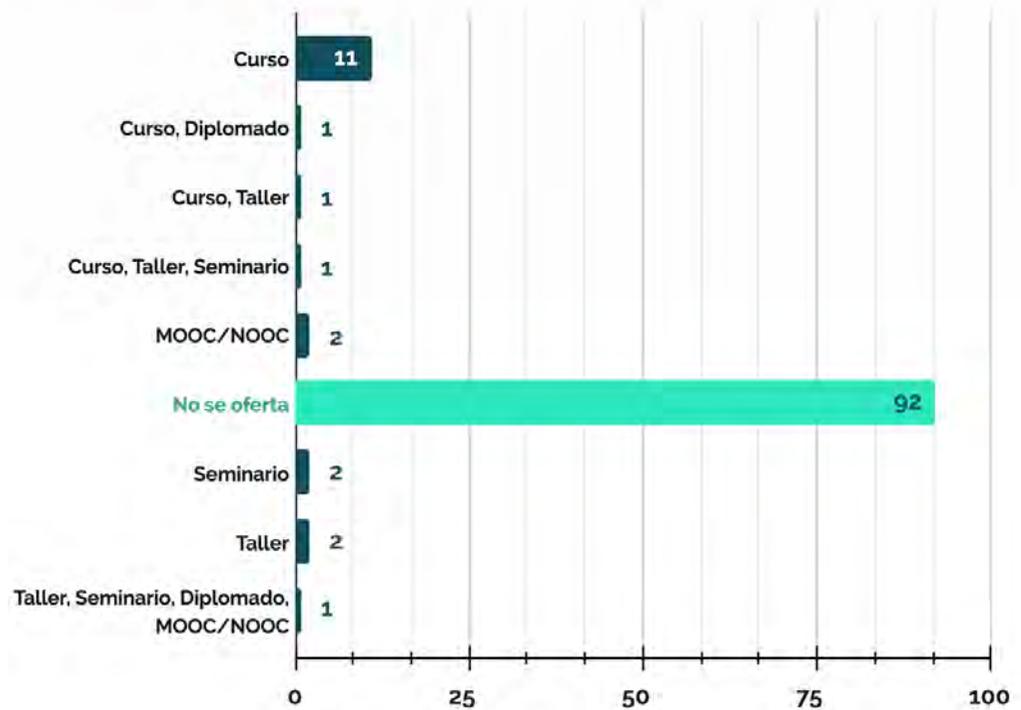
Oferta virtual



Oferta virtual	TICCAD asociado con el bienestar psicológico de los estudiantes [Suplantación de identidad digital]
Curso	11
Curso, Diplomado	1
Curso, Taller	1
Curso, Taller, Seminario	1
MOOC/NOOC	2
No se oferta	92
Seminario	2
Taller	2
Taller, Seminario, Diplomado, MOOC/NOOC	1

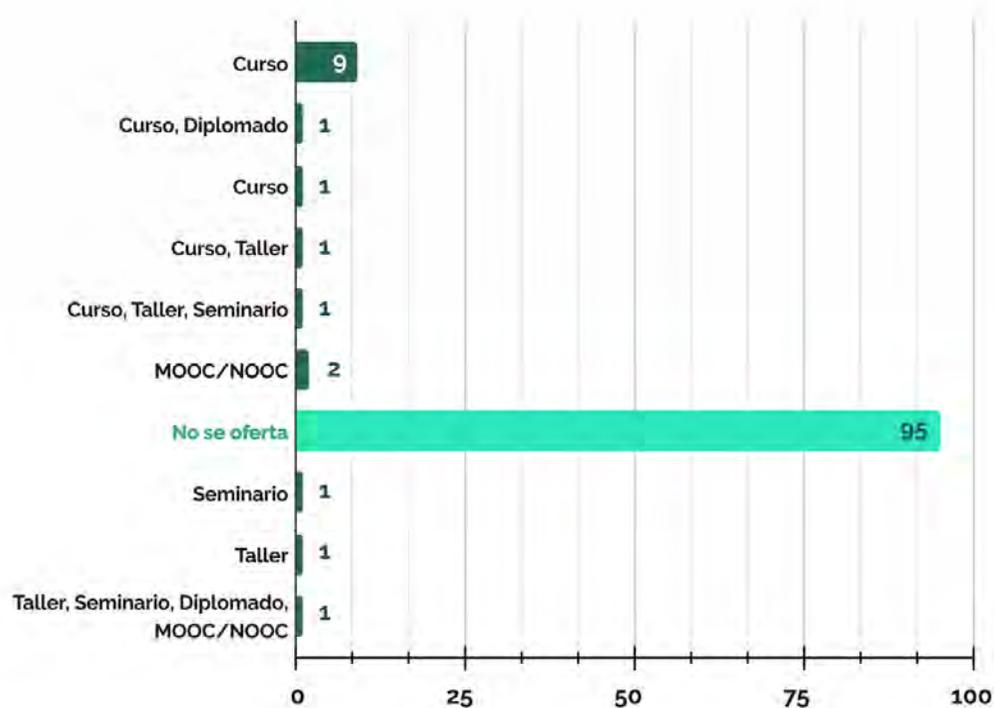
TICCAD asociado con el bienestar psicológico de los estudiantes
Suplantación de identidad digital

Oferta virtual



TICCAD asociado con el bienestar psicológico de los estudiantes Phishing

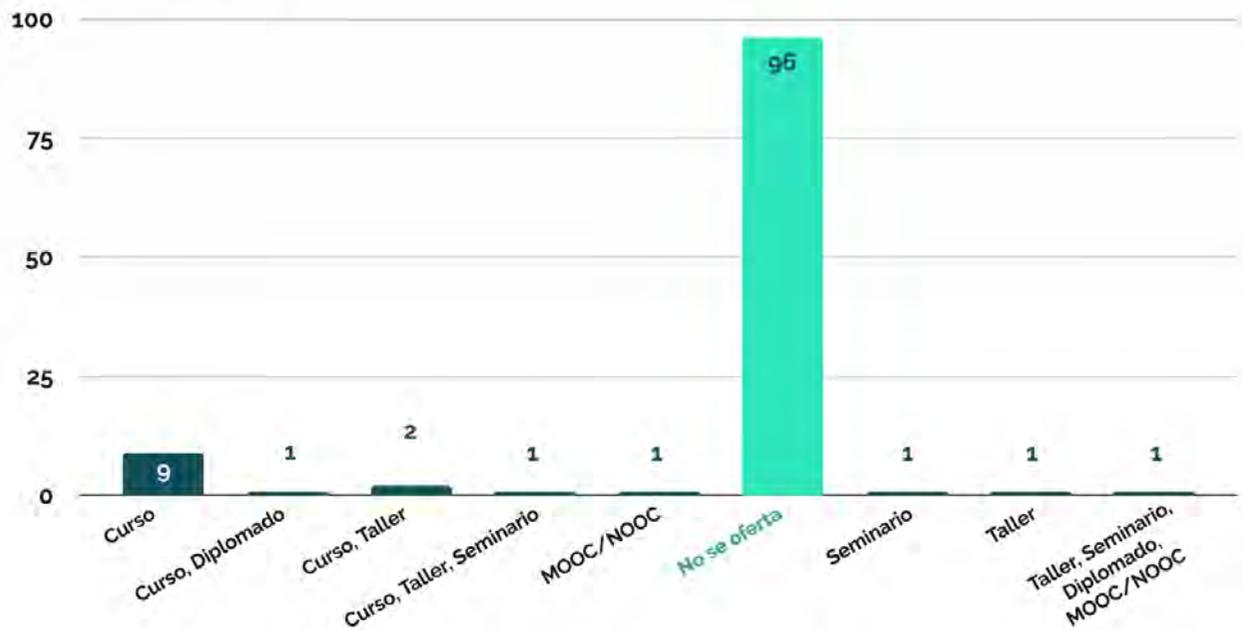
Oferta virtual



Oferta virtual	TICCAD asociado con el bienestar psicológico de los estudiantes [Phishing]
Curso	9
Curso, Diplomado	1
Curso	1
Curso, Taller	1
Curso, Taller, Seminario	1
MOOC/NOOC	2
No se oferta	95
Seminario	1
Taller	1
Taller, Seminario, Diplomado, MOOC/NOOC	1

Oferta virtual	TICCAD asociado con el bienestar psicológico de los estudiantes [Adicción a la red]
Curso	9
Curso, Diplomado	1
Curso, Taller	2
Curso, Taller, Seminario	1
MOOC/NOOC	1
No se oferta	96
Seminario	1
Taller	1
Taller, Seminario, Diplomado, MOOC/NOOC	1

TICCAD asociado con el bienestar psicológico de los estudiantes
Adicción a la red





Oferta institucional

Dominio procedimental: Uso seguro de las TICCAD

Prácticas de autoconocimiento y bienestar: ¿Cómo manejar el contexto del aprendizaje?, Prácticas de atención plena y meditación en la educación virtual, Reglas de etiqueta virtual

Introducción a la ciberseguridad
Fundamentos de ciberseguridad
Seguridad de la información en la Universidad

De interactuar en medios digitales a ser Ciudadano Digital (identidad digital)
Desarrollo de habilidades informativas
Motivación en el proceso formativo
Autonomía emocional
Familias resilientes
Primeros auxilios psicológicos.
Salud integral
Autoestima
Tolerancia y convivencia

Acción tutorial diferenciada, Liderazgo y huella digital

Algunos de los temas de este apartado se cubren en dos MOOCs: Exploradores de la Posverdad: Literacidad Informacional vs. Noticias Falsas, el cual entre otros temas promueve ciudadanía digital y Alfabetismo Mediático e Informacional, que es un MOOC que cubre un amplio abanico de temas en nuevos alfabetismos. También estamos trabajando actualmente en un repertorio de Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales, de las cuales 3 cubren competencias digitales; de las mencionadas, la que se ocupa de temas de identidad digital y netiqueta es la de Comunicación y Colaboración en Línea (todavía en producción).

Aspectos esenciales de comunicación en medios digitales

Atención de factores psicosociales

Aula Invertida
Plataforma Moodle Nivel Básico

Aunque formalmente no se oferta, se entrega a los docentes los lineamientos de Netiqueta y sobre el resto de los temas no se ofertan

Ciberacoso

Ciberbullying

Ciudadanía *Digital Google*

Curso Maltrato psicológico
Diplomado Formación de Tutores de Apoyo Especializadas (TAE) en la inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad
Webinario: Verificación de datos en época de sobreinformación
Webinario: Navegación segura en internet y protección de datos

Delitos informáticos, una nueva realidad

Desarrollo de cursos virtuales y presenciales apoyados por las TIC
Estrategias para la interacción docente alumno

Desarrollo de habilidades digitales en el uso didáctico de las plataformas educativas institucionales (5HD).

Diplomado Agentes TIC - Capítulo II. Nuevas formas de navegación y seguridad en línea; TecnoPill: Etiqueta digital para el aula
Diplomado de herramientas TIC de apoyo a la función docente
Diplomado de teología
Diplomado en seguridad
Diplomado para el Desarrollo de Habilidades Docentes
Educación Continua
Especialización en Habilidades TIC
Estas actividades están ofertadas en diversas entidades o dependencias universitarias.
FOMO, ciberacoso un clic que puede cambiar tu vida
Formación integral y desarrollo de competencias genéricas Habilidades digitales para la docencia
Introducción a las TI industria 4.0
La academia de Sistemas se encarga de la promoción de cursos de capacitación a los alumnos con los que se les oferta créditos adicionales.
La Coordinación de Apoyo psicológico de la Unidad apoya estos problemas por medio de cursos o apoyos directos a quien lo necesite
la dirección de Género de la UABJO oferta estos curso
Los títulos para cursos de estudiantes no se manejan en la coordinación de formación docente.
Mii compromiso con la integridad, ABC de la diversidad e inclusión, Hablemos de dignidad humana. Perspectiva de Género. Pregunta, puedes salvar una vida, Testigo activo
Módulo introductorio de ingreso a la Universidad
Netiquetas en el aula virtual, El Ciberacoso
Plan de continuidad académica UAGro en Línea, Diplomado Competencias Digitales para la Docencia.
Principios básicos en estrategias de enseñanza digital, Estrategias de enseñanza con tecnologías digitales
PUNTO 24 - Levemente y sólo en las carreras de TI basado en los materiales del kit de ciberseguridad que se proporcionó a través de ANUIES
Redes sociales en la docencia
Reglas de conducta (netiqueta) para la interacción en línea con estudiantes y docentes
Se oferta un curso sobre Habilidades digitales para estudiantes en el que se tocan estos temas: identidad digital, seguridad en la red, .../ en los cursos virtuales a docentes incluimos la netiqueta
Sello Introductorio U50; Sello Identidad y compromiso U50; Huella Digital; Herramientas digitales para propiciar aprendizajes en el aula virtual; ¿Cómo estructuro mi clase para un aula virtual?; Aulas virtuales de impacto; Habilidades emocionales para el manejo del conflicto en el aula; Sabiduría digital (Netiqueta, Nética y Seguridad en la red); Introducción al sistema de Integridad UPAEP

Seminario universitario en prevención de las violencias de género

Seminarios de psicología

Taller de facilitación de cursos virtuales

Taller Socio Formativo, Psicopedagogía

Taller virtual de Integridad Académic

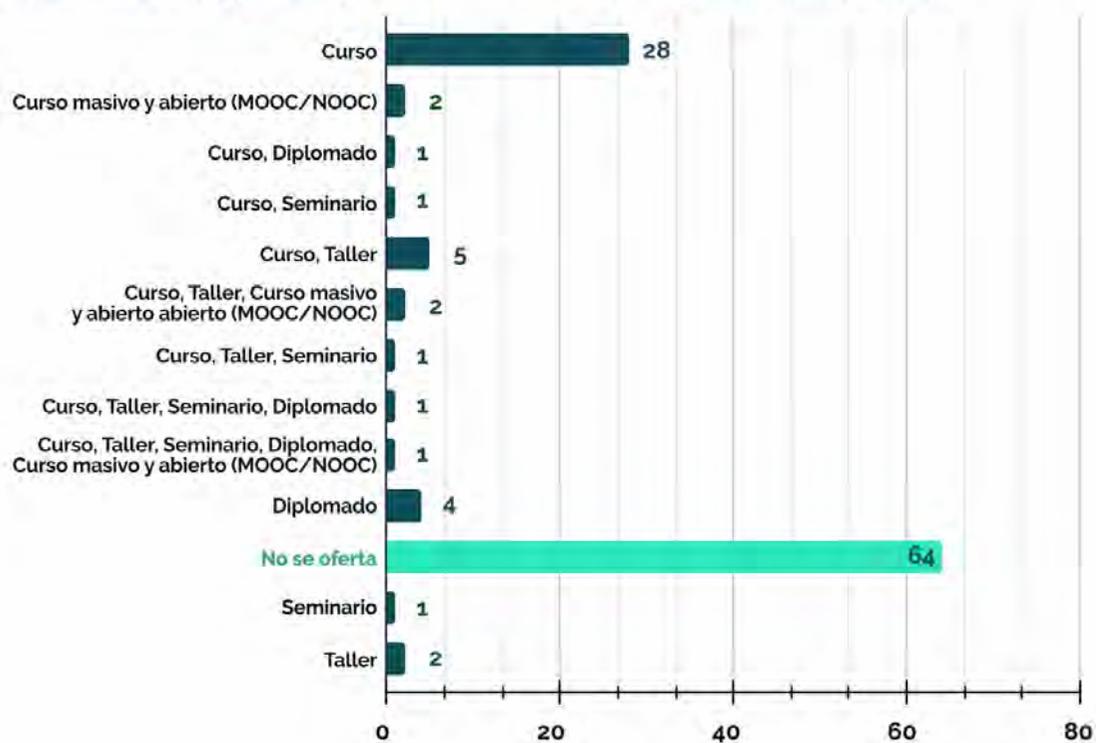
No como curso pero sí se elaboró un Manual de Lineamientos para Clases en línea que contenía reglas de conducta (Netetiqueta). Se compartió con profesores para que a través de ellos, los alumnos lo conocieran.

tutoria

Tutorías; Doxing; violencia digital

Diseño de escenarios digitales que fomentan la inteligencia emocional

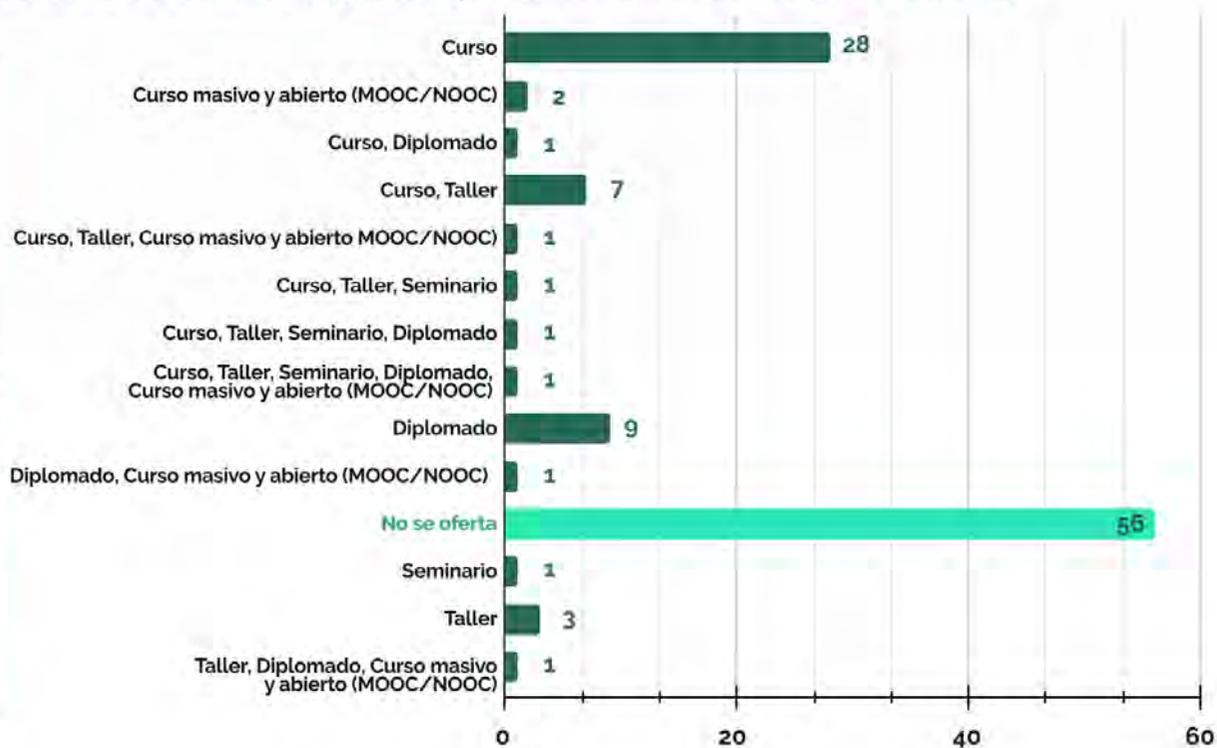
Oferta virtual



Oferta virtual	Diseño de escenarios digitales que fomentan la inteligencia emocional
Curso	28
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Diplomado	1
Curso, Seminario	1
Curso, Taller	5
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Seminario	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	4
No se oferta	64
Seminario	1
Taller	2

Diseño de escenarios digitales que fomentan la educación inclusiva

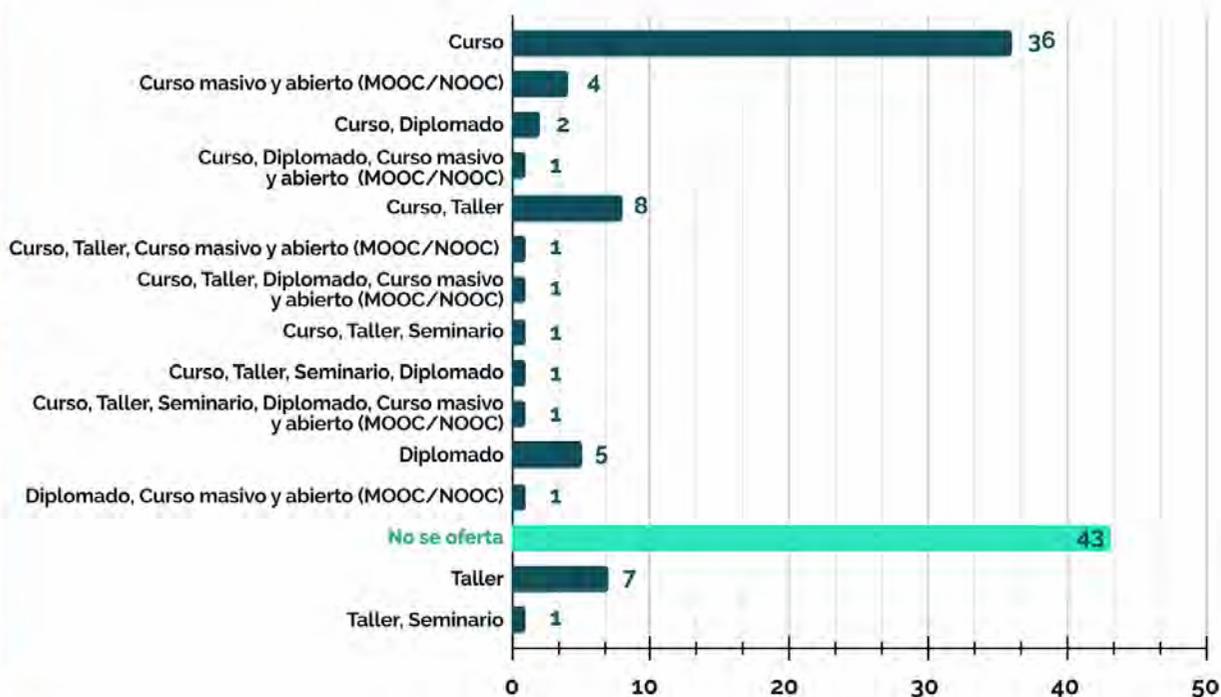
Oferta virtual



Oferta virtual	Diseño de escenarios digitales que fomentan la educación inclusiva
Curso	28
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Diplomado	1
Curso, Taller	7
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	9
Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
No se oferta	56
Seminario	1
Taller	3
Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1

Diseño de escenarios digitales que fomentan el trabajo colaborativo

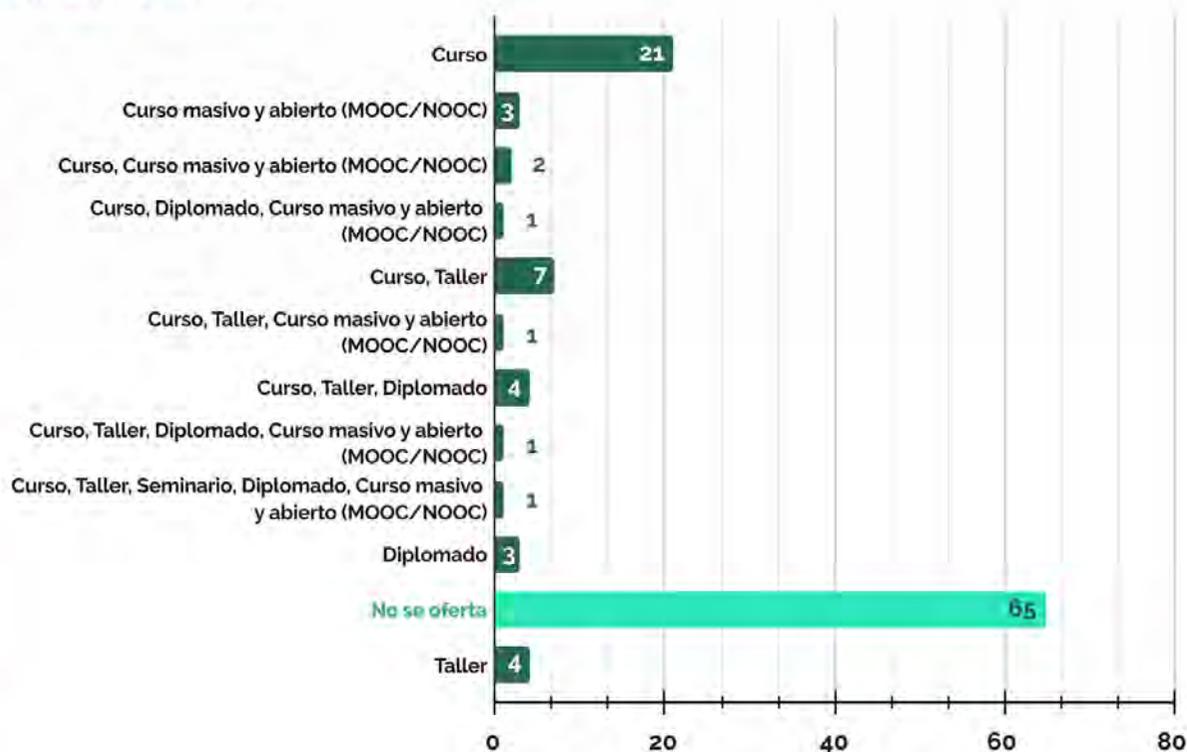
Oferta virtual



Oferta virtual	Diseño de escenarios digitales que fomentan el trabajo colaborativo
Curso	36
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	4
Curso, Diplomado	2
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	8
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	5
Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
No se oferta	43
Taller	7
Taller, Seminario	1

Ética, plagio y TICCAD

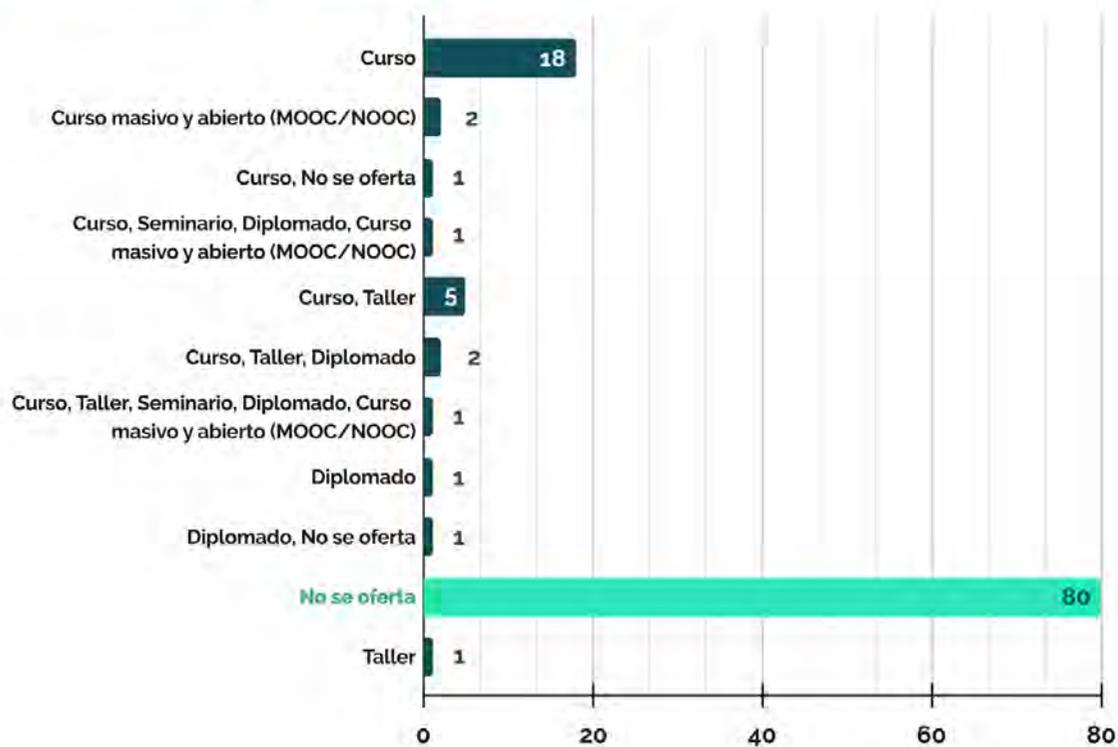
Oferta virtual



Oferta virtual	Ética, plagio y TICCAD
Curso	21
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	7
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Diplomado	4
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	3
No se oferta	65
Taller	4

Políticas institucionales del uso ético de las TICCAD

Oferta virtual



Oferta virtual	Políticas institucionales del uso ético de las TICCAD
Curso	18
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, No se oferta	1
Curso, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	5
Curso, Taller, Diplomado	2
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	1
Diplomado, No se oferta	1
No se oferta	80
Taller	1



Oferta institucional

Dominio actitudinal: Uso crítico de las TICCAD

Liderazgo

Planeación estratégica

- +Intervención en crisis circunstancial, enfocado en el personal y alumnado universitario (pandemia covid-19)
- +Técnicas básicas para ansiedad y estrés en el alumnado universitario (aprendiendo a identificar patologías)
- +Depresión: causas, consecuencias y herramientas adecuadas de afrontarla, enfocado en el alumnado universitario
- +Dificultades y retos a los que se enfrentan el personal docente y alumnado universitario: estrategias de afrontamiento.
- +Modalidad en línea y aislamiento: promoviendo la cohesión grupal y sentido de pertenencia.
- +Manejo del estrés y de las emociones en un aula virtual
- +Desarrollo de técnicas y habilidades para el manejo de grupos a distancia: innovando nuevos retos en educación
- +Trabajo colaborativo a través de g-suite como estrategia de enseñanza – aprendizaje (curso asincrónico)
- +Medios, recursos y herramientas digitales; fortalezas para profesorado (curso sincrónico)
- +Introducción al manejo de plataforma moodle y el uso de tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje

Acompañamiento peer para Profesores

¿Cómo atender las necesidades socioemocionales de mis alumnos?

Los retos de la nueva era

Uso de Aplicaciones para Aprendizaje Activo

Aprendizaje adaptativo

Aprendizaje colaborativo

Creación y edición de imágenes digitales

Aprendizaje colaborativo con apoyo de los dispositivos móviles y Diplomado Cultura Ética en la Información (DCEI).

Aprendizaje cooperativo

Capacitación formación

Competencias informativas para la docencia e investigación

Comunicación, interacción y colaboración en los ambientes virtuales de aprendizaje, Comunidades de práctica y aprendizaje.

Cultura de la discapacidad

Manejo de las emociones

Reuniones virtuales

Curso de Capacitación Docente Estrategias de inclusión en el aula

Curso de Habilidades, Protocolos y Estrategias de Intervención Docente

Curso de Introducción y Sensibilidad a las Necesidades Específicas de Apoyo Especial

Curso de Formación Docente para la Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad

Curso de Capacitación para Prestadores de Servicio Social en operatividad del programa ADIUS

Curso de Capacitación en la Acción de la Asesoría Par

Curso de Identificación de los Factores de Riesgo Escolar

Curso de Acompañamiento Asertivo para la Inclusión

<p>Curso de Abordaje y Estrategias Inclusivas</p> <p>Curso de Estrategias Incluyentes para atender a Alumnos</p> <p>Curso De la segregación a la inclusión de personas con Síndrome de Down</p> <p>Curso Asumiendo mi Rol en la Red de Apoyo ADIUAS</p> <p>Curso de Presentación del Programa de ADIUAS</p> <p>Curso de Desarrollo de Habilidades y Protocolos en Atención a Alumnos con NEAE</p> <p>Curso Maltrato psicológico</p> <p>Curso del Proceso Elaboración y Seguimiento del Plan de Acción Tutorial de la Unidad Académica</p> <p>Curso de Inducción del Responsable de Tutorías a sus funciones</p> <p>Diplomado Formación de Tutores de Apoyo Especializadas (TAE) en la inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad</p> <p>Diplomado Desarrollo de Habilidades para la Gestión de la Acción Tutorial</p> <p>Webinario: Día Internacional de la Concientización en la Accesibilidad <i>Web</i></p> <p>Webinario: Educación 4.0: De las aulas tradicionales a clases virtuales. "El aprendizaje en época de pandemia"</p> <p>Webinario: Presentación del Manual para realizar trabajo docente en un ambiente virtual</p> <p>Webinario: ¿Clases virtuales? Estructura para una buena presentación</p> <p>Webinario: Educación inclusiva a distancia: Objetivos, intenciones y realidades</p> <p>Webinario: Aprender a hacer <i>Webinar</i>; estrategias para el trabajo docente en entornos virtuales</p> <p>Webinario: Videotutoriales</p> <p>Webinario: <i>Schoolology</i> como plataforma de gestión del aprendizaje virtual en el ámbito universitario</p> <p>Webinario: Representaciones sociales en educación. Una propuesta para el análisis del campo educativo</p> <p>Webinario: Estrategias de interacción audiovisual, la videollamada en la educación universitaria a distancia</p> <p>Webinario: Herramientas pedagógicas digitales: <i>Powtoon</i> y <i>Kahoot!</i></p> <p>Webinario: Panel "Bienestar Integral"</p> <p>Webinario: ¿Qué hace un Profesor Inclusivo?</p> <p>Webinario: Verificación de datos en época de sobreinformación</p> <p>Webinario: Bases de datos académicas y su uso con Mendeley</p> <p>Webinario: Navegación segura en internet y protección de datos</p> <p>Webinario: Creación de contenido digital accesible para estudiantes con discapacidad</p> <p>Webinario: Cómo aprenden matemáticas a distancia los alumnos en tiempos de coronavirus</p> <p>Webinario: La investigación cualitativa y formación de profesores en tiempos inciertos</p> <p>Webinario: Quizizz; exámenes gamificados para el aula en línea</p> <p>Webinario: El reto de quedarse en casa</p> <p>Webinario: Los recursos culturales y artísticos de la Universidad Autónoma de Sinaloa</p> <p>Webinario: Técnicas e instrumentos de la investigación social y educativa</p> <p>Webinario: Elabora tu <i>MOOC</i> en <i>Academica.mx</i></p> <p>Webinario: La reflexión en la práctica docente</p> <p>Webinario: Panel de expertos; Retos y desafíos académicos para el Ciclo Escolar 2020-2021 "Las emociones y la motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje".</p> <p>Webinario: Uso de la plataforma <i>YouTube</i> como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Webinario: Adaptaciones curriculares para el aprendizaje en estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)</p> <p>Taller virtual de Identidad Universitaria 2020-2021</p> <p>Taller de prevención del hostigamiento y acoso sexual</p>
<p>Curso de Construcción de Ambientes de Aprendizaje</p>
<p>Curso de Diseño Instruccional</p>
<p>Curso de Inducción Institucional</p>
<p>Curso de la propiedad intelectual</p>
<p>Curso en Aprendizaje Cooperativo, del Diplomado en Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje por competencias.</p>
<p>Curso Lenguaje inclusivo (a ofertarse a partir del semestre A2021)</p>

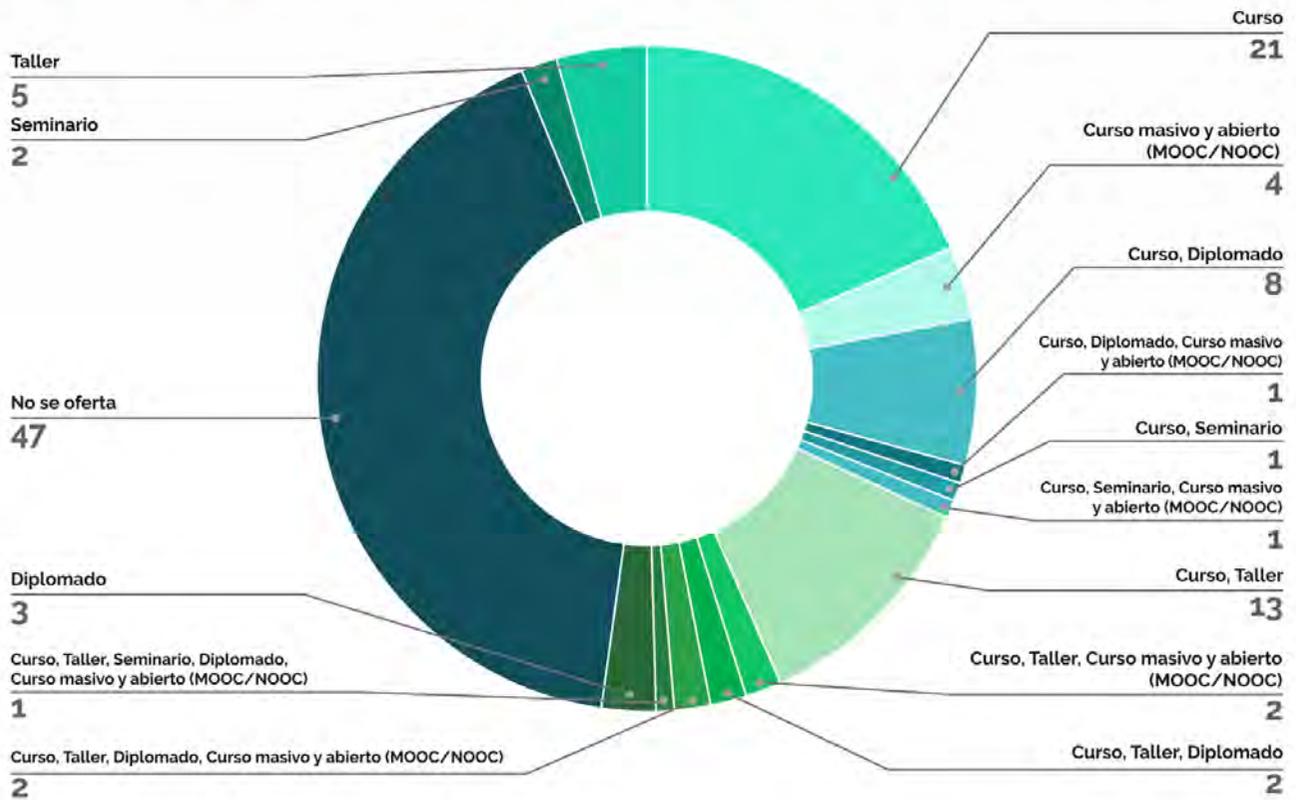
Curso: Aprendizaje colaborativo
Diplomado de formación docente y diseño de cursos en línea, Curso sobre propiedad intelectual de los materiales didácticos
Diplomado en Educación Inclusiva
Diplomado en educación inclusiva, diplomado en formación de tutores, diplomado en recursos educativos en ambientes virtuales, Curso retos educativos 2020, curso reds (recursos educativos digitales), Curso Moodle básico
Diplomado en Formación de Tutores DFT
Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales, Diplomado en Educación Inclusiva.
Diplomado Tutoría, Curso Práctico de Inclusión, Taller Socio Formativo
Diseño de escenarios digitales que fomentan el trabajo colaborativo.
Diseño Instruccional
DREAVA
Educación continua
Educación inclusiva
Educación inclusiva.
Educación Inclusiva. Diseño Universal para el Aprendizaje
El departamento de psicología se encarga de la implementación de estos cursos para los jóvenes.
El docente y tutor virtual, el ABC de la tutoría en la contingencia.
Especialización en habilidades TIC; Curso Introducción a la inclusión educativa; Curso Construyendo una cultura de paz en la escuela; Curso Comunidades de práctica y aprendizaje; Curso Aprender a enseñar: dar sentido a la formación inicial docente
Estas actividades se realizan en otras dependencias y entidades universitarias. En la CUAIEED, se oferta el curso: El arte como aliado en el proceso de regulación de las emociones
Evaluación del aprendizaje; Pedagogía y nuevas tecnologías; y Atención psicoafectiva
Exploradores de información; Diseño de recursos educativos digitales; Cómo crear un MOOC en CENAT; Cómo crear un OA en CENAT; Diplomado Agentes TIC - Capítulo V. Innovación tecnológica y cultura <i>Maker</i> ; Diplomado Agentes TIC - Capítulo IV. Metodologías y diseño de aprendizaje con tecnología; TecnoPill: Equipos en el aula digital
Expresión oral, formación sociocultural, planeación y organización del trabajo, planeación y organización del trabajo, dirección de equipos de alto rendimiento, negociación empresarial, ciberseguridad
Formación integral y desarrollo de competencias genéricas Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias Constructivismo en el aula Inteligencia emocional en el aula universitaria Herramientas de interacción y retroalimentación en Moodle
Habilidades emocionales para el manejo del conflicto en el aula; Manejo emocional del impacto de la evaluación y la retroalimentación en la persona; Habilidades emocionales para el manejo del conflicto en el aula; Desarrollo de competencias digitales para el trabajo colaborativo; Inteligencia emocional; Educación inclusiva, Trabajo colaborativo; Introducción al Sistema de Integridad UPAEP; Sabiduría digital (Netiqueta, Nética y Seguridad en la red);

Habilidades socioemocionales Salud e interculturalidad
Hacia la igualdad de género, Introducción al fortalecimiento de la integridad académica, Código de ética , Mi compromiso con la integridad
<i>Hacking ético</i> Curso antiplagio (para uso de software) Todos nuestros cursos contemplan dentro del nuevo modelo educativo una sección que contempla reglas de manejo en línea, trabajo colaborativo y educación inclusiva
Inclusión en ambientes universitarios; Lenguaje incluyente; Transversalización de la perspectiva de género en planes de estudio
Inteligencia Colectiva
Inteligencia emocional y Trabajo colaborativo
Inteligencia emocional, Trabajo colaborativo, Institución inclusiva, Integridad Académica, El reto del docente como persona y facilitador en espacios virtuales, Manejo de las emociones, Manejo de estrés, Integridad académica y uso ético de la información, Uso de <i>SafeAssign</i> en <i>Blackboard</i> .
Jornadas de actualización y formación docente
La Coordinación de Docencia de la Unidad, por medio del programa Desarrollo Humano, sensibiliza a los docentes sobre la relevancia de la interacción personal en el desarrollo de las actividades dentro del aula. Así, se fomentan entre otros aspectos, la congruencia, los valores y la ética en la cotidianidad de sus acciones.
Licencia <i>Creative Commons</i> ; Facilitación para cursos virtuales
Liderazgo y huella digital, Acción tutorial diferenciada; Cultura de la legalidad, Facilitación de metodología escuela de perdón y reconciliación.
Manejo de la Inteligencia emocional, trabajo colaborativo y educación inclusiva
Mis clases virtuales con <i>Microsoft Teams</i>
Inteligencia emocional y trabajo colaborativo
Inteligencia emocional, Trabajo colaborativo, Institución inclusiva, Integridad Académica, El reto del docente como persona y facilitador en espacios virtuales, Manejo de las emociones, Manejo de estrés, Integridad académica y uso ético de la información, Uso de <i>SafeAssign</i> en <i>Blackboard</i> .
Oferta pregunta 26: El Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos para la Multimodalidad incluye estrategias para educación inclusiva y trabajo colaborativo; también se fomenta el trabajo colaborativo en el Curso Desarrollo de competencias digitales para la práctica docente y en el Curso Herramientas de <i>Google</i> como apoyo a la docencia. Oferta pregunta 27: Curso Herramienta verificadora de originalidad de textos académicos; Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos para la Multimodalidad (se cubren temas de derechos de autor y licencias abiertas); MOOC Búsqueda en Internet para Universitarios (tiene un bloque dedicado a plagio académico y honestidad intelectual).
Plan de continuidad académica UAGro en Línea, Diplomado Competencias Digitales para la Docencia, <i>Taller Turniting</i>
Plataforma Moodle Nivel Básico Diplomado Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje
Plática sobre el uso del software anti plagio <i>Ithenticate</i>
Principios básicos en estrategias de enseñanza digital, Principios básicos en enseñanza y aprendizaje blended
Redes sociales en la docencia

<p>Ética universitaria Ética y equidad Ética y literatura Ética y quehacer universitario Formación humana y ética en la universidad</p>
<p>Semestralmente se ajustan los contenidos para estas temáticas, pero para ello se tiene el apoyo permanente de la Facultad de Derecho y la Dirección de Propiedad Intelectual de la U de C y el Centro para el Desarrollo de la Familia Universitaria</p>
<p>Taller de integridad académica Mendeley como apoyo a la investigación Herramientas digitales para la escritura académica Mendeley Avanzado Derechos de autor en ambientes educativos en línea Open Access Ciencia abierta: una introducción</p>
<p>Taller de uso de herramientas para el modelo de acompañamiento. Taller de Diseño de actividades de aprendizaje con recursos en línea. Taller de Diseño estandarizado de espacios de aprendizaje. Curaduría y recolección de recursos de aprendizaje. Diseño y elaboración de formularios con características avanzadas y utilización de complementos. Evaluación digital, productos y evidencias.</p>
<p>Ambientes virtuales de aprendizaje. Diplomado en inteligencia emocional para la labor tutorial. Estrategias psicopedagógicas para integración en el aula de personas con necesidades educativas especiales. Lenguaje incluyente y no sexista en las IES.</p>
<p>Taller para Utilizar y compartir recursos basados en Creative Commons</p>
<p>Tecnología educativa: su uso para favorecer el aprendizaje</p>
<p>Trabajo en equipo y colaborativo / Webinar sobre e-mociones con Anna Forés y Curso-taller sobre neurociencias aplicadas a la educación con Anna Forés y David Bueno, ambos de manera puntual, no forman parte del programa formal de formación docente</p>
<p>TUTORÍAS; CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJES DIGITALES; APRENDIZAJE COLABORATIVO</p>
<p>Uso de Teams</p>

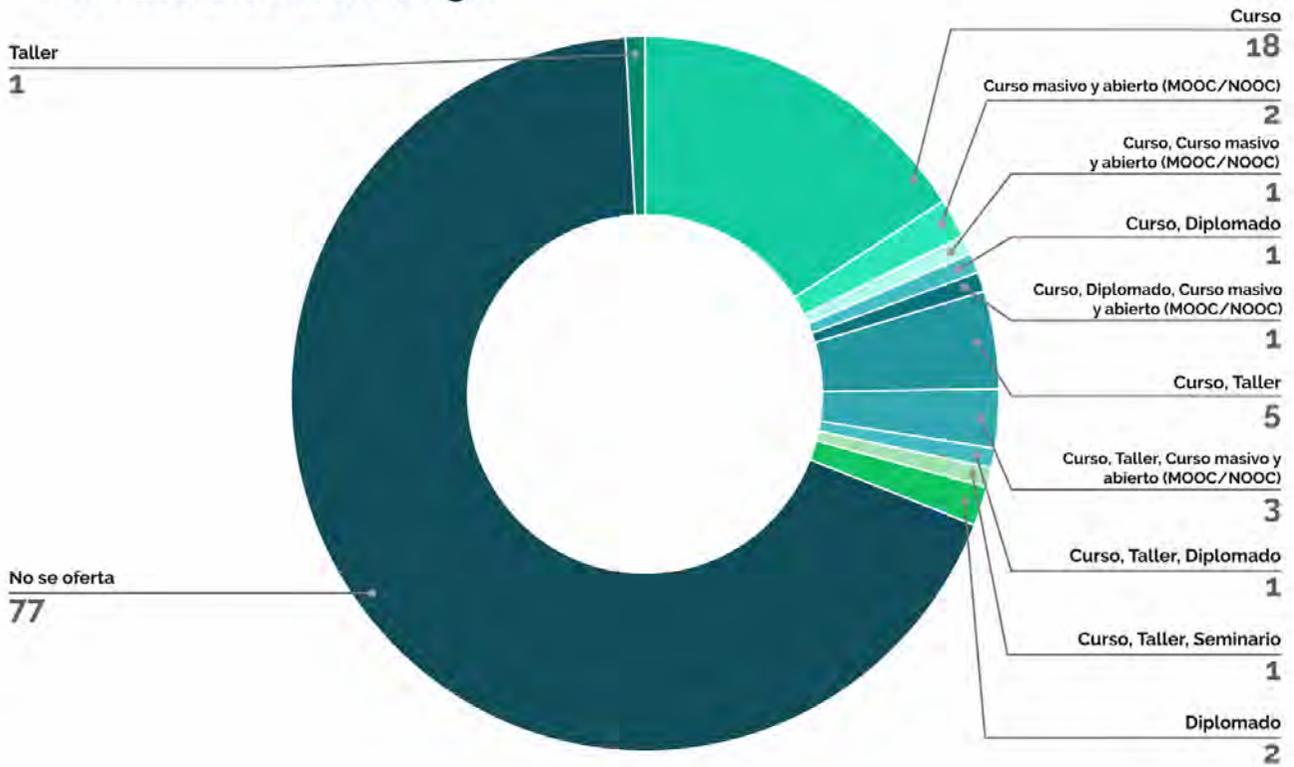
Oferta virtual	Escenarios digitales novedosos, colaboración en red y aprendizaje autorregulado
Curso	21
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	4
Curso, Diplomado	8
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Seminario	1
Curso, Seminario, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	13
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller, Diplomado	2
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Diplomado	3
No se oferta	47
Seminario	2
Taller	5

Escenarios digitales novedosos, colaboración en red y aprendizaje autorregulado

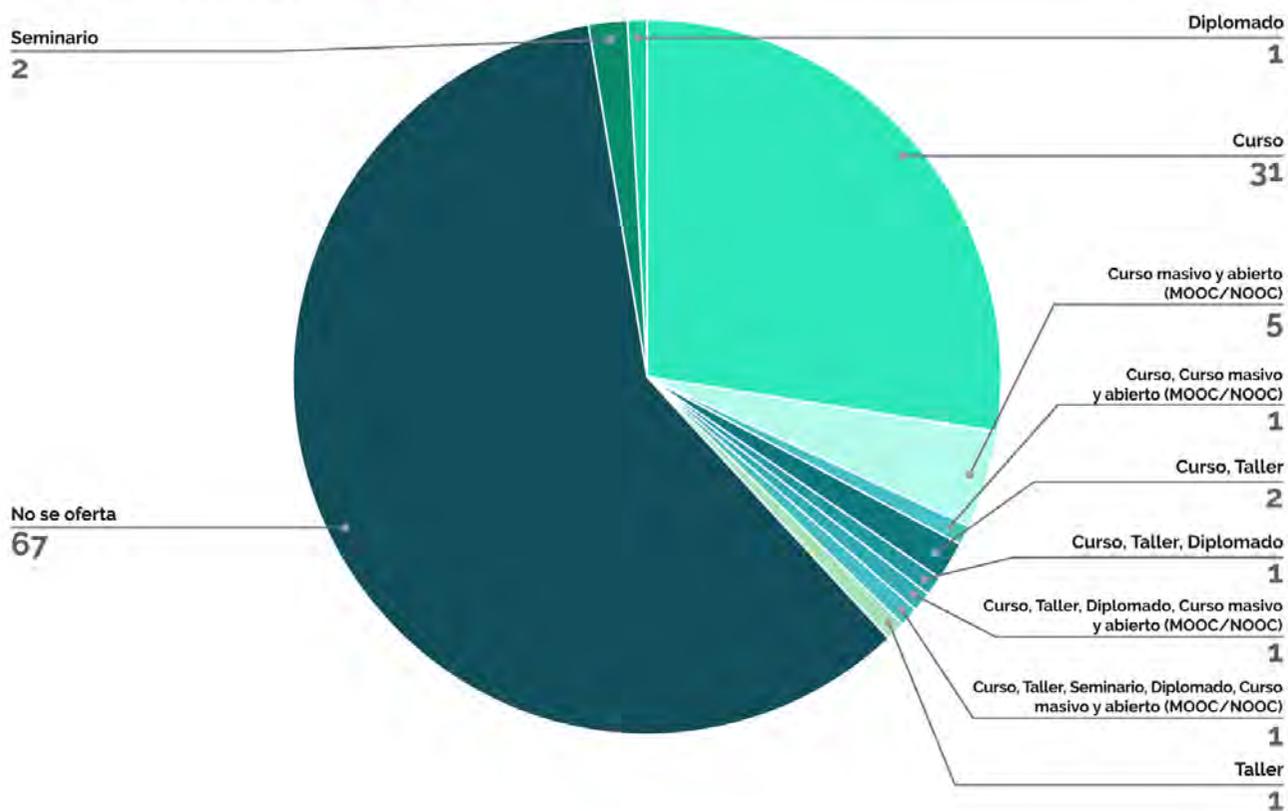


Oferta virtual	Uso racional de la tecnología
Curso	18
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Diplomado	1
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	5
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Curso, Taller, Diplomado	1
Curso, Taller, Seminario	1
Diplomado	2
No se oferta	77
Taller	1

Uso racional de la tecnología



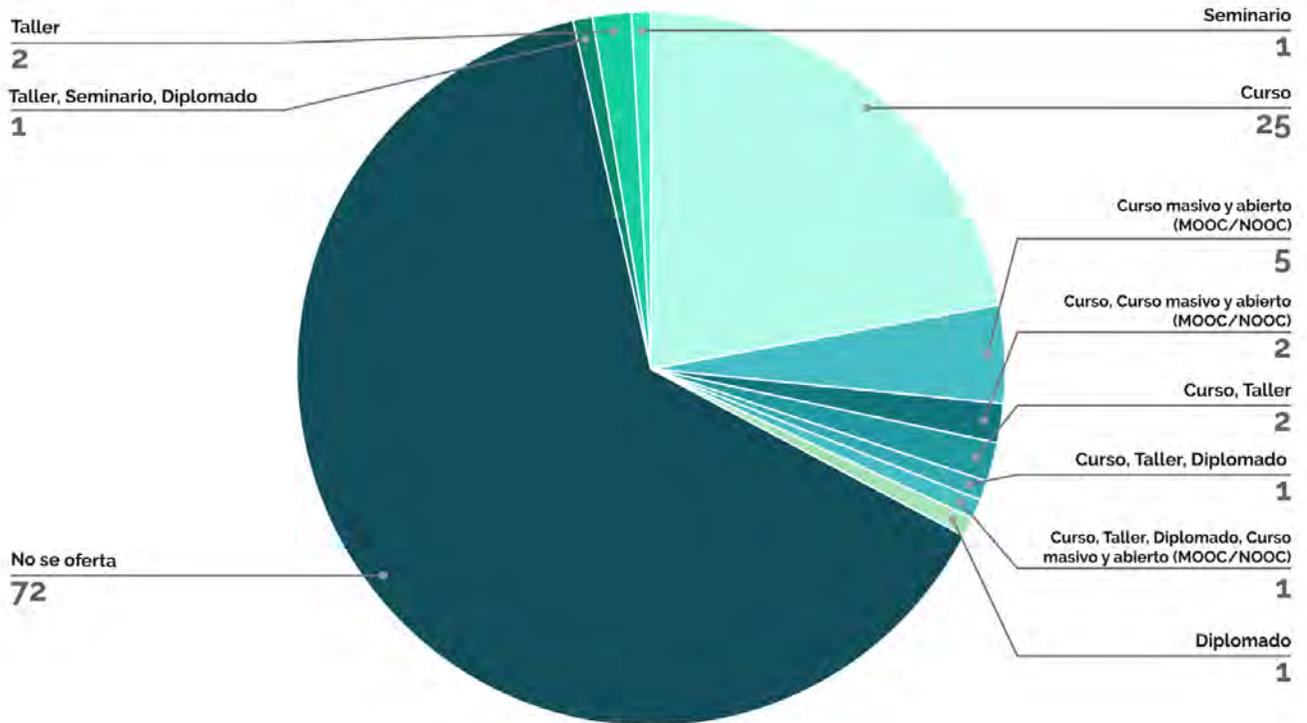
Conservación del medio ambiente



Oferta virtual	Conservación del medio ambiente
Curso	31
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	5
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	2
Curso, Taller, Diplomado	1
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	1
No se oferta	67
Seminario	2
Taller	1

Oferta virtual	Atender los objetivos de desarrollo sostenible
Curso	25
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	5
Curso, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	2
Curso, Taller	2
Curso, Taller, Diplomado	1
Curso, Taller, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Diplomado	1
No se oferta	72
Seminario	1
Taller	2
Taller, Seminario, Diplomado	1

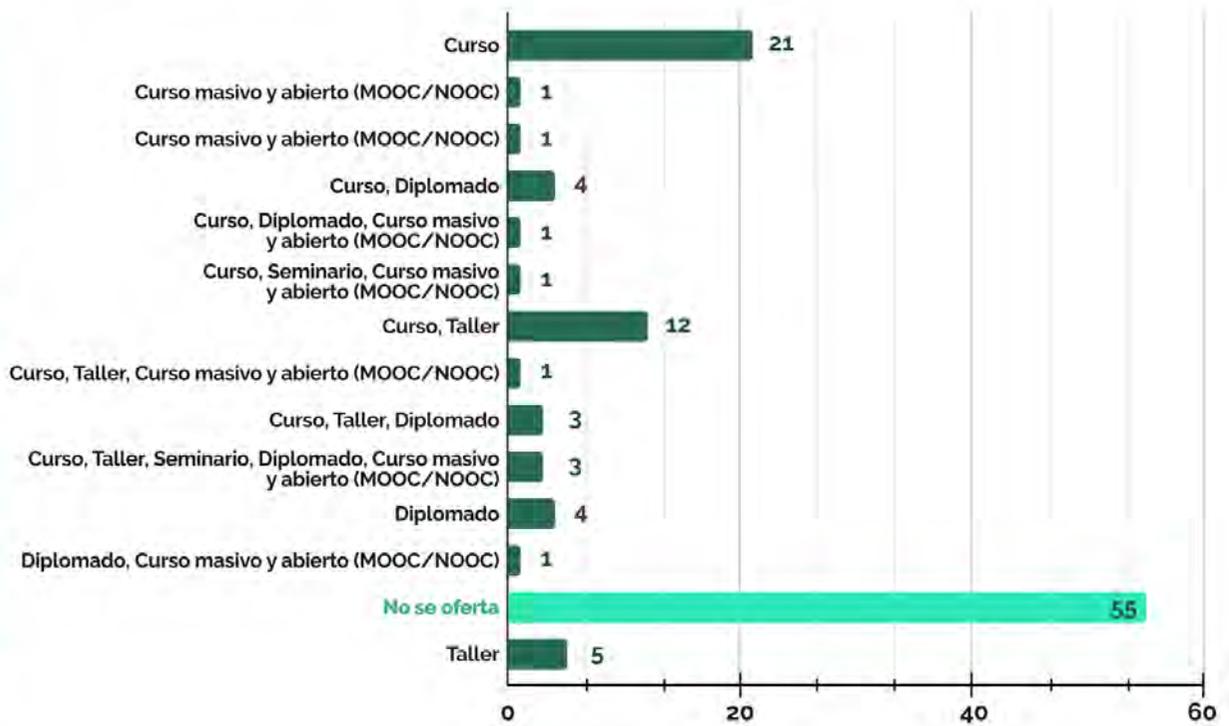
Atender los objetivos de desarrollo sostenible



Oferta virtual	TICCAD en el desarrollo de habilidades del pensamiento y la solución de problemas
Curso	21
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Diplomado	4
Curso, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Seminario, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller	12
Curso, Taller, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
Curso, Taller, Diplomado	3
Curso, Taller, Seminario, Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	3
Diplomado	4
Diplomado, Curso masivo y abierto (MOOC/NOOC)	1
No se oferta	55
Taller	5

TICCAD en el desarrollo de habilidades del pensamiento y la solución de problemas

Oferta virtual





Oferta institucional

Dominio actitudinal: Uso creativo de las TICCAD

Uso de dispositivos móviles en el aula
Diplomado en docencia universitaria

Seguridad alimentaria
Prevención del delito
Lenguaje audiovisual

- +google apps, uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo
- +introducción al manejo classroom y creación de actividades como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje (licenciatura en criminología)
- +desarrollo de técnicas y habilidades para el manejo de grupos a distancia: innovando nuevos retos en educación
- +trabajo colaborativo a través de g-suite como estrategia de enseñanza – aprendizaje (curso asincrónico)
- +estrategias pedagógicas en el aprendizaje autodirigido, modalidad a distancia insurgentes
- +el aula invertida: estrategia para desarrollar la autonomía de los estudiantes.
- +técnicas básicas para ansiedad y estrés en el alumnado universitario (aprendiendo a identificar patologías)
- +depresión: causas, consecuencias y herramientas adecuadas de afrontarla, enfocado en el alumnado universitario
- +modalidad en línea y aislamiento: promoviendo la cohesión grupal y sentido de pertenencia.
- +desarrollo de técnicas y habilidades para el manejo de grupos a distancia: innovando nuevos retos en educación

Competencias de gestión
Competencias tecnológicas
Introducción office 365
Introducción a TEAMS (nivel básico)
Herramientas para el uso del aula virtual UTL
Diseño instruccional
Diseño de presentaciones efectivas para proyectos de investigación
Introducción a las herramientas digitales para el aprendizaje.
Estilos de aprendizaje y su base neurobiológica
Introducción a las competencias

Habilidades para el docente en la era digital
Evaluación de los Aprendizajes
De interactuar en medios digitales a ser ciudadano digital
Desarrollo de Habilidades Informativas
Formación Humana y Social
Taller de redacción de casos de aprendizaje
Taller de desarrollo de competencias con casos de aprendizaje
Planeación didáctica por competencias
Motivación en el proceso formativo
Diseño de estrategias de aprendizaje-enseñanza para la práctica docente
Taller propedéutico para las modalidades en línea

Abc de la educación ambiental

Aprendizaje autorregulado apoyado en tecnología; "Desarrollo de competencias para el aprendizaje autodirigido (Heutagogía)"; "Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: situación actual en Iberoamérica"; Entornos de aprendizaje efectivo a través de la tecnología; Tecnología para la movilidad; Neuroeducación: Nuevos caminos a diferentes procesos de pensamiento; Importancia del pensamiento sistémico para educar: Innovadores Sociales; "Metodologías activas usando tecnología"

Aprendizaje colaborativo con apoyo de los dispositivos móviles.

C. Aprendizaje basado en problemas

Calidad del aire, cuidado del medio ambiente, cuidado del agua; herramientas de interacción digital; aprendizaje basado en problemas, método de casos, diplomado en pensamiento crítico

capacitación formación

Creatividad e innovación digital en tiempos de crisis
Estrategias didácticas para la resolución de problemas en estudiantes de nivel superior
Alfabetización digital
Educación ambiental en el contexto universitario
Desarrollo de proyectos sostenibles

Curso asíncrono clases en línea, curso asíncrono ecosistema en línea, curso asíncrono Moodle, curso configurando el ecosistema en línea, curso de inducción a profesores de DNG, curso de inducción a profesores de pedagogía, curso en línea "planeando, diseñando y evaluando mi asignatura en el Modelo UP", curso estrategias de enseñanza y aprendizaje en Moodle, curso instrumentos de evaluación en línea, curso introducción a las clases en línea, curso introductorio de Moodle, curso online iPon tu curso de Moodle en marcha", curso Planeación de clases en línea, curso Profesor UP ONline, curso diseño de recursos didácticos a partir de herramientas tecnológicas, curso

diseño instruccional bajo modelo de design thinking y diseño de recursos didácticos, curso estrategias de enseñanza aprendizaje en Moodle, curso introducción al verano en línea, curso proyecto piloto Webex, taller de actualización docente DNG, taller virtual de E-evaluación para ingeniería, taller virtual de planeación creativa de clases, taller virtual RAV: planifica tu experiencia con realidad virtual y aumentada
Taller virtual de E-evaluación para Ingeniería, Taller virtual de planeación creativa de clases, Taller virtual RVA: Planifica tu experiencia con realidad virtual y aumentada, además de las cápsulas del CIE para el uso de herramientas tecnológicas.

Curso de capacitación para materia sello de Sustentabilidad en la práctica profesional, y Diplomado en Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje por competencias.

Curso para el desarrollo de actividades no presenciales a través de espacios virtuales.

Curso Retos y desafíos educativos en el Siglo XXI; Curso Educación y sociedad de la información; Curso Introducción al aprendizaje autorregulado; Curso Introducción a la responsabilidad social universitaria; Curso Desarrollo sustentable; Curso Cambio climático; Programa con oferta de cursos para la de Inclusión digital

Curso: "Claves para la innovación en la docencia universitaria"
Curso de inducción hacia un modelo de e-learning
Curso-Taller "Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable de la UAS"
Diplomado en profesionalización en docencia universitaria
Webinar: "La Carta de la Tierra en Acción con los ODS: Relacionado a la Agronomía"

Cursos de capacitación en materia de ordenamiento territorial, prevención, mitigación y adaptación en escenarios de cambio climático y desastres naturales.
Cursos de capacitación en manejo y aprovechamiento de vida silvestre.
Congreso sobre desarrollo sustentable y aprovechamiento de la vida silvestre.
Taller de Diseño de actividades de aprendizaje con recursos en línea.
Ambientes virtuales de aprendizaje

Desarrollo sustentable, nuestro futuro compartido.

Diplomado Agentes TIC en competencias digitales docentes

Diplomado Agentes TIC en competencias digitales docentes

Diplomado de formación docente y diseño de cursos en línea
Diplomado DREAVA / diplomado en competencias docentes
Diplomado en formación de tutores, diplomado en recursos educativos en ambientes virtuales, curso retos educativos 2020, curso reds (recursos educativos digitales), curso moodle básico
Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales, , mooc desarrollo sustentable, nuestro futuro compartido
Diplomado para el Desarrollo de Habilidades Docentes Cursos de Responsabilidad Social y Desarrollo Sustentable Taller Aprendizaje Basado en Problemas
Diplomado Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje
Diplomado sobre habilidades pedagógicas en las prácticas de desempeño docente virtuales y presenciales
Diseño de contenidos audiovisuales, Genially, ScreenCast-o-matic, Aprendizaje Basado en Investigación, Aprendizaje Basado en Problemas, Educación Basada en Competencias.
Diseño de Objetos Virtuales de Aprendizaje
DREAVA, Enseñanza a Distancia, Teams, Educatec, Desarrollo de Instrumentos de Evolución virtuales
Ecología de Insectos, Biología de la conservación, Sistemas Agroforestales, Herencia Epigenética, Curso Teórico-Práctico de Microscopía de Barrido, Análisis de secuencias nucleotídicas (ADN) y reconstrucción filogenética, Diseño de proyectos transdisciplinarios para el manejo sostenible de los recursos naturales de uso común, Estructura y función celular, Métodos y técnicas para la restauración de bosques, Economía Ecológica, Técnicas de Análisis de suelo o agua, Aplicaciones Bioinformáticas, Interacciones Insecto – planta, Silvicultura tropical, Ecosistemas fluviales, Manejo Integrado de Plagas.
EDUCACIÓN CONTINUA
El área de planeación es la encargada de promover estos cursos de concientización y formación académica para que los jóvenes se apeguen a los estándares de ISO 14000 e ISO 54000
En la División de Ciencias y Artes para el diseño, se ofrecen UEA obligatorias u optativas, temas de Desarrollo Sostenible, medio ambiente, ecología, etc. También se ofrecen cursos de actualización dirigidos a profesores o a los alumnos en estos temas
Es importante señalar que la UABJO ha cambiado su modelo educativo en noviembre de 2019 y todos estos elementos son considerados como transversales y además se diseñaron cursos en línea para los docentes y estudiantes en las cuales se abordan estos temas. Diplomado: Diseño de estrategias para la transición de Educación presencial a educación a distancia curso modelo Adecuación curricular para educación online, abierta y a distancia
Escuela de Verano de CIPD
Estrategias de enseñanza con tecnologías digitales, Principios básicos en estrategias de enseñanza digital y Principios básicos en enseñanza y aprendizaje blended
Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias Constructivismo en el aula Responsabilidad social universitaria Fundamentos de la edición académica
Evaluación del aprendizaje; y Pedagogía y nuevas tecnologías
formación de tutores

Formación docente para el uso de las TICCAD en el desarrollo de habilidades del pensamiento y la solución de problemas

Generación de energía eléctrica útil aprovechando residuos sólidos y una pizca de sal, Microalgas en tu comunidad, Maqueta de casa sustentable utilizando energías renovables, Cultiva amaranto, Estudio de movimiento uniforme, caótico y turbulento de microorganismos acuáticos.

Género y Petróleo. Experiencias y emociones en la vida laboral petrolera
 Extracción de Ácidos Nucleicos (ADN)
 Enfoques transdisciplinarios para la sustentabilidad de la pesca y del océano
 Fundamentos de redacción y estilo
 Ecología de la alimentación de rumiantes domésticos
 Introducción a la investigación científica
 Epidemiología social del COVID-19
 Administración y Operación de Laboratorios
 Bioinformática: Análisis de Secuencias Nucleotídicas (ADN)
 Métodos cualitativos
 Las ciencias sociales en la era digital. Estrategias de investigación en un mundo en pandemia
 La Paleta Botánica: guía práctica en el uso de la Acuarela
 Diagnóstico de enfermedades en cultivos tropicales
 Bioinformática para el análisis de microbiomas
 Diseño de experimentos

Gestión de ambientes de aprendizaje
 Aprendizaje significativo, activo y vivencial
 Aprendizaje adaptativo
 Aprendizaje invertido

Habilidades digitales básico, Habilidades Digitales Intermedio, Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales, Integración de herramientas digitales para la gestión del aprendizaje.

Herramientas digitales para docentes de educación superior

Herramientas digitales para la docencia

Igualdad de género, Industria e innovación,

Innovación para la educación con G. Suite, Sustentabilidad, Diplomado para el desarrollo de competencias.

Introducción al aprendizaje autorregulado, Aprendizaje basado en problemas, etc.

Jornadas de Actualización y Formación Docente

La autogestión en el aula (para docentes) y la autogestión de mi aprendizaje (para estudiantes) / Diplomado en sustentabilidad para docentes

LET TIC's, Taller de Herramientas Prácticas para la Educación en Línea, El aprendizaje en una nueva era, Certificación en Teams, Curso sobre LMS Canvas

nuevo modelo educativo uach,

Objetivos de Desarrollo Sostenible, Curso de habilidades del pensamiento

Oferta pregunta 30: Webinars "TIC+Creatividad en la Educación"; Oferta pregunta 31: aunque se marcó como "no se oferta", cabe señalar que la protección del medio ambiente y el desarrollo sustentable son temas transversales que se están incluyendo en las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales que se están diseñando y que incluirán en todos los programas de licenciatura; Oferta pregunta 32: El Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos para la Multimodalidad contempla estos temas en su módulo de diseño formacional; estamos trabajando actualmente en un MOOC-Taller de Narrativa digital.

Office 365 y mas en educacion profesional
Plan de continuidad académica UAGro en Línea, Diplomado Competencias Digitales para la Docencia..
Programa de Transformación Docente
PUNTO 31 - internamente en las carreras de Energías Renovables
Desarrollo de materiales didácticos a través de Microsoft Teams Elaboración de exámenes y cuestionarios en teams y SEDUCA Microsoft teams Pensamiento crítico Innovación más allá de las aulas grises Taller innovarte Gamificación Derechos humanos, medio ambiente y sustentabilidad Educación ambiental para la sustentabilidad Sustentabilidad Pensamiento crítico Innovación más allá de las aulas grises Taller innovarte Gamificación Programa de DIDEA todos los titulos
Rúbrica de Evaluación para aprendizaje multimodal (Curso-taller). Estrategias de Aprendizaje en la nueva normalidad (Curso-taller).
Salud y bienestar, Nutrición, Innovación en Educación, Enseñanza remota diseño, gestión y evaluación de sesiones en aula virtual, Metodología de clase invertida, Metodología del aprendizaje basado en Proyectos, Blackboard Ultra y estrategias para su uso, Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo.
Sensibilización de la Responsabilidad Social Universitaria/Empresas Socialmente Responsables
Sistema de gestión ambiental
Software CAD/CAM Visi-Series, TMX Tecnomatics básico Siemens, NX CAM Manufacturing Fundamentals Siemens, Más allá del aula, Diplomado Tutoría
Sólo se señalan los más recientes: Diseño de actividades de aprendizaje en la modalidad no presencial: una estrategia basada en el análisis de interacciones Curso para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico Diseño de actividades de aprendizaje en ambientes digitales para la educación
Taller de solución de problemas
Taller integral de competencia digital
Uso Pedagógico de la Herramienta Microsoft Teams
Xahni: Uso básico Xahni: Estrategias de uso avanzado " Virtualizar para transformar: miradas y voces ante la emergencia educativa"



Apartado VI.

Comité Interinstitucional para la
certificación de la Competencia
Digital Docente

PROPUESTA PARA SU INTEGRACIÓN Y FORMALIZACIÓN



Con el propósito de dar continuidad a las actividades y acciones emprendidas en la Mesa 1 para el Diagnóstico, Evaluación y Certificación de la Competencia Digital Docente, se realizó un ejercicio con los integrantes de la Mesa 1 para postular candidaturas (Apéndice A), votar por las mismas (Apéndice B) e integrar el Comité Interinstitucional para la Certificación de la Competencia Digital Docente (Apéndice C).

El Comité Interinstitucional para la Certificación de la Competencia Digital Docente se encargará en el corto plazo de la planeación para evaluar la Competencia Digital Docente, así como, de dar seguimiento a la conformación del Espacio Común de Capacitación y Formación en Competencia Digital Docente, así como de todas las actividades alrededor de la misma, que permitirán consolidar la colaboración y sinergia interinstitucional en materia de la citada competencia.

De acuerdo con lo anterior, el Comité Interinstitucional para la Certificación de Competencia Digital Docente quedó integrado, de acuerdo con las Regiones de ANUIES, por los académicos(as) de la Tabla 1.

Tabla 1. *Integrantes del Comité Interinstitucional para la Certificación de la Competencia Digital Docente.*

COMITÉ DE CERTIFICACIÓN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE		
Región	Integrante	Adscripción
Metropolitana	León Fernando Ruiz Chávez José Arturo Meza Hernández	Colmex Instituto Mora
Centro-Sur	Beatriz Bibiana Gaona Couto Ricardo Omar Pérez Nieves	Universidad Tecnológica de Puebla Universidad Tecnológica de San Juan del Río
Noreste	Graciela Salazar Torres Rosario Lucero Cavazos Salazar	TecNM UANL
Centro-Occidente	Wendy Díaz Pérez Jesica Anaid López Portillo Silva	Universidad de Guadalajara UNIVA
Sur-Sureste	Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz Rubén Edel Navarro	Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz Universidad Veracruzana
Noroeste	Erika Patricia Álvarez Flores Martha Victoria González Demoss	Universidad Estatal de Sonora UACJ

Apéndice A

Propuesta de candidatos para
el Comité Interinstitucional de
Certificación de la Competencia
Digital Docente





Integración del Comité de Certificación de la CCD

El presente espacio permitirá a los integrantes de la Mesa 1 "Formación y actualización docente en habilidades, saberes y competencias digitales" registrar sus postulaciones de candidatos(as) para conformar el Comité de Certificación de la Competencia Digital Docente, considerando la distribución geográfica de los Consejos Regionales de la ANUIES.

Dicho Comité quedará integrado por 2 académicos(as) de cada región que serán elegidos por votación general de los participantes de la Mesa 1.

**Obligatorio*

1. Dirección de correo electrónico *

2. Privacidad *

Selecciona las casillas que correspondan.

He leído y acepto la política de privacidad: <https://cutt.ly/PrivacidadSEP>

Regiones ANUIES



3. Mi Región*

En caso de duda, consultar en: <http://www.anuies.mx/anuies/estructura-organica/consejos-regionales>

Marca solo un óvalo

- Noroeste
- Noreste
- Centro Occidente
- Metropolitana
- Centro Sur
- Sur-Sureste

4. Propongo como Candidato(a) a...*

Nombre(s) Apellidos/Adscripción

5. Síntesis curricular*

Apéndice B

Votaciones para el Comité
Interinstitucional de Certificación
de Competencia Digital Docente





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Coordinación General
@prende.mx



Votación Integración del Comité de Certificación de la CDD

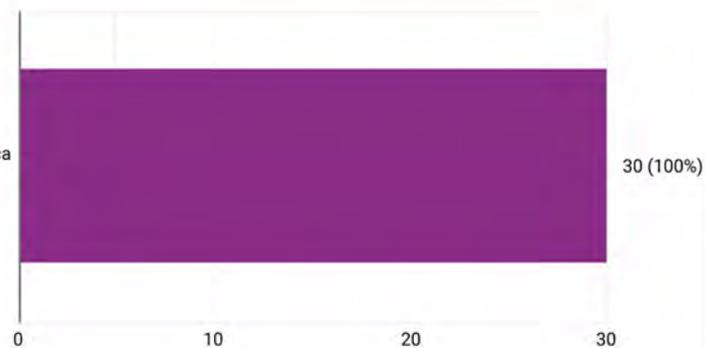
30 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Privacidad

30 respuestas

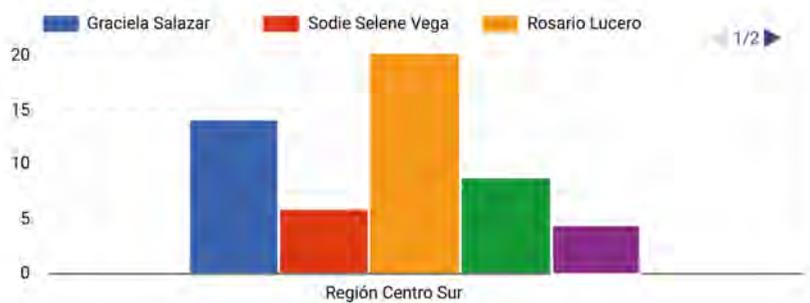
He leído y acepto la política de privacidad



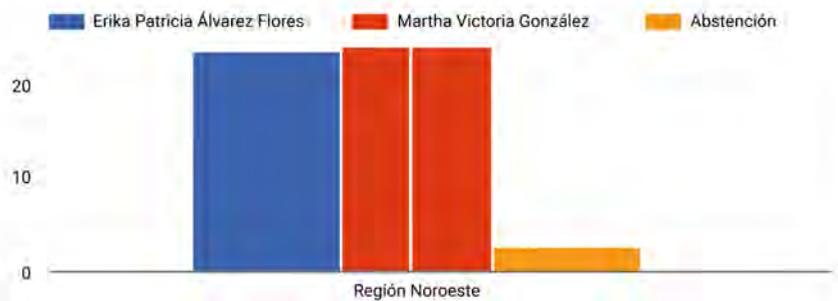
Debes votar solo por 2 integrantes



Debes votar solo por 2 integrantes



Debes votar solo por 2 integrantes



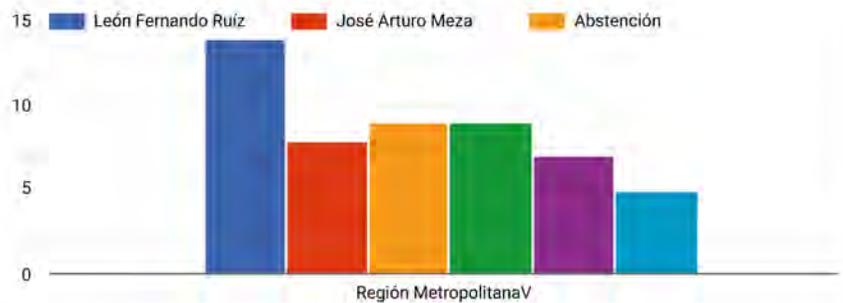
Debes votar solo por 2 integrantes



Debes votar solo por 2 integrantes



Debes votar solo por 2 integrantes





Apéndice C

Resultado de las votaciones
para integrar el Comité
Interinstitucional para la
Certificación de Competencia
Digital Docente



COMITÉ DE CERTIFICACIÓN COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Región	Integrante	Adscripción	Votos	Abstenciones
Metropolitana	León Fernando Ruiz Chávez	Colmex	25	5
	José Arturo Meza Hernández	Instituto Mora	21	
Centro-Sur	Beatriz Bibiana Gaona Couto	Universidad Tecnológica de Puebla	14	6
	Arely García Herrera	ITLA	10	
	Javier Hilario Reyes Cordova	Universidad Tecnológica de Tehuacán	4	
	Ricardo Omar Pérez Nieves	Universidad Tecnológica de San Juan del Río	11	
	Martha Huerta Cruz	UPAEP	7	
Noreste	Graciela Salazar Torres	TecNM	14	4
	Sadía Selene Vega Guevara	I.T. de Matamoros	6	
	Rosario Lucero Cavazos Salazar	UANL	20	
	Mónica Acosta Montes de Oca	UAT	9	
Centro-Occidente	Wendy Díaz Pérez	Universidad de Guadalajara	14	5
	Jesica Anaid López Portillo Silva	UNIVA	9	
	Ismael Zamora Tovar	UAG	9*	
	Víctor Miguel Zepeda Orozco	Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán	7	
	Ricardo Pérez Mora	UdeG	8	
Sur-Sureste	Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz	Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz	9	1
	María de Jesús Rodríguez Vargas	U.T. Del Suroeste de Gto.	5	
	Jesús Guillermo Rivera Zurnaya	I.T.S. de Tantoyuca	6	
	Arturo Ocampo López	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	7	
	Marisol Arroyo Almaguer	U.T. Del Suroeste de Gto.	4	
	Eduardo Huerta Mascotte	U.T. Del Suroeste de Gto.	5	
	Rubén Edel Navarro	Universidad Veracruzana	13	
Noroeste	Erika Patricia Álvarez Flores	Universidad Estatal de Sonora	24	3
	Martha Victoria González Demoss	UACJ	24	



REFERENCIAS



- Acosta, A.L.; Edel, R. y Navarro, Y. (2018a). La usabilidad pedagógica de las TIC y su relación con la competencia digital, en la formación inicial del docente de telesecundaria. En *Innovación, Tecnología y Liderazgo en los Entornos Educativos. Memorias del Congreso Internacional EduAction Miami 2018*. ISBN: 978-0-9915776-7-5. En red: <https://goo.gl/TdaXpe>
- Acosta, A.L.; Edel, R. y Navarro, Y. (2018b). La usabilidad pedagógica de las TIC en la formación inicial del docente de telesecundaria. *Innovación, Tecnología y Liderazgo en los Entornos Educativos. Memorias del Congreso Internacional EduAction Miami 2018*. ISBN: 978-0-9915776-7-5. En red: <https://goo.gl/TdaXpe>
- ADE.MX (2020). Agenda Digital Educativa Mexicana. *Gaceta del Senado de la República*. En red: https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-02-05-1/assets/documentos/Agenda_Digital_Educacion.pdf
- ADE.MX (2019). *Marco Estratégico de Referencia e Intervención Común ADE-México. Aprendizajes Esperados sobre Competencias Educativas Digitales* (Alfabetizaciones, Habilidades y Saberes Digitales) para la Educación Básica, Media Superior y Formación Docente en México. Coordinación General @PRENDE 2.0. Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE). @PRENDE 2.0-Televisión Educativa Secretaría de Educación Pública (SEP).
- ANUIES (2020). La agenda digital educativa para la transformación social. *El Universal*. En red: <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/jaime-valls-esponda/la-agenda-digital-educativa-para-la-transformacion-social>
- BOE (2020). Gobierno de España. Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. En red: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-7775
- Colorado, B.L. y Edel, R. (2014). Usabilidad pedagógica de las TIC: Perspectiva y reflexión desde la práctica educativa. Editorial CreateSpace-Amazon. ISBN-13: 978-1501064203, ISBN-10: 1501064207. DOI: 10.13140/2.1.3285.9848. En red: <https://ventana.televisioneducativa.gob.mx/uploaded/redmite/publicaciones/mexico/pdf/usabilidadpedagogicatic.pdf>

- Colorado, B.L. y Edel, R. (2012). La usabilidad de TIC en la práctica educativa. *Revista RED*. Número 30. Universidad de Murcia. En red. Recuperado en: <http://www.um.es/ead/red/30/edel.pdf>
- Declaración de Bolonia (1999). *Hacia el espacio europeo de educación superior*. En red: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000300008
- Edel, R.; Colorado, B.L. y Del Hierro, E. (2015). *La usabilidad de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de competencias docentes*. Capítulo del libro «Actores y recursos educativos». En Coedición por ITSON-Pearson.
- INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. En red: https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Lázaro, J.L., Usart, M. y Gisbert, M. (2019). La evaluación de la competencia digital docente: construcción de un instrumento para medir los conocimientos de futuros docentes. *Journal of New Approaches in Educational Research*, Vol. 8. No. 1. Enero 2019. pp. 75–81 2254-7339 DOI: 10.7821/naer.2019.1.370.
- Nolasco, P. y Edel, R. (2020). Nodos digitales para el desarrollo comunitario: un modelo para la educación no formal. *Revista Sinéctica*. No. 54. Enero-junio. En red: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1044/1294>
- OEI (2020). Ciudadanía digital. Divulgación y Cultura Científica de la OEI. En red: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?+-Ciudadania-digital-+>
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon (*MCB University Press*, Vol. 9 No. 5, October). En red: <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Silva, J., Miranda, P., Gisbert, M., Morales, J. y Onetto, A. (2016). Indicadores para evaluar la competencia digital docente en la formación inicial en el contexto Chileno – Uruguayo. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Vol 15(3)

- SITEAL (2012). *La brecha digital en América Latina*. En red: http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_datodestacado25_20121205.pdf
- Tuning (2007). *Proyecto Tuning América Latina (2004-2008)*. En red: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>
- Tuning (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final, América Latina 2004-2007. En red: http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIIL_Final-Report_SP.pdf
- UNESCO (2011). *Alfabetización mediática e informacional: curriculum para profesores*. En red: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216099>



Diagnóstico de la
Competencia
Digital Docente en las
Instituciones de
Educación Superior



EDUCACIÓN

COORDINACIÓN GENERAL
@prende.mx



ANUIES