



CAMPUS  
VIRTUAL

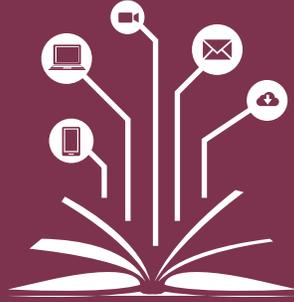


Espacio

Docente

# Catálogo de CURSOS

<https://campus-anui.es.mx/>



Espacio

Docente

# Presentación

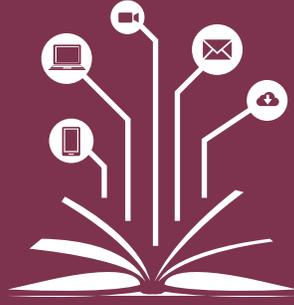
Con el firme compromiso de contribuir al mejoramiento integral y permanente del personal académico-administrativo, directivo y de investigación de las Instituciones Educativas en todos sus niveles, la **Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)**, a través de la Dirección de Desarrollo Educativo, pone a su disposición el presente **Catálogo de cursos de Espacio Docente**, con una oferta educativa que aborda temas vigentes, oportunos y pertinentes que puedan favorecer el desarrollo de las capacidades personales y profesionales de dicho personal.

Adaptándonos a la nueva normalidad y con la finalidad de seguir contribuyendo en la formación, actualización y capacitación del capital humano de las instituciones educativas, los servicios que en este momento ofrece la ANUIES son exclusivamente en la modalidad a distancia.

Aunado a la presente oferta educativa, ponemos a su disposición nuestros servicios para el diseño, construcción y actualización de programas educativos acordes a las necesidades de cada institución.

Para mayor información y contacto, favor de dirigirse a:

**[campus.virtual@anuies.mx](mailto:campus.virtual@anuies.mx)**  
**55-54-20-49-00**



Espacio

Docente

# Índice

Análisis de datos y visualización efectiva de la información derivada del seguimiento de egresados y los estudios de empleadores	8
Diseño y elaboración de Materiales Educativos Digitales	10
Enfoque intercultural en las Instituciones de Educación Superior: estrategias pedagógicas para la atención a la población de origen cultural diverso	12
Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza	14
Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial	16
Estrategias para resolver conflictos áulicos presenciales y virtuales	18
Estrategias para la elaboración de material educativo para docentes usuarios de las TIC en la modalidad a distancia	20
Herramientas del docente-tutor para apoyar el rendimiento académico	22
Herramientas básicas de Moodle para la creación de cursos en su versión 3.9	24
Diseño de instrumentos para evaluar aprendizajes	26
La indagación como estrategia de aprendizaje a distancia	28
La revisión y realimentación de actividades a distancia	30
Mejora continua a partir de las recomendaciones de evaluadores externos	32
Metodología de la investigación para asesorar proyectos	34
Metodología para la evaluación del impacto de la tutoría desde la percepción del estudiante	36
Microsoft Teams para profesores	38
Pinterest para la docencia	40
Planeación y diseño de un programa para el seguimiento de egresados de licenciatura	42
Selección y uso de materiales, medios y recursos didácticos en el entorno de la contingencia sanitaria	44
Trabajo en Academias: Prácticas que aseguran el Perfil de egreso del Estudiante	46

Estrategias para mejorar la producción académica	48
Aula Invertida en las Ciencias de la Salud - enfocada en el Ser y en aprendizajes significativos	50
Coaching grupal como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales	52
La educación socioemocional en la formación docente	54
Migrar de un modelo tradicional a uno por competencias	56
<b>Oferta académica específica para Escuelas Normales</b>	<b>59</b>
Diseño y aplicación de instrumentos para la observación y análisis de la práctica docente	60
Evaluación por competencias	62
Formación en uso y aplicación de la tecnología en el siglo XXI	64
Implementación de los Planes y Programas de Estudio	66
Tutoría y asesoría para las Escuelas Normales	68
Metodología de la investigación	70
<b>Talleres</b>	<b>73</b>
Gamificación en la educación	74
Herramientas básicas de Google Workspace para la enseñanza	76
Introducción a la Realidad Aumentada y Realidad Virtual en la educación	78
Regulación emocional para docentes	80
Tips, trucos y secretos para el Salón Virtual (Zoom, Meet, Teams)	82
Redescubriendo el Aula Invertida como metodología de aprendizaje en la nueva normalidad	83





Espacio

Docente

# Análisis de datos y visualización efectiva de la información derivada del seguimiento de egresados y los estudios de empleadores



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

Los estudios de egresados y empleadores se han venido posicionando desde finales de la década de los noventa, como un campo de conocimiento importante, pero aún tienen mucho camino por andar para lograr constituirse como un espacio ampliamente respetado y reconocido por la utilidad de sus resultados en el mejoramiento de la formación profesional y la gestión institucional. Dichos estudios, brindan conocimiento sobre aspectos tales como la experiencia laboral, el tipo de trabajo desempeñado, las tareas o funciones frecuentemente realizadas, los conocimientos o habilidades utilizadas, las condiciones de empleo, las opiniones sobre la formación recibida y las expectativas de promoción ocupacional.

En este sentido, el análisis del desempeño profesional, visto desde el punto de vista de los egresados y los empleadores, se convierte en un parámetro fundamental para la construcción de políticas y acciones institucionales, no sólo porque muestran el tipo y la calidad de los conocimientos y habilidades desplegados en el espacio de trabajo, sino también, porque marcan la pauta para efectuar ajustes o mejoras a los contenidos curriculares.

Ante este panorama, los especialistas que han incursionado en el tema (Flores-Crespo, 2002; Fresan, 1998; Muñoz Izquierdo, 1996; Márquez, 2011) recomiendan que es necesario diseñar una correcta estrategia de investigación que permita acercarse a los egresados y a sus jefes inmediatos, pues es justamente allí, donde es necesario indagar para encontrar posibles fortalezas o debilidades de la formación profesional.

Por esta razón, el presente curso-taller se ha diseñado con la finalidad de mostrar al participante las diferentes etapas que es necesario seguir para efectuar el tratamiento y análisis de la información cuantitativa. Se plantea entonces, acercarse al conocimiento de las bases estadísticas que sirven como referente para el diseño de reportes de investigación, finamente diseñados, ordenados en su contenido y pensados para un público interesado en estas temáticas.

Así pues, el presente curso-taller representa una invitación a conocer y comprender, desde nuestros espacios institucionales, la manera en que la información derivada del seguimiento de egresados y los estudios de empleadores, puede ser de utilidad para conversar sobre el futuro que es necesario trazar para mejorar los perfiles formativos en los diferentes campos de estudios.

## Contenido temático

---

### Unidad 1.

**Introducción al análisis de datos. Etapas**

### Unidad 2.

**Indicadores e índices educativos**

### Unidad 3.

**Interpretación y presentación de la información**

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 6 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Se requiere que los participantes estén directamente involucrados en proyectos de evaluación e impacto institucional, por ejemplo: seguimiento de egresados, estudios de empleadores y satisfacción de los estudiantes con la formación recibida.

De igual forma, se requiere un dominio básico del programa estadístico SPSS.

## Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de diez horas semanales durante dos semanas en el abordaje de los contenidos teóricos y la resolución de ejercicios.
- Disponibilidad para asistir a seis sesiones sincrónicas cada semana con duración de 2 horas.
- Equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y SPSS.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Diseño y elaboración de Materiales Educativos Digitales



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

Relativamente hasta hace poco tiempo, la educación, además de la presencial, incorporó otras modalidades educativas, como la semipresencial y la a distancia (virtual u online), ya que con ello se pretenden cubrir las necesidades y oportunidades a las que tienen derecho todas las personas para brindarles un mejor nivel académico y nuevas ofertas educativas de calidad.

Por ello, el Proceso Enseñanza-Aprendizaje necesita implementar otro tipo de mediaciones pedagógicas, entendidas éstas como un conjunto de acciones, recursos y sobre todo **materiales educativos** que intervienen en el proceso para facilitar la enseñanza y generar el aprendizaje. En las modalidades educativas a distancia, el uso de **Materiales Educativos Digitales (MED)**, ayudarán a fortalecer el ambiente de aprendizaje e incrementar la comunicación, porque además son fundamentales en **Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)** y deben ser tratados bajo un enfoque didáctico-pedagógico.

Los MED obedecen también a la creciente necesidad que tienen los docentes de trabajar en las aulas (presenciales o digitales) con generaciones que cada vez más utilizan y demandan el uso de las **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)** como parte de su proceso de aprendizaje. Por tanto, los MED deben incluir características esenciales que los hagan un medio eficaz para alcanzar los objetivos pedagógicos y concretar los planes y programas de estudio, despertando en el estudiante el interés por aprender, optimizando las habilidades intelectuales, facilitando la comprensión de contenidos, promoviendo la participación activa y propiciando el desarrollo de la creatividad.

Este curso taller se conforma de tres unidades, en la primera, hablaremos de qué es un MED y las características generales a considerar para su producción. En la segunda unidad, nos enfocaremos al diseño instructivo de un Cuaderno de Trabajo Digital (MED) y su estructura. Para terminar, en la tercera unidad, diseñando un Cuaderno de Trabajo Digital que pueda utilizar con sus alumnos.

## Contenido temático

### Unidad 1. Introducción al diseño y elaboración de materiales educativos digitales

- 1.1 ¿Qué es un Material Educativo Digital?
- 1.2 Producción de MED

### Unidad 2. Diseño instructivo de materiales educativos digitales

- 2.1 El diseño instructivo de MED
- 2.2 Tipología y selección de MED
- 2.3 Estructura de un MED
- 2.4 Guía para elaborar un Cuaderno de Trabajo Digital

### Unidad 3. Materiales educativos con software y recursos web

- 3.1 Software
- 3.2 Audio y video
- 3.3 Recursos web

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 3 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 30 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes interesados en el diseño de Materiales Educativos Digitales.

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Los participantes (25 como máximo por grupo) deberán tener competencias digitales para el manejo de equipo de cómputo, software y de herramientas web (preferentemente herramientas web 1.0 y 2.0).
- Los participantes deberán disponer de archivos digitales como apuntes, presentaciones y ejercicios, para reelaborar un material educativo a partir de las recomendaciones y aplicaciones vistas en el curso-taller.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente de ANUIES, que consiste en una plataforma a la que los participantes tienen acceso una vez que son registrados por la institución solicitante; por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo (PC o laptop) u otro dispositivo (tablet o smartphone) con conexión a Internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación ZOOM, a través de la cual se tendrán sesiones en línea en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación, ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

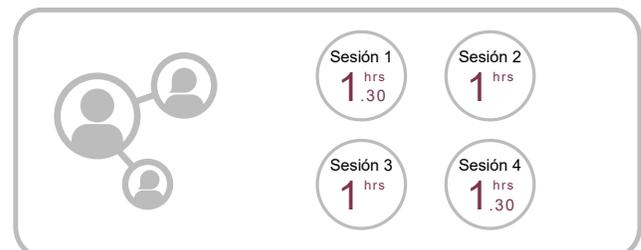
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Enfoque intercultural en las Instituciones de Educación Superior: estrategias pedagógicas para la atención a la población de origen cultural diverso



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

La atención a la diversidad cultural y lingüística presente en las aulas del Sistema Educativo Nacional es un reto, dado que la práctica docente, durante décadas, se ha enfocado en la búsqueda de la homogeneidad.

Es necesaria la transformación de la práctica docente a partir de la reflexión de cómo se ha establecido la relación pedagógica con la población de origen cultural diverso.

El curso-taller *Enfoque intercultural en las Instituciones de Educación Superior: estrategias pedagógicas para la atención a la población de origen cultural diverso* busca promover el conocimiento, el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural a partir de procesos de sensibilización y reflexionar sobre la práctica educativa, para impulsar estrategias con pertinencia cultural y lingüística.

## Contenido temático

### Unidad 1.

#### La diversidad cultural y sus retos educativos

- 1.1 Referentes conceptuales de la educación intercultural
- 1.2 El marco jurídico de la Educación Intercultural Bilingüe

### Unidad 2.

#### Estrategias educativas para la atención a la diversidad

- 2.1 Educación homogeneizante vs educación intercultural
- 2.2 Ejes para la concreción del enfoque intercultural

### Unidad 3.

#### Acciones y actividades para promover el enfoque intercultural en las Instituciones de Educación Superior

- 3.1 Vinculación con la comunidad
- 3.2 Fortalecimiento del uso de las lenguas indígenas
- 3.3 Comunicación y diálogo intercultural

### Unidad 4.

#### Propuestas de los participantes y perspectivas

#### Evaluación del curso-taller

## Duración en horas

El curso-taller tiene una duración 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso, para las actividades previstas.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

Docentes con disposición para la reflexión sobre su práctica educativa con relación a la población de origen cultural diverso, que quieran diseñar estrategias con pertinencia cultural y lingüística que posibiliten la mejora de la formación profesional de las y los estudiantes que tienen a su cargo.

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Para el trabajo práctico en el curso-taller es necesario tener a la mano el Programa de Estudios de la asignatura que imparta.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación, porque serán sesiones de trabajo que forman parte de la evaluación del curso.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

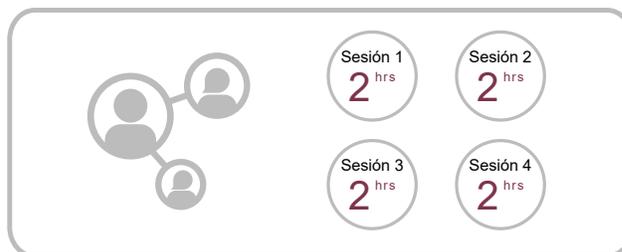
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

El curso de *Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza* nos invita a reflexionar la especificidad y la complejidad de nuestra tarea académica, la cual, es una actividad comprometida con conocimientos teóricos y metodológicos especializados y con actitudes proclives al “trabajo bien hecho” dada su trascendencia social y su papel en nuestra autorrealización.

Una estrategia de aprendizaje es la manera en que un sujeto –el estudiante- se acerca a un objeto de estudio, interactúa con él y le da significado, una estrategia de enseñanza es la manera en que el profesor acerca el sujeto que aprende al objeto de estudio y los instrumentos para hacerlo.

Las estrategias de enseñanza dependen, en general, de las características personales y profesionales del profesor y de la institución en que se realiza el proceso educativo. Un buen profesor puede aplicar una o varias estrategias de enseñanza, aún dentro de un mismo curso, dependiendo de sus ideas e intereses, sus aptitudes, las condiciones institucionales en que se desenvuelve y, sobre todo, las características y estilos de aprendizaje de los alumnos por lo que es necesario considerar todos los conocimientos previos que poseen, conocer los estilos de aprendizaje, por lo cual, se deben incluir en nuestra labor docente estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo de aprendizajes significativos.

El objetivo de este curso – taller es fortalecer la práctica educativa del docente y, a fin de propiciar un servicio integral y de calidad, se presentan distintos modelos de estilos de aprendizaje, algunas estrategias de enseñanza para aplicar esta información en el aula y cuestionarios para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estos elementos permitirán a los docentes fortalecer sus estrategias para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

A lo largo del curso existen actividades que el docente deberá realizar y enviar a través del Ambiente Virtual de Aprendizaje que serán debidamente revisadas y retroalimentadas por la asesora. Se requiere un mínimo de 8 de calificación final para acreditar el curso.

## Contenido temático

### Unidad 1.

#### El proceso de aprendizaje

Desarrollo cognitivo  
Aprender a aprender

### Unidad 2.

#### Estilos de aprendizaje

¿Qué son los estilos de aprendizaje?  
Modelos de estilos de aprendizaje  
Utilidad de los estilos de aprendizaje  
Cuestionarios para detectar los estilos de aprendizaje

### Unidad 3.

#### Estrategias de enseñanza

Clasificación de las estrategias  
Estrategias de enseñanza  
Modelos de enseñanza-aprendizaje

### Unidad 4.

#### Los estilos de aprendizaje y la metodología de enseñanza

Proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por los estilos de aprendizaje  
Estilos de aprendizaje y evaluación

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Profesores de Educación Media Superior, universitarios de licenciatura y Posgrado. Profesores de instituciones para la formación de profesionales de la educación básica. Directivos de instituciones de educación superior, personal de apoyo al proceso educativo interesado en conocer los estilos de aprendizaje.

## Requisitos de participación

---

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

En el curso se analiza la estructura cognitiva y actitudinal del tutorado. De igual forma, se realiza el establecimiento de estrategias para la detección de problemas de aprendizaje en pro del mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en el nivel superior.

## Objetivos específicos

- Provocar la reflexión a través de contrastar las semejanzas y diferencias de los roles tradicionales de docencia con los actuales, en preparación para asumir el nuevo rol de tutor en la educación superior.
- Establecer una identidad definida de los conceptos de tutoría académica, asesoría académica y programas complementarios, con el propósito de diferenciar las acciones correspondientes de cada uno de ellos.
- Identificar la dimensión de actitud o aptitud de donde se originan las dificultades, disposiciones y destrezas para la consecución de logros personales o académicos.
- Analizar algunos elementos del lenguaje durante la crianza, que permitan identificar factores inhibidores del desarrollo del YO responsable.
- Explorar la estructura y operación del perfil cognitivo como base de análisis para que los tutores identifiquen los procesos cognitivos en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus tutorados.
- Estimular y guiar el desarrollo de habilidades teórico - prácticas de la entrevista tutorial.

## Contenido temático

### Unidad 1.

#### Rompiendo el paradigma del profesor tradicional

- 1.1. El paradigma tradicional del docente
- 1.2. El antes y el ahora del rol docente

### Unidad 2.

#### Elementos de la formación integral

- 2.1. Tutoría académica
- 2.2. Asesoría académica
- 2.3. Programas complementarios de formación integral

### Unidad 3. Directriz de la atención tutorial

- 3.1 La actitud – aptitud con los logros
- 3.2. El perfil cognitivo

### Unidad 4.

#### Desarrollo de la responsabilidad

- 4.1. La crianza y la tutoría
- 4.2. La identidad del Yo y la asunción de la responsabilidad
- 4.3. El desarrollo de la autonomía

### Unidad 5.

#### Estructura cognitiva y actitudinal del aprendizaje

- 5.1. Perfil cognitivo y actitudinal
- 5.2. El proceso y las habilidades cognitivas del aprendizaje
- 5.3. Problemas de aprendizaje
- 5.4. Habilidades motivacionales

### Unidad 6.

#### Técnicas de entrevista tutorial

- 6.1. De primer contacto
- 6.2. De orientación
- 6.3. De seguimiento

## Duración en horas

---

El curso tiene una duración de 2 semanas y media con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 25 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso se impartirá en modalidad a distancia con 4 sesiones síncronas que se llevarán a cabo por medio de la plataforma Zoom y en las que es indispensable la asistencia y participación de las personas inscritas.

## Perfil del participante

---

Ser docente de tiempo completo o al menos de tiempo definitivo.

Tener asignados a alumnos para tuturar o en vías de iniciar actividades tutoriales.

Capacidad empática y habilidad para las relaciones interpersonales.

## Requisitos de participación

---

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Estrategias para resolver conflictos áulicos presenciales y virtuales



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

En este curso-taller se identificarán los elementos de una metodología para la solución de conflictos y la aplicación en situaciones áulicas, sean presenciales o virtuales, esto con el propósito de que los y las participantes adquieran herramientas que les permitan complementar sus habilidades personales y profesionales respecto a la solución de conflictos.

## Contenido temático

---

### Unidad 1.

#### ¿Qué son los conflictos?

- 1.1. Los conflictos
- 1.2. Dos concepciones de los conflictos
- 1.3. Tipos de conflictos
- 1.4. Conflictos sin violencia

### Unidad 2.

#### Definición de estrategias para la solución de conflictos

- 2.1. Ambientes educativos no presenciales
- 2.2. La interacción en ambientes no presenciales
- 2.3. Tipos de grupos
- 2.4. Reglas de interacción en ambientes educativos no presenciales: netiqueta
- 2.5. Herramientas de interacción en ambientes educativos no presenciales
  - 2.5.1. Zoom
  - 2.5.2. Foros de discusión
  - 2.5.3. Chats
  - 2.5.4. Correo electrónico

### Unidad 3.

#### Comunicación y conflictos

- 3.1. El enfoque socioafectivo
- 3.2. Sistema primario
- 3.3. Los otros lenguajes
- 3.4. Sintonía o rapport
- 3.5. Las emociones
- 3.6. Compartir y dirigir

### Unidad 4.

#### Dentro y fuera del conflicto

- 4.1. Posiciones perceptuales
- 4.2. Niveles neurológicos
- 4.3. Visión de futuro

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 3 sesiones en Zoom, con duración de 1 hora cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes de Educación Media Superior y Superior que recién se incorporan o trabajan en la modalidad no presencial.

## Requisitos de participación

---

### Habilidades deseables:

- Manejo de Office, internet, videoconferencias.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

### Disponibilidad de horario:

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de dos horas diarias durante cuatro semanas para abordar los contenidos teóricos, desarrollar las actividades de aprendizaje e interactuar con el asesor y compañeros de grupo.
- Disponibilidad para asistir a 3 sesiones sincrónicas durante el curso, con una duración de 1 hora cada una.

### Elementos técnicos:

- Equipo de cómputo con conexión a internet.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Estrategias para la elaboración de material educativo para docentes usuarios de las TIC en la modalidad a distancia



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

El curso fue diseñado en tres unidades. La primera está dedicada al conocimiento de las estructuras lógicas, en forma estructural y funcional. El propósito del curso-taller es conocer, explorar y diseñar los usos educativos de internet en la modalidad a distancia. Este tema obedece a la necesidad de atender dos demandas muy reales de parte de los docentes: a) introducirse de manera acertada a los principales ejes que caracterizan la revolución informativa del siglo XXI y sus repercusiones en el espacio de aprendizaje donde la EAD forma un eje primordial y, b) desarrollar estrategias orientadas a la producción de contenidos propios y diseño de usos en formatos multimedia a fin de responder a las demandas de aprendizaje más urgentes en México.

El presente curso está organizado en cuatro unidades; la primera denominada “Promesas y desafíos de la educación a distancia en el siglo XXI” tiene como objetivo introducirnos a los principales conceptos que caracterizan a la revolución informativa y sus repercusiones en los sistemas de aprendizaje a distancia donde la educomunicación y la alfabetización digital ocupan el centro del escenario. La segunda: “Claves para el diseño de una matriz de usos educomunicaciones con tecnologías digitales” tiene como propósito comenzar el diseño de una matriz desde donde el docente integre una visión de conjunto y coordinada de todos aquellos indicadores que conforman un curso multimedia en la modalidad a distancia y desde una perspectiva educomunicacional. La tercera del curso: “Internet y tecnologías móviles en la educación a distancia: aplicación de conocimientos al diseño de una unidad temática” consistirá en abordar las principales aplicaciones o plataformas que derivan de internet a partir de cuatro categorías: la digitalización de los textos; el audio para el aprendizaje; el potencial educativo de las imágenes fijas y en movimiento; y la construcción de redes para el aprendizaje. Finalmente, la cuarta unidad consiste en el desarrollo totalmente integrado en una matriz y su exposición frente al grupo justificando sus principales usos.

El curso-taller no explica propiamente el uso técnico de las herramientas digitales, sino la incorporación de estas herramientas en el ámbito educativo mediante la aplicación de estrategias didácticas y los principios educomunicacionales de la computadora, internet y tecnologías móviles, que pueden ser la base para diseñar un curso en la modalidad a distancia.

## Contenido temático

### Unidad 1.

#### **Promesas y desafíos de la educación a distancia en el siglo XXI**

- 1.1. La revolución informativa ante el proceso de aprendizaje
- 1.2. Los fundamentos de la educomunicación, la alfabetización digital y su aplicación a la educación a distancia.
- 1.3 La educación a distancia: retos y evoluciones

### Unidad 2.

#### **Claves para el diseño de una matriz de usos educomunicacionales con tecnologías digitales.**

- 2.1. Estrategias para el diseño de una matriz de usos educomunicacionales
- 2.2. Diseño de una matriz

### Unidad 3.

#### **Internet y tecnologías móviles en la educación a distancia: aplicación de conocimientos al diseño de una unidad temática.**

- 3.1 Las innovaciones tecnológicas y su aplicación a la educomunicación: mapas conceptuales, infografías, audios, imágenes fijas y en movimiento, redes sociales para el aprendizaje y realidad virtual, realidad aumentada
- 3.2 Transferencia de aplicaciones revisadas a la matriz

### Unidad 4.

#### **Desarrollo y exposición de la matriz de usos educomunicacionales**

- 4.1. Exposición en foro de la matriz de los participantes a manera de conclusión del curso

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas y media con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 25 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes de educación media superior o superior.

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Poseer un conocimiento medio sobre los usos sociales de las tecnologías digitales y su impacto en la educación. Haber experimentado (conocer) previamente las aplicaciones objeto del diseño de un curso: mapas conceptuales, infografías, fotografía, cine por celular, videos en YouTube, redes sociales.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

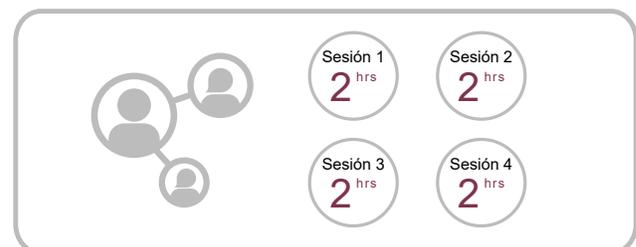
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Herramientas del docente-tutor para apoyar el rendimiento académico



**Espacio**  
**Docente**

Tipo de oferta educativa: Curso  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

El rendimiento académico es un tema de interés de autoridades educativas, docentes y padres de familia, ya que cada uno de ellos aporta su esfuerzo y capacidad de trabajo para el buen desempeño del alumnado, además es considerado un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, por ello, el sistema educativo le brinda tanta importancia.

En las instituciones se ofrecen programas y servicios con la finalidad de elevar el rendimiento de los alumnos, entre los que destacan los Programas Institucionales de Tutoría, considerados un recurso estratégico que contribuye a la formación integral del estudiante, donde destacan las acciones para desarrollar trayectorias escolares exitosas.

El rendimiento académico se relaciona con aspectos internos y externos al estudiante, por esta razón, el curso tiene la finalidad de ofrecer una perspectiva amplia, abordando elementos teóricos y prácticos sobre los factores que están involucrados en el buen rendimiento de los alumnos con la finalidad de que concluyan exitosamente sus trayectorias escolares.

La tarea central consiste en identificar los factores vinculados al rendimiento escolar para ampliar la mirada de este importante tema educativo, ya que por lo general se responsabiliza al estudiante sin contemplar otros aspectos que están involucrados.

Conviene destacar que en el curso se abordarán los ejes: psicológico, pedagógico y social del rendimiento del alumnado, que impacten en una mejor práctica áulica y, de ser posible, en renovar los programas y servicios, como la tutoría, para apoyar a los estudiantes en su trayectoria escolar

Al finalizar el curso el participante habrá analizado referentes conceptuales y prácticos del rendimiento académico, para apoyar las trayectorias de tus alumnos, implementando estrategias de intervención basadas en sus necesidades.

## Contenido temático

### Unidad 1.

#### Aproximación al rendimiento académico

- 1.1 Concepto del rendimiento académico
- 1.2 Figuras en apoyo al rendimiento académicos

### Unidad 2.

#### Factores asociados al rendimiento académico

- 2.1 Clasificación de los factores que afectan el rendimiento académico
- 2.2 Formas de concebir el rendimiento académico en la institución

### Unidad 3.

#### El rendimiento en los momentos de la trayectoria escolar

- 3.1 Atención a la transición escolar
- 3.2 ¿Qué es una trayectoria escolar?
- 3.3 Necesidades de los estudiantes en los momentos de la trayectoria escolar

### Unidad 4.

#### Participación docente/tutor en el rendimiento académico

- 4.1 La comunidad educativa que acoge
- 4.2 Las dimensiones de las prácticas docentes
- 4.3 Las dimensiones de las prácticas de tutoría

### Unidad 5.

#### Plan de intervención del docente tutor

- 5.1 Intervención

## Duración en horas

---

El curso tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 3 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes que tengan referentes de la organización de los Programas Institucionales del Tutoría, de preferencia haber sido tutores y contar con experiencia docente al menos de un año.

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de diez horas semanales durante dos semanas en el abordaje de los contenidos teóricos y la resolución de ejercicios.
- Equipo de cómputo con conexión a internet.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

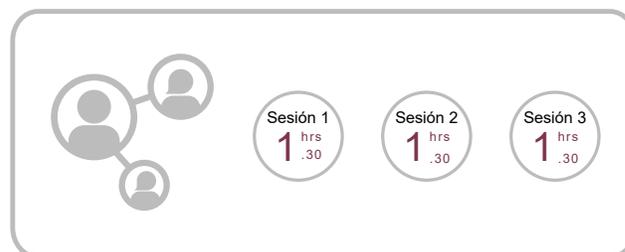
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Herramientas básicas de Moodle para la creación de cursos en su versión 3.9



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

Este curso-taller está diseñado para dar a conocer el funcionamiento de las herramientas básicas de MOODLE con la finalidad de poder generar un curso en línea.

Es un primer acercamiento a la plataforma MOODLE, en su versión 3.9, donde se explican los aspectos básicos de la misma, los tipos de perfiles de usuario con los que se cuenta y los recursos y tipos de actividades que se pueden desarrollar de forma sencilla.

Para acreditar el curso es indispensable obtener un puntaje mínimo de 8 y asistir a las sesiones en zoom.

## Contenido temático

---

### Unidad 1.

#### Aspectos generales de MOODLE

- 1.1. ¿Qué es MOODLE?
- 1.2. Funciones básicas
- 1.3. Tipos de usuario
- 1.4. Configurando mi perfil

### Unidad 2.

#### Configuración general de un curso

- 2.1. Formato, apariencia, grupos
- 2.2. Configuración de bloques
- 2.3. Inscripción de usuarios y lista de participantes
- 2.4. Calificador

### Unidad 3.

#### Herramientas básicas para la creación de un curso

- 3.1. Recursos de contenido
- 3.2. Actividades

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 3 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 30 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 6 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

El curso-taller está dirigido a docentes que tengan la inquietud de diversificar su estrategia de enseñanza utilizando MOODLE como plataforma educativa en su práctica docente.

## Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de 10 horas semanales durante tres semanas en el abordaje de los contenidos teóricos, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes y asesor del taller.
- Disponibilidad para asistir a sesiones sincrónicas durante el periodo de duración del curso-taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y manejo básico de las TIC.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en forma autónoma.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

La ANUIES brinda a cada participante un espacio para desarrollar una unidad temática de un curso. Cada participante debe contar con un borrador en documento de los elementos para crear su curso en MOODLE.

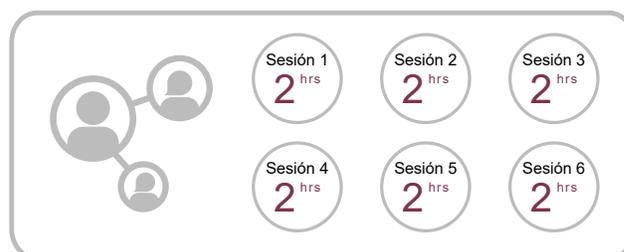
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Diseño de instrumentos para evaluar aprendizajes



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

A partir de la reflexión sobre la práctica docente y la práctica de evaluación, se identifican aspectos de los paradigmas centrados en la enseñanza y en el aprendizaje. Con base en la identificación de los tipos de conocimiento generados por el procesamiento humano de la información, se perfilan instrumentos para valorarlos.

Asimismo, se diseñan instrumentos para evaluar el aprendizaje de acuerdo con el tipo de conocimiento que se pretende valorar. Los instrumentos que se trabajan son tres: cuestionario, lista de cotejo y guía de observación.

Finalmente se reflexiona sobre los aprendizajes logrados para mejorar la práctica docente, en materia de evaluación.

## Contenido temático

---

**Unidad 1. Aprendizaje vs. enseñanza**

**Unidad 2. Procesamiento humano de la información**

**Unidad 3. Técnicas de evaluación**

**Unidad 4. Selección de instrumentos de evaluación**

**Unidad 5. Diseño de instrumentos**

**Unidad 6. Validación de instrumentos de evaluación**

**Unidad 7. Integración de la evaluación**

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes con disposición para la reflexión sobre su práctica evaluativa y el diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje pertinentes para la mejora de la formación profesional de las y los estudiantes que tienen a su cargo.

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Para el trabajo práctico en el curso-taller es necesario tener a la mano el Programa de Estudios de la asignatura que imparta.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# La indagación como estrategia de aprendizaje a distancia



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

La finalidad de la temática abordada es que los participantes, a partir de soportes teóricos, apliquen la Indagación en espacios de aprendizaje escolar como una estrategia de aprendizaje que favorece el desarrollo de una mente abierta y además, el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento crítico y creativo.

En la primera parte del curso-taller, se exponen los soportes teóricos sobre los que se fundamenta la Indagación como estrategia de aprendizaje; en la segunda parte del curso-taller, se describen los elementos metodológicos para diseñar proyecto de Indagación y aplicarlos en los contextos áulicos preferentemente.

Asumiendo posturas prospectivas y con miras a la innovación educativa, este curso-taller busca preparar a los docentes para emplear metodologías propias de la educación a distancia en modalidad virtual, concibiendo el uso de las Tics no como medios de comunicación diferentes al trabajo presencial si no por el contrario, se tiene la firme intención de comprender que el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la virtualidad se realiza con estrategias de enseñanza y de aprendizaje propias al recurso tecnológico empleado, donde sin duda alguna, la Indagación demuestra tener un uso privilegiado.

### Objetivo general:

El participante, asumirá el aprendizaje por indagación como una herramienta base para promover sistemáticamente la participación activa del alumno en la adquisición de conocimientos y desarrollar su pensamiento crítico, a partir del planteamiento de preguntas verdaderas.

### Aprendizajes esperados:

- El participante explicará los principios de enseñar y aprender que sustentan el Aprendizaje por Indagación a partir de nociones básicas de Aprender a Aprender y Aprendizaje Autónomo con la finalidad de formar personas con pensamiento creativo y crítico.
- El participante diseñará experiencias y oportunidades en el aula ofreciendo desafíos intelectuales para que los estudiantes puedan llevar a cabo un auténtico Aprendizaje por Indagación con la finalidad de formar personas que aprendan durante toda la vida.
- El participante manifestará una mentalidad abierta a partir de ser ejemplo de empatía, sensibilidad, disposición y respeto hacia los demás durante el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje con la finalidad de formar personas que se responsabilicen de su propio aprendizaje.

El desarrollo de las actividades se realizará en una mezcla de aprendizajes: declarativos, procedimentales y actitudinales, caracterizado por la interrelación entre la teoría y la práctica, donde el asesor explique las bases teóricas y procedimentales y los participantes las comprendan y apliquen.

La primera unidad, se centra en el manejo de elementos conceptuales con actividades destinadas a propiciar la reflexión de los participantes. La segunda unidad, se centra en actividades bajo escenarios de Aula Invertida destinadas al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores para promover la Indagación como metodología de aprendizaje.

La evaluación será bajo la perspectiva formativa, en tres momentos:

- Evaluación diagnóstica: identificación de saberes previos.
- Evaluación formativa. ejercicios de autoevaluación, participación activa en sesiones virtuales y elaboración de productos de aprendizaje por tema.
- Evaluación sumativa: elaboración del proyecto de Indagación.

## Contenido temático

---

### Unidad 1. Aprender también es Aprender

- 1.1 Aprender a Aprender
- 1.2. Aprendizaje Autónomo

### Unidad 2. Aprendizaje por Indagación

- 2.1 Espíritu indagador
- 2.2 Metodología

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 30 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 6 sesiones síncronas en Zoom, con duración de 2 horas cada una; 2 sesiones comprenden exposición temática por parte del asesor y 4 sesiones se considera interacción entre asesor y participantes, en todas ellas es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes involucrados en temas de:

- Docencia.
- Diseño Curricular.
- Capacitación Docente.
- Educación a Distancia.
- Asesoría Técnica.
- Dirección de Instituciones Educativas.

Personalmente, se busca que el participante:

- Se sienta bien en situación de aprendizaje.
- Muestre disposición para enriquecer sus facetas: intelectuales, emocionales, sociales, culturales y profesionales.
- Manifieste interés por establecer un diálogo profesional con el otro.
- La aceptación y el respeto sean algunas de sus actitudes fundamentales.
- Comparta la idea de que lo importante no es el conocimiento propio, por el contrario, es la capacidad de hacer saber al otro.
- Disfrute desaprender para aprender, romper paradigmas.

## Requisitos de participación

---

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# La revisión y realimentación de actividades a distancia



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

El curso-taller consta de 4 unidades en las que se abordan tanto elementos teóricos como tecnológicos y prácticos que le permitirán a los participantes tener un contexto de la Educación a Distancia, las dinámicas a las que está sujeta debido a la separación física y temporal con los alumnos y cómo estas condiciones influyen en el trabajo que un docente realiza con sus alumnos. Se destaca una de las funciones más relevantes: la realimentación concebida en el marco de la mediación pedagógica así como de los aspectos técnicos, informáticos y didácticos que debemos considerar para realizarla e impactar en el aprendizaje de los alumnos.

Al final del curso-taller, se contará con una guía personalizada en la que el participante podrá basar parte de su trabajo docente. Este curso-taller, brinda herramientas que abonan a la formación docente y sobre todo que le permiten a los participantes afrontar los retos que esta nueva normalidad trae consigo.

## Contenido temático

### Unidad 1. La mediación pedagógica

- 1.1 ¿Qué es la mediación pedagógica?
- 1.2 Tipos de mediación para los entornos virtuales

### Unidad 2. Características del trabajo a distancia

- 2.1 ¿Qué es la educación a distancia?
- 2.2 Particularidades generales de la educación a distancia
- 2.3 El papel del alumno y el docente en la educación a distancia

### Unidad 3. Estrategias para la revisión de actividades, evidencias y productos de aprendizaje

- 3.1 Consideraciones técnicas
- 3.2 Consideraciones informáticas
- 3.3 Consideraciones didácticas

### Unidad 4. La realimentación de actividades, evidencias y productos de aprendizaje

- 4.1 La realimentación en el proceso de aprendizaje
- 4.2 Criterios a considerar en una realimentación
- 4.3 Pasos para realimentar actividades, evidencias y productos de aprendizaje

## Duración en horas

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 3 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

Docentes con disposición para la reflexión sobre su práctica evaluativa que intervengan en la formación de los alumnos con la condición de la separación física y temporal.

## Requisitos de participación

### Académicos:

- Ser docente activo que realice acciones académicas a distancia.
- Manejo básico de Internet y de plataforma Zoom.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



## Mejora continua a partir de las recomendaciones de evaluadores externos



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

### Descripción

---

La mejora continua en los procesos de evaluación externa forma parte de la cultura de las instituciones de educación. En ella, participan distintos actores como lo son estudiantes, profesores, personal administrativo y directivos, con la finalidad de fortalecer los procesos académicos y administrativos en la calidad educativa.

El proceso de evaluación a partir de organismos externos permite a las instituciones educativas conocer la realidad desde una perspectiva sistémica, con la finalidad de impulsar la innovación en el diseño de acciones de mejora que permitan evaluar y dar seguimiento al cumplimiento de la misión y del impacto de la institución en la sociedad.

El curso taller, consta de tres unidades temáticas diseñadas para que los participantes analicen las recomendaciones externas de los organismos evaluadores y, a partir de ellas, diseñar acciones para la mejora continua que permita el cumplimiento de criterios e indicadores de calidad institucional.

El objetivo del curso-taller es diseñar acciones de mejora a partir de las recomendaciones de organismos evaluadores externos con la finalidad de comprender y dar seguimiento a los estándares de calidad con los que se evalúan los programas académicos y/o la institución educativa.

### Contenido temático

---

#### Unidad 1.

**La mejora continua en los procesos de evaluación externa**

#### Unidad 2.

**Organismos evaluadores para gestionar la calidad en Instituciones de Educación Superior**

#### Unidad 3.

**Plan de mejora para dar cumplimiento a las recomendaciones de organismos evaluadores externos**

### Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

### Perfil del participante

---

Personal académico, administrativo y directivos que apoyen en los procesos de evaluación y acreditación de programas académicos y/o de la institución educativa.

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Estar involucrado en los procesos de evaluación y acreditación de programas académicos y/o de la institución educativa.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente de ANUIES, que consiste en una plataforma a la que los participantes tienen acceso una vez que son registrados por la institución solicitante; por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo (PC o laptop) u otro dispositivo (tablet o smartphone) con conexión a Internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación ZOOM, a través de la cual se tendrán sesiones en línea en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación, ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

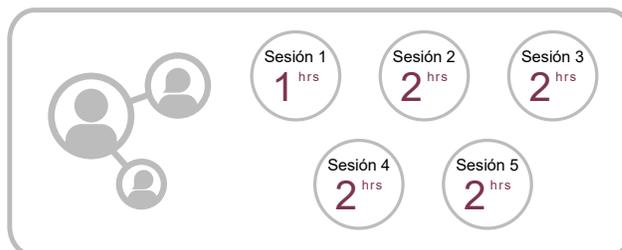
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Metodología de la investigación para asesorar proyectos



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

Se trata de un curso-taller sobre las herramientas teórico-prácticas que él o la asesora debería manejar con sus tesis para orientar la elaboración de sus trabajos recepcionales. Estas herramientas son de tres tipos: lógicas (conocimiento de las principales estructuras de pensamiento); metodológicas (conocimiento de los pasos de un trabajo de investigación) y epistemológicas (conocimiento crítico de las metodologías más utilizadas en las investigaciones fácticas).

Por su carácter de curso-taller en la modalidad virtual, los participantes juegan un papel muy activo y autogestivo en la resolución de ejercicios, el comentario de lecturas y la propuesta de ejemplos, entre otras actividades para las cuales se les brindará una orientación general, en cada caso.

El curso consta de tres unidades que se desarrollarán en cada una de las sesiones virtuales y también con trabajo independiente por parte del participante en el Ambiente Virtual de Aprendizaje. La primera aborda el estudio del lenguaje de la ciencia y el conocimiento de las estructuras lógicas que dan pie a la construcción de las categorías, las leyes y las teorías científicas. La segunda trata la investigación en la mirada de las principales corrientes epistemológicas y ofrece los elementos para elaborar una guía de evaluación de proyectos institucionales de investigación. La tercera -netamente práctica- se construye aplicando una Guía Metodológica a cinco proyectos de tesis de egresados de algunas instituciones participantes. Dichos trabajos serán anónimos y se entregarán con antelación para ser evaluados en la sesión.

En el curso se trabaja también de forma colaborativa por lo que será necesario contar con disposición para el trabajo en equipo.

## Contenido temático

---

### Unidad 1. El lenguaje de la ciencia

- 1.1 El lenguaje y las estructuras lógicas
- 1.2 Ciencia y epistemología
- 1.3 Bases lógicas de las teorías científicas: deducción, inducción y analogía

### Unidad 2. La investigación en las principales corrientes epistemológicas

- 2.1 Metodologías de la investigación
- 2.2 Condiciones de calidad un proyecto de investigación

### Unidad 3. Evaluación de proyectos de investigación

- 3.1 Aplicación de la Guía Metodológica
- 3.2 Análisis de los resultados de la evaluación de proyectos
- 3.3 Recomendaciones generales para asesorar un proyecto de investigación

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes que asesoran trabajos recepcionales de nivel licenciatura.

## Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar de forma autónoma en el espacio virtual un mínimo de seis horas semanales durante dos semanas en el abordaje de los contenidos teóricos y la resolución de ejercicios.
- Disponibilidad para asistir a dos sesiones síncronas semanales con una duración de 2 horas cada una.
- Total de sesiones virtuales: cuatro.
- Equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica.
- Contar con conocimientos básicos sobre metodología de investigación.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Metodología para la evaluación del impacto de la tutoría desde la percepción del estudiante



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

El participante reflexiona sobre la importancia de la acción tutorial en las trayectorias escolares de los estudiantes a partir del análisis del Programa Institucional de Tutoría (PIT) en su institución educativa, diseña los indicadores que permitirán conocer el impacto de la actividad tutorial y prepara los instrumentos de recolección de datos por aplicar a los estudiantes que reciben tutoría.

El participante diseña para su propia institución o facultad, un modelo de evaluación del impacto de la tutoría desde la perspectiva del estudiante.

## Contenido temático

---

### Unidad 1. Experiencias de Evaluación de Tutoría

- 1.1 La tutoría en la "Nueva Normalidad"
- 1.2 El concepto de evaluación
- 1.3 La experiencia de evaluación desde ANUIES

### Unidad 2. Dimensiones de la práctica tutorial

- 2.1 Dimensiones de apoyo
- 2.2 La tutoría y sus prácticas

### Unidad 3. Diseño de indicadores

- 3.1 Definición de indicadores de desempeño
- 3.2 Indicadores cuantitativos y cualitativo
- 3.3 El Programa Institucional de Tutoría y los indicadores asociados
- 3.4 Medidas de desempeño

### Unidad 4. Diseño de instrumentos

- 4.1 Confiabilidad y Validez
- 4.2 Construcción de indicadores
- 4.3 Herramientas on-line
- 4.4 Pilotaje
- 4.5 Generación de información
- 4.6 Acciones de intervención

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones en Zoom, con duración de 1 hora cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

- Personal administrativo relacionado con áreas de tutoría, trayectorias escolares, coordinación de programas.
- Profesores-Tutores.
- Asistentes académicos y administrativos.

## Requisitos de participación

---

### Conocimientos requeridos:

- Programa Institucional de Tutorías (PIT) vigente de la Universidad.

### Habilidades deseables:

- Manejo de Office, Internet, Videoconferencias.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

### Disponibilidad de horario:

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de dos horas diarias durante dos semanas para abordar los contenidos teóricos, desarrollar las actividades de aprendizaje e interactuar con el asesor y compañeros de grupo.
- Disponibilidad para asistir a 5 sesiones sincrónicas durante el curso, con una duración de 1 hora cada una.

### Elementos técnicos:

- Equipo de cómputo con conexión a internet.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

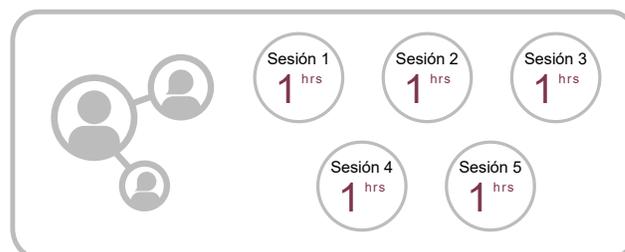
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Microsoft Teams para profesores



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

Desde la pandemia de 2020, la interacción se ha vuelto digital y en el ámbito educativo, los procesos de enseñanza han migrado a distintas plataformas digitales. Este curso tiene como finalidad desarrollar habilidades y competencias digitales para el uso de Microsoft Teams con el objetivo de generar conocimiento que permita manejar la plataforma de una manera óptima con el alumnado. A lo largo del curso, se realizarán actividades y prácticas para asegurar que el conocimiento ha sido adquirido.

El curso-taller parte de los conocimientos base hasta llegar al dominio de la plataforma, los recursos y tipos de actividades que pueden desarrollarse.

## Contenido temático

### 1. Creación de cuenta

### 2. Personalizar cuenta

### 3. Equipos

- 3.1 Crear equipos
- 3.2 Chat privado
- 3.3 Chat en equipos

### 4. Programar videollamadas

- 4.1 Reuniones repetitivas
- 4.2 Accesos
- 4.3 Iniciar una reunión

### 5. Control y seguridad de la sala

- 5.1 Audio y vídeo
- 5.2 Administración de la sala
- 5.3 ¿Qué hacer cuando hay intrusos?
- 5.4 Funciones del participante

### 6. Learning Management System (LMS)

- 6.1 Ventajas
- 6.2 Gamificación
- 6.3 Soporte

### 7. Canales

- 7.1 Archivos
- 7.2 Trabajo en grupos
- 7.3 Mensajes
- 7.4 Canales privados

### 8. Clases

- 8.1 Notas de clase
- 8.2 Compartir recursos
- 8.3 Crear un debate
- 8.4 Tareas y actividades
- 8.5 Calificaciones

### 9. Directivas

- 9.1 Asignaciones por lote
- 9.2 Asignaciones por grupo
- 9.3 Directivas predeterminadas
- 9.4 Asignaciones específicas

### 10. Reunión de trabajo

- 10.1 Calendario
- 10.2 Opciones de videollamada
- 10.3 Netiqueta

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con 5 sesiones síncronas en Microsoft Teams, con duración de 2 horas cada una, es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

El curso-taller está dirigido a docentes que deseen conocer, controlar y manejar la plataforma Microsoft Teams como plataforma educativa en su práctica docente.

## Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para realizar las actividades durante dos semanas para abordar los contenidos teóricos y prácticos.
- Disponibilidad para aprender nuevas enseñanzas, comunicaciones e interacción colaborativa con los participantes y asesora del curso-taller.
- Disponibilidad para asistir a las sesiones síncronas y realizar las actividades prácticas durante la duración del curso-taller.
- Contar con equipo de cómputo, tableta o celular con conexión a Internet.
- Manejo básico de las TICCAD.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en sesiones asincrónicas.
- Contar con un borrador de elementos de la asignatura a impartir mediante el uso de Microsoft Teams.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones síncronas, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

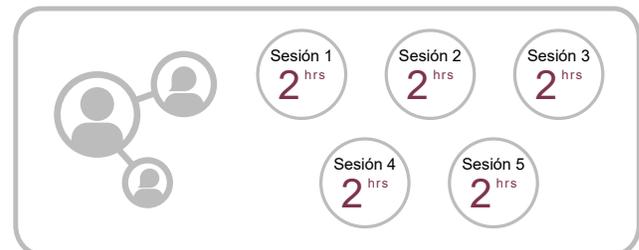
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Pinterest para la docencia



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

El curso se enfoca en el establecimiento de estrategias a partir de la construcción y administración de un tablero temático en la plataforma Pinterest, para fortalecer la educación presencial y a distancia desde la perspectiva de las habilidades de pensamiento. A lo largo de dos semanas de trabajo en línea, contenidos distribuidos en 3 temas y el uso de la red social, el participante abordará qué son las redes sociales, las ventajas de incorporarlas a la clase y las acciones que puede implementar cuando sus alumnos, y él mismo, trabajan con Pinterest antes, durante y posterior a la clase.

## Contenido temático

---

### Unidad 1.

#### Pinterest y el aula

- 1.1. El desarrollo de habilidades de pensamiento
- 1.2. Redes sociales
- 1.3. ¿Por qué Pinterest?

### Unidad 2.

#### Tableros individuales y colectivos

- 2.1. Tableros individuales
- 2.2. Tableros colectivos

### Unidad 3.

#### Estrategias para momentos del aprendizaje (antes, durante, después)

- 3.1. Estrategias previas a la clase
- 3.2. Estrategias durante la clase
- 3.3. Estrategias después de la clase

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes con disposición para la reflexión sobre su práctica que estén en la disposición de aprender nuevas posibilidades para trabajar con Internet, de manera reflexiva y fundamentada, que se sume al abanico de posibilidades con las que cuenta para trabajar con sus alumnos en estos tiempos cambiantes.

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Ser docente activo.
- Manejo básico de Internet y de plataforma Zoom.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

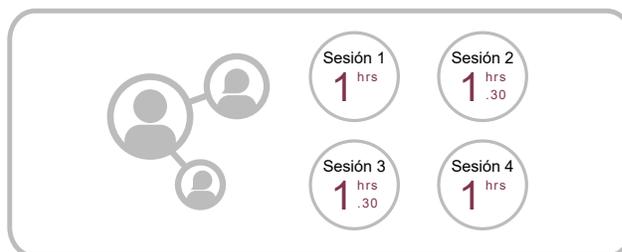
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Planeación y diseño de un programa para el seguimiento de egresados de licenciatura



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

El seguimiento de egresados es un asunto de vital importancia para las Instituciones de Educación Superior, ya que hace posible conocer el grado en que los programas de estudio permiten a los egresados insertarse en los mercados profesionales y académicos, las condiciones bajo las cuales se incorporan, las experiencias que han tenido en sus actividades profesionales y sus opiniones para mejorar la calidad de la oferta formativa.

Considerando que se trata de una actividad que debe realizarse de forma planeada y sistemática, este curso-taller tiene la finalidad de aportar las herramientas básicas para diseñar un Programa para el Seguimiento de Egresados de Licenciatura con base en la propuesta metodológica de la ANUIES.

Estructurado en cuatro unidades temáticas, el programa formativo ofrece orientación sobre la manera en que se deben ir construyendo cada uno de los componentes del programa. Se hace hincapié en los referentes teóricos que sustentan el programa, los objetivos, la justificación, la estrategia metodológica, el vaciado de la información, pero sobre todo se pone especial atención al diseño del cuestionario que será aplicado a los egresados.

Al término del curso-taller, el participante habrá generado un documento que le servirá de punto de partida para implementar correctamente un estudio de seguimiento de egresados en su institución.

## Contenido temático

---

### Unidad 1.

**Componentes iniciales de un Programa para el Seguimiento de Egresados**

### Unidad 2.

**Estrategia metodológica**

### Unidad 3.

**Estrategias de aplicación del instrumento y vaciado de la información**

### Unidad 4.

**Diseño de reporte final**

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración 5 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 35 horas. Se recomienda dedicar entre 8 y 10 horas a la semana.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y sesiones en Zoom.

## Perfil del participante

---

Personal académico y directivo que participa en actividades de seguimiento de egresados en instituciones de educación superior.

## Requisitos de participación

---

### Requisitos académicos:

- Formación profesional a nivel licenciatura comprobable mediante título, certificado o carta de pasante.
- Conocimientos básicos de estadística.

### Requisitos informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con el asesor.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

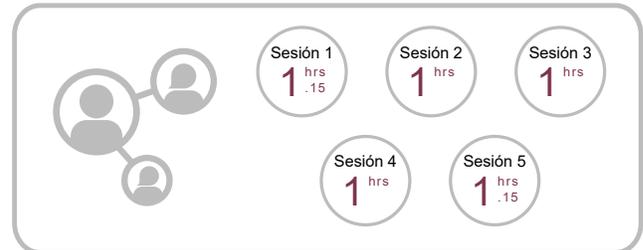
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Selección y uso de materiales, medios y recursos didácticos en el entorno de la contingencia sanitaria



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

Este curso-taller fue diseñado pensando en todos aquellos docentes que no habían experimentado la Educación a Distancia (EaD), o si bien lo habían hecho en algún momento (sea como participantes o docentes), no era la modalidad habitual en la que laboraban; docentes que, además tienen varios grupos (inclusive en diferentes niveles educativos) y que si bien cuentan con dispositivos electrónicos y hacen uso de algunas aplicaciones, no son expertos en Tecnología Educativa, ahora se enfrentan a un abanico infinito de recursos, medios y materiales para impartir clases a distancia.

Se diseñó en la modalidad Curso, porque habrá que revisar teorías, documentos, textos, información teórica; y Taller porque a la par se realizará la práctica con algunos recursos, medios y materiales.

El objetivo general es seleccionar recursos, medios y materiales didácticos para lograr aprendizajes significativos en entornos adversos. La metodología se basa en el aula invertida y el trabajo colaborativo, por lo que el participante deberá cumplir con actividades previas a cada sesión, además de realizar algunas actividades durante las sesiones.

La evaluación será continua, tanto cualitativa como cuantitativa. Entre los criterios de evaluación se incluye la puntualidad, asistencia y permanencia a cada sesión. El participante requiere cumplir con el 80% de la asistencia para poder acreditar el curso y cumplir con la totalidad de actividades, ya que de no hacerlo afecta a todo el grupo, por la secuencia que se ha diseñado.

### ESTE CURSO-TALLER NO ES:

Un curso de capacitación sobre aplicaciones. Es necesario que el participante tenga experiencia (puede ser mínima) en ellas para que puedan usarse en el contexto escolar. Si bien pueden tener un conocimiento básico, en este curso no se les capacitará sobre su uso, sino el uso de éstas en el aula.

## Contenido temático

### Unidad 1.

#### Educación, pedagogía, didáctica y procesos de enseñanza - aprendizaje

- 1.1 Educación
- 1.2 Pedagogía y Ciencias de la Educación
- 1.3 Didáctica
- 1.4 Enseñanza y aprendizaje

### Unidad 2.

#### Aprendizaje significativo

- 2.1 Aprender
- 2.2 Aprendizaje significativo

### Unidad 3. Selección y uso de materiales, medios y recursos didácticos durante una contingencia

- 3.1 Criterios de selección de materiales, medios y recursos didácticos
- 3.2 Recomendaciones para el tiempo en pantalla:

### Unidad 4.

#### Evaluación de actividades de aprendizaje

- 4.1 Conceptos básicos de la evaluación educativa: evaluación, calificación y acreditación.
- 4.2 Revisión de la planeación didáctica: instrumentos y criterios de evaluación.
- 4.3 La planeación y evaluación de actividades de aprendizaje en entornos adversos.

### Unidad 5.

#### Las brechas educativas y la planeación

- 5.1 Recomendaciones para evitar, disminuir y erradicar las brechas educativas.
- 5.2 La planeación didáctica y el uso de materiales, medios y recursos didácticos

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 3 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 30 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Este Curso-Taller está dirigido para docentes que tengan la inquietud de diversificar su estrategia de enseñanza, que si bien, conocen o han usado algunos medios, materiales didácticos y recursos, consideran importante ampliar su conocimiento y práctica para diseñar sus clases de manera variada.

Ha sido desarrollado para el docente de vocación que se ocupa de diseñar, adecuar y presentar material didáctico de acuerdo a las características del contexto escolar, grupal e, incluso, personales de sus alumnos (porque los conoce, se da a la tarea de investigar sobre ellos, sus ritmos y formas de aprendizaje). Un docente que conoce el enfoque pedagógico que rige a su Centro de Trabajo. Un docente que domina el plan y programas de estudio, que planea sistemáticamente sus clases, cuya intervención didáctica es pertinente al nivel educativo en el que labora, así como al contexto escolar, siempre pensada en función al desarrollo integral de sus estudiantes a partir de la generación de ambientes efectivos de aprendizaje. Un docente que busca continuamente su mejoramiento profesional. Un docente que valora a la educación como un medio de transformación social.

## Requisitos de participación

---

Este curso-taller ha sido diseñado para docentes en servicio de todos los niveles y modalidades educativas, es necesario contestar esta lista de cotejo para contar con un diagnóstico preciso del grupo, cabe aclarar que no incide para la admisión de los participantes, solicitamos sea contestado con honestidad para que el facilitador cuente con el perfil real del grupo:

1. Cuento con dispositivos móviles (computadora personal, tabletas o teléfono celular) y lo sé usar
2. Tengo una cuenta de correo en Gmail que uso frecuentemente
3. Manejo Paquetería Office o similares (procesador de texto y presentaciones)
4. He grabado videos en un dispositivo móvil (no de manera profesional, pero lo sé hacer)
5. He usado algunas de las funciones de Gmail, como el Directorio, para hacer grupos

6. He usado algunas de las funciones de Gmail, como Drive
7. Hago uso de redes sociales, particularmente Facebook
8. Conozco cómo funcionan los grupos de Facebook
9. Tengo un conocimiento básico de la plataforma Moodle (que se utilizará cuando este Curso-Taller se imparta a distancia)
10. He participado en videoconferencias a través de la plataforma Zoom.
11. He participado en videoconferencias a través de Meet, de Gsuite
12. El sistema de mensajería que uso en mi teléfono, de manera regular, es WhatsApp
13. He usado la versión de escritorio de WhatsApp
14. Tengo descargada en mi teléfono celular la aplicación Telegram
15. He usado la versión de escritorio de Telegram
16. En Telegram, pertenezco a un grupo o más
17. En Telegram, formo parte de un canal
18. He participado en dinámicas usando Kahoot
19. Dispongo de tiempo para participar en las sesiones de este Curso-Taller
20. Dispongo de tiempo para participar en las sesiones extraclase de este Curso-Taller
21. Dispongo de voluntad e interés par-a aprender a usar diferentes recursos, medios y materiales educativos
22. Cuento con la disposición para aprender de mis compañeros y enseñarles lo que sé
23. Me comprometo a realizar todas las actividades previas al curso, las que se realizarán durante las sesiones y las que se dejarán para después de estas. Entiendo que, de no realizar alguna en el tiempo y forma indicados por el facilitador afecto la programación del Curso-Taller y, por ende, el desarrollo del programa, ya que está diseñado bajo los principios del aprendizaje colaborativo y aula invertida.
24. Me comprometo a concluir este Curso-Taller.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

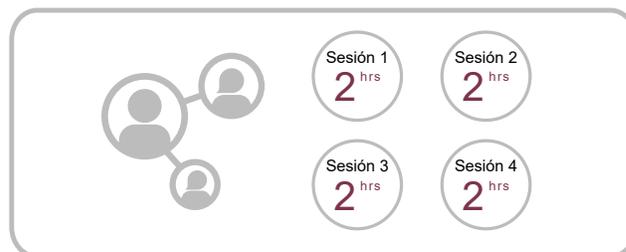
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Trabajo en Academias: Prácticas que aseguran el Perfil de egreso del Estudiante



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

El curso-taller, busca asegurar que todos los rasgos del perfil de egreso estén verdaderamente presentes en las competencias de nuestros estudiantes. Es un espacio que promueve la reflexión docente colectiva como camino permanente para establecer acuerdos sobre lo que debemos hacer en el día a día.

Los participantes de este taller se verán enriquecidos en dos principales aspectos: recuperar la reflexión y toma de acuerdos en academias y en dirigir la mirada colectiva hacia un mismo punto para trazar caminos comunes con todo el cuerpo docente de la institución a la que pertenece.

Se revisan conceptos que van desde la función docente hasta la integración de los cuerpos colegiados, pasando por la definición de competencias, mapa curricular e integración de las asignaturas, además de integrar actividades de construcción para aplicación de dichos conceptos.

Al concluir, el participante será capaz de proponer estrategias de academia orientada al logro del perfil de egreso de acuerdo a su institución.

## Contenido temático

### Unidad 1.

#### El papel de los docentes y de las asignaturas dentro del perfil de egreso

- 1.1 ¿Qué es ser Docente?
- 1.2 Misión de la institución
- 1.3 El perfil de egreso
- 1.4 Mapa curricular e integración de las asignaturas
- 1.5 Aporte de las asignaturas al perfil de egreso

### Unidad 2.

#### Competencias de los estudiantes y de los docentes

- 2.1 Relación entre contenidos y competencias
- 2.2 La función docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes
- 2.3 Desarrollo de las competencias docentes y los cuerpos colegiados

### Unidad 3.

#### El trabajo colegiado y el fortalecimiento de las Academias

- 3.1 El trabajo colegiado y las Academias
- 3.2 Propuestas de fortalecimiento del trabajo en Academias

### Unidad 4. Prácticas docentes que aseguran el perfil de egreso

- 4.1 Prácticas de impacto que aseguran el perfil de egreso desde la Academia
- 4.2 Prácticas de impacto que aseguran el perfil de egreso a lo largo del Mapa Curricular

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes adscritos a la institución en al menos una asignatura, que cuenten con conocimientos básicos de elaboración de planeación didáctica.

Docentes que reconozcan la necesidad de fortalecer su práctica a partir de la mejora de sus desempeños personales, con un nivel aceptable de confianza en sí mismo, capacidad de colaboración en un entorno de diálogo, metas y respeto por las experiencias, opiniones e historias de los compañeros.

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Conocimiento de la planeación didáctica y programa de estudios de las asignaturas que imparte.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

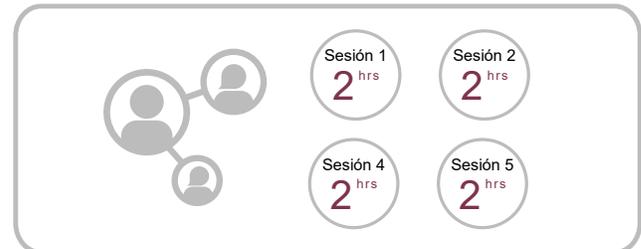
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Estrategias para mejorar la producción académica



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

El curso fue diseñado en tres unidades. La primera está dedicada al conocimiento de las estructuras lógicas, en forma estructural y funcional. En forma estructural se verán conceptos, proposiciones y razonamientos. Y, en forma funcional, se estudiarán las principales operaciones que se realizan con esas estructuras, a saber, definir, clasificar, elaborar mapas conceptuales, construir enunciados verdaderos, elaborar enunciados conociendo teorías sobre la verdad, explicar y generar teorías.

La segunda unidad se centra en la elaboración de los distintos tipos de textos académicos, analizando posibles estructuras y contenidos y abordando la planeación del texto y su redacción, teniendo en cuenta las reglas de corrección lógico-semiótica y metodológica y las pautas generales para su presentación en diversos medios.

La tercera unidad está dedicada a la publicación de los trabajos de investigación, ofreciendo orientaciones generales sobre derechos de autor, copyright, bases de datos, diversos tipos de revistas y sobre cómo lograr la visibilidad científica de los investigadores y sus instituciones de pertenencia.

Este curso es de singular importancia para aquellos docentes investigadores que quieren mejorar su producción académica, ya que ofrece las herramientas metacognitivas que permiten evitar y corregir los errores frecuentes en la organización del pensamiento y su posterior redacción, como reglas y criterios de corrección de las principales operaciones que se realizan al pensar y comunicarnos.

## Contenido temático

---

### Unidad 1.

#### Las estructuras lógicas y sus funciones

- 1.1. Concepto y estrategias conceptuales.
- 1.2. Proposición y estrategias proposicionales.
- 1.3. Razonamiento y estrategias argumentales.

### Unidad 2.

#### La elaboración de textos académicos

- 2.1. Los diferentes géneros de la investigación
- 2.2. Estructura y contenido.
- 2.3. Alineación de los componentes de un trabajo

### Unidad 3.

#### La publicación en medios especializados

- 3.1. Derechos de propiedad intelectual y de autor. Copyright
- 3.2. Bases de datos, revistas de investigación y factor de impacto (FI)
- 3.3. Visibilidad científica

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes-investigadores interesados en mejorar su producción académica.

## Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de dos semanas en el abordaje de los contenidos teóricos y la resolución de ejercicios.
- Disponibilidad para asistir a dos sesiones sincrónicas semanales (revisar fechas y horarios en la sección Sesiones virtuales).
- Total de sesiones virtuales: 4 (cuatro)
- Equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica.
- Contar con conocimientos básicos sobre
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Aula Invertida en las Ciencias de la Salud - enfocada en el Ser y en aprendizajes significativos



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

¿Te gustaría lograr ambientes de aprendizaje con estudiantes activos, motivados y deseosos de aprender contigo?

¿Contar con estudiantes participativos que siempre asisten con interés a tus clases, que detonan su creatividad y son colaborativos?

¿Ver a la contingencia como una oportunidad de innovar en tu práctica docente?

¿Contar con estrategias, recursos y material didáctico innovador para el área de ciencias de la salud?

¡Este curso es para ti!

Bajo el enfoque de Aula Invertida se propician ambientes de aprendizaje que favorecen la formación integral de los estudiantes. Es decir, se invierte el mayor tiempo en la realización de diversas actividades significativas, en las cuales se motivan los dos hemisferios del cerebro (derecho e izquierdo), como el aprendizaje basado en problemas o proyectos, estudio de casos, retos, gamificación, storytelling, trabajo colaborativo, entre otras.

De esta forma el estudiante no solo aprende respecto de una disciplina en particular, además de ello también favorece habilidades socioemocionales, de flexibilidad, de planeación y que impulsan su creatividad en la generación de nuevas ideas aplicadas a una temática en particular.

Por otro lado, la contingencia nos tomó por sorpresa y no se tiene una claridad de cuándo podrá ser posible la reincorporación a las clases presenciales. Ante este escenario, corresponde adaptarse a las condiciones y realizar propuestas educativas que logren aprendizajes, mejorando incluso los procesos que se hacían anteriormente.

Para ello es importante compartir experiencias de éxito y sintetizarlas de tal forma que permita el logro de resultados de forma inmediata.

El presente curso taller plantea ver la problemática como una oportunidad y permite definir este momento como la ventana para llevar a los profesores a la innovación educativa permanente. Los profesores no solo usan de forma adecuada los recursos TIC; también son capaces de emplear estrategias didácticas innovadoras que favorecen mejores prácticas docentes y logran aprendizajes en los niveles cognitivos superiores.

## Contenido temático

---

**Unidad 1. ¿Por qué Aula Invertida?... cómo lograr aprendizajes significativos y enfocados en el ser**

**Unidad 2. La contingencia como una oportunidad para innovar en nuestros ambientes de aprendizaje**

**Unidad 3. Aula Invertida y su combinación con otras estrategias como ABP (proyectos, problemas), Retos, Estudio de Caso, Trabajo Colaborativo, Gamificación, Storytelling**

**Unidad 4. Tips, trucos y recursos para el Salón Virtual... y presencial**

**Unidad 5. Búsqueda de material didáctico, apps y software que apoyen los procesos de aprendizaje en el área de las ciencias de la salud.**

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones virtuales síncronas en Zoom con duración de dos horas, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes del área de Ciencias de la Salud

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Ser docente de una Institución Educativa del Nivel Superior

### Informáticos:

- Manejo básico de las TIC.
- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente de ANUIES, que consiste en una plataforma a la que los participantes tienen acceso una vez que son registrados por la institución solicitante; por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo (PC o laptop) u otro dispositivo (tablet o smartphone) con conexión a Internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación ZOOM, a través de la cual se tendrán sesiones en línea en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación, ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

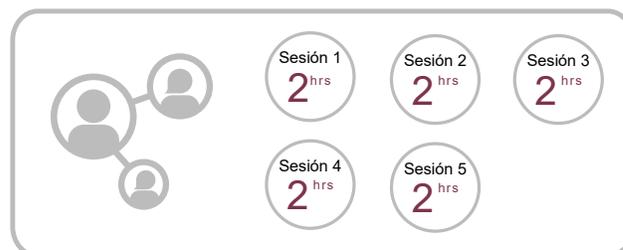
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# Coaching grupal como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

Los participantes en el curso de Coaching, además de conocer la herramienta, aprenderán a utilizarla con alumnos y colegas para propiciar el desarrollo de competencias profesionales mediante el manejo de preguntas y procesos de realimentación, para que las personas aprendan de los dilemas de los otros y de los propios generando sentimientos de conexión y de propósitos comunes maximizando su rendimiento. Se realizarán diferentes ejercicios que además de ser amenos ayudarán a garantizar los resultados esperados.

## Contenido temático

---

### Unidad 1. Coaching

- 1.1 Características del *coaching*
- 1.2 El *coach* y el *coachee*
- 1.3 *Coaching* educativo y grupal

### Unidad 2. Retroalimentación

- 2.1 Proceso de comunicación
- 2.2 Manejo de preguntas
- 2.3 Proceso de retroalimentación

### Unidad 3. Plan de Acción

- 3.1. Proceso de coaching
- 3.2 Elementos del Plan de Acción
- 3.3 Elaboración de un Plan de Acción

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes interesados en maximizar el potencial de sus alumnos en el desarrollo de competencias profesionales mediante la práctica del *coaching* tanto individual como grupal.

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Ser docente en ejercicio

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Aprendizaje de la ANUIES, que consiste en una plataforma a la que los participantes tienen acceso una vez que son registrados por la institución solicitante; por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo (PC o laptop) u otro dispositivo (tablet o smartphone) con conexión a Internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación ZOOM, a través de la cual se tendrán sesiones en línea en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación, ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

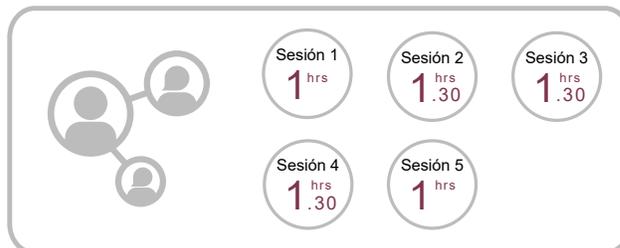
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



# La educación socioemocional en la formación docente



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

---

En este curso – taller se identificará el funcionamiento biológico del comportamiento socio emocional, así como el desarrollo del pensamiento racional para poder asumir respuestas conductuales más conscientes. Además, se desarrollarán herramientas y técnicas de gestión y autonomía emocional. Todo esto con un fin principalmente pedagógico, puesto que el docente que educa para la vida ha de ser una persona emocionalmente inteligente.

Los participantes lograrán un enfoque personal más integral sobre su identidad socio-emocional, que les ayude a desarrollar su potencial y les comprometa a la transformación de sus relaciones interpersonales y laborales, en la formación docente.

## Contenido temático

---

### Unidad 1. La biología del comportamiento humano

- 1.1. La teoría del cerebro triuno de MacLean
- 1.2. La teoría de los hemisferios cerebrales de Sperry
- 1.3. El cerebro en red
- 1.4. La neuroplasticidad

### Unidad 2. Autoconciencia Emocional

- 2.1. Autoconocimiento Personal
- 2.2. El universo de creencias y pensamientos que construyen una vida
- 2.3. Vacunarse contra los síndromes de la cucaracha y el pavo real
- 2.4. Del rol de víctimas al rol de protagonistas conscientes y responsables

### Unidad 3. Autorregulación Emocional

- 3.1. Emociones, sentimientos, estados de ánimo
- 3.2. Las emociones no son ni buenas ni malas, son necesarias
- 3.3. Vacunarse contra los síndromes del Primitivo y el hombre de Hojalata
- 3.4. Gestión Emocional Saludable

### Unidad 4. Educación Emocional

- 4.1. Educar para la vida
- 4.2. Contenidos de educación emocional
- 4.3. Formación del profesorado en educación emocional
- 4.4. Inteligencia emocional, competencias emocionales y educación emocional

## Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 20 horas. Se desarrolla con cinco sesiones de trabajo en zoom, de 3 horas cada una, en la que es indispensable la asistencia y participación de las personas inscritas y con el desarrollo de actividades y entrega de las mismas en el Campus Virtual.

## Perfil del participante

---

Docentes de Instituciones de Educación

## Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para asistir a las sesiones programadas en zoom con una duración de 3 horas cada una.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través de sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.
- De igual forma se solicita el envío de actividades a través del Campus Virtual.

### Acreditación:

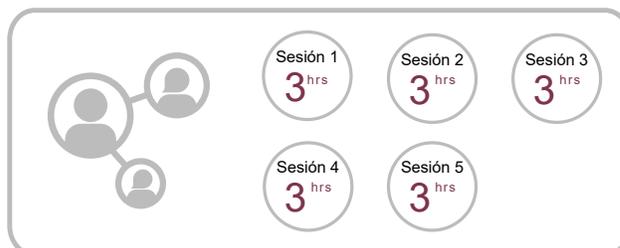
- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades o ejercicios que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir  
Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



## Migrar de un modelo tradicional a uno por competencias



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

### Descripción

---

La educación enfrenta siempre retos conforme la sociedad va cambiando y atiende las necesidades de los estudiantes a través de diversas propuestas, estrategias y acciones que responden a las políticas mundiales, nacionales y locales. Así pues, en este proceso de innovación constante para atender las exigencias y demandas, la educación plantea nuevas estructuras para apoyar el aprendizaje que hoy el ser humano requiere y plantea los cambios en los planes y programas de estudio migrando de un enfoque tradicional, encaminado al cumplimiento de un programa, a un enfoque por competencias centrado en que el estudiante aprenda, aplique lo que va aprendiendo y desarrolle las competencias de egreso profesionales planteadas.

Lo anterior implica, no solo el cambio de un programa o documento, sino también la transformación epistemológica de los procesos y de los agentes o actores de dichos procesos.

En este curso - taller se parte de un diagnóstico situacional del estado de los procesos en sus diversas etapas de transformación, considerando los enfoques prevalentes y la brecha paradigmática entre el enfoque por competencias humanístico-complejas y el modelo institucional.

Con base en el diagnóstico situacional se establecerá, de forma participativa, la estrategia de migración del modelo institucional al modelo por competencias considerando a los agentes eje del enfoque, el traslado del objetivo a la competencia y, sobre todo, el camino para traducir el aprendizaje significativo en un aprendizaje funcional, por competencias que deben ser desarrolladas por los discentes con apoyo y acompañamiento de los docentes, encaminadas al logro de la autonomía del estudiante., todo lo anterior apoyado con ejemplos y casos.

La intención es transitar de la acumulación de saberes a la aplicación de los mismos para coadyuvar a la solución de problemas o situaciones de vida o profesionales auténticas. Que aprendan a construir esquemas de actuación sencillos y, en aproximaciones sucesivas a esquemas de actuación cada vez más complejos e innovadores.

Finalmente, se plantearán las líneas de acción para el cambio centradas en la formación y actualización docente, la orientación para el diseño y/o rediseño de los programas (Unidades de Aprendizaje Curriculares), la concreción de estrategias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias con apoyo de diversas experiencias y, por supuesto los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con base en evidencias tangibles basadas en criterios de logro, implicados en la mejora continua de toda acción.

El propósito y aprendizaje esperado es que los participantes desarrollen un programa migrando de un modelo educativo tradicional a uno por competencias en los diversos ámbitos de intervención mediante el análisis y comprensión del enfoque por competencias, el desarrollo de una serie de experiencias de aprendizaje encaminadas al "saber hacer" (redactar una competencia, establecer estrategias de aprendizaje, etc.) y transitar mediante pasos sucesivos a las nuevas maneras de "hacer" y desarrollar la docencia o el diseño curricular.

### Contenido temático

---

#### Bloque 1: Diagnóstico situacional

- a) Análisis del modelo a la luz de sus componentes y las teorías y enfoques de aprendizaje
- b) Brecha con el modelo competencias

## Bloque 2: Estrategia de migración

- a) El agente centro del aprendizaje
- b) Del objetivo a la competencia
- c) Del aprendizaje significativo al aprendizaje funcional
- d) De la acumulación de saberes a la transferencia en la solución de problemas auténticos de la vida y profesionales

## Bloque 3: Líneas de acción para el cambio y/o la innovación

- a) La formación docente como estrategia de instrumentación
- b) Diseño y rediseño de las Unidades de Aprendizaje Curriculares
- c) Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque por competencias
- d) Experiencias y escenarios de aprendizaje
- e) La heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
- f) Resultados, evidencias tangibles y criterios de logro

### Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

Se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones virtuales síncronas en Zoom de una hora y media, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

### Perfil del participante

---

Docentes, instructores, diseñadores y desarrolladores de modelos educativos de diversa naturaleza y modalidad, autoridades educativas y personas interesadas en el tema. Con experiencia en diseño de propuestas educativas, programas y planeaciones didácticas, conocimiento básico del enfoque por competencias, disponibilidad para interactuar de forma colaborativa en equipo, actitud crítico-propositiva, proactiva y mente abierta a la innovación.

### Requisitos de participación

---

#### Académicos:

Contar con experiencia docente o en diseño curricular. Disposición para trabajar en equipos colaborativos, realizar lecturas reflexivas, interactuar y realizar experiencias o actividades de aprendizaje y las evidencias de logro mediante entregables solicitados en fechas establecidas. Manejo de estrategias de aprendizaje y recursos diversos.

#### Informáticos:

Manejo básico de TIC, experiencia en el manejo de software office, pdf, zip, servicios de alojamiento o nubes como Google Drive o Dropbox, web de diseño, conocimiento básico de plataformas como Moodle y de aplicaciones de servicio de videoconferencias.

El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.

#### Acreditación:

Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

### Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

#### SESIONES VIRTUALES

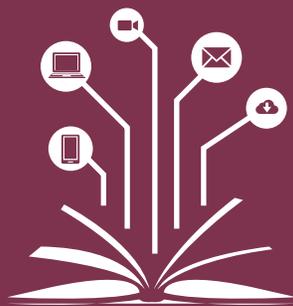




Espacio

Docente





Espacio

D o c e n t e

Oferta académica  
específica para  
Escuelas Normales

## Diseño y aplicación de instrumentos para la observación y análisis de la práctica docente



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

### Descripción

---

El curso -taller *Diseño y aplicación de Instrumentos para el análisis de la práctica docente* está enfocado en la profesionalización del quehacer docente a través de la reflexión sistemática de su actuar. En éste, se sientan las bases teóricas- metodológicas y técnicas para el análisis sistemático, mediante la identificación de categorías relacionadas con la práctica docente, la implementación de instrumentos y el análisis de la información obtenida. Se ofrecen las herramientas necesarias para que el docente o el agente educativo realice una propuesta formativa e integral de la valoración de la práctica personal o institucional considerando el contexto en donde se encuentre inmerso. Brinda las herramientas para que el docente fortalezca la capacidad de la práctica reflexiva, de tal manera que identifica las acciones que se pueden seguir realizando, las que se tienen que integrar y las que se tienen que transformar para mejorar los aprendizajes y democratizar la enseñanza. Ofrece las oportunidades de crear comunidades de aprendizaje. Se establecen las bases sólidas para replantear la práctica pedagógica y perfilar el trayecto formativo del docente o de una institución educativa.

El objetivo del curso es realizar un análisis sistémico de la práctica docente que incida en la mejora de la acción docente.

### Contenido temático

---

**Unidad 1. Práctica docente e identificación de técnicas para recabar información**

**Unidad 2. Aplicación de instrumentos para el análisis de la práctica docente**

**Unidad 3. Análisis y reflexión de la práctica docente**

### Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

### Perfil del participante

---

Profesores de Escuelas Normales: docentes formadores de docentes, especialmente los que imparten cursos en el eje de Práctica Profesional interesados en reflexionar sobre su actuar docente a través de un proceso sistemático e integral.

## Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de 10 horas semanales durante cuatro semanas en el abordaje de los contenidos teóricos, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes del Curso-taller.
- Disponibilidad para asistir a cuatro sesiones sincrónicas durante el periodo de duración del Curso-taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y manejo básico de las TIC.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en forma autónoma.
- Interés en plantear el análisis de la práctica docente en sus instituciones a través de un proceso sistemático.
- Contar con licenciatura y experiencia docente en el nivel superior (mínimo un año de servicio).
- Gusto por el trabajo colaborativo.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

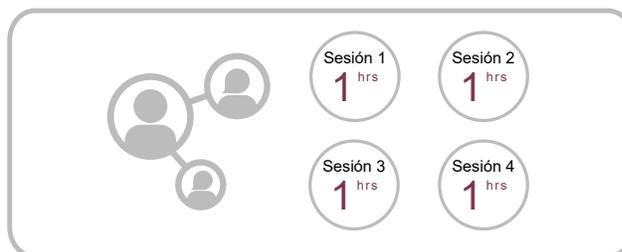
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



## Evaluación por competencias



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

### Descripción

---

El presente curso tiene como propósito fortalecer una de las principales áreas de oportunidad que poseemos los docentes que es el cómo evaluar con un enfoque por competencias.

El modelo de educación por competencias no desvaloriza la importancia del conocimiento, lo considera un componente de ella. Por ejemplo, la habilidad para usar la información de manera apropiada y saber aplicarla. Se puede colocar a los alumnos en situaciones en las cuales se requiere que comprendan, apliquen, analicen, sintetizen y emitan juicios evaluativos sobre los datos e información de los que se está tratando. Los indicadores y criterios de desempeño expresan los niveles de exigencia mínimos para lograr el dominio de una competencia.

El propósito de establecer criterios de desempeño es asegurar que los estudiantes desarrollen las competencias requeridas con un nivel de calidad.

En el curso se trabajará el cómo identificar las competencias esenciales para la evaluación, a través de ejercicios prácticos para evaluar a través del enfoque por competencias y al final, se realizarán ejercicios en los que se analizarán los resultados para tomar decisiones sobre cómo fortalecer en la práctica docente y por lo tanto, atender de mejor manera los procesos de evaluación de los aprendizajes.

### Contenido temático

---

**Unidad 1. ¿Qué es evaluar a través de Competencias?**

**Unidad 2. ¿Cómo identificar las competencias esenciales para la evaluación?**

**Unidad 3. Ejercicios prácticos para evaluar a través de competencias**

**Unidad 4. Análisis y resultados**

### Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

### Perfil del participante

---

Profesores de Escuelas Normales

## Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de 10 horas semanales durante cuatro semanas en el abordaje de los contenidos teóricos, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes del Curso-taller.
- Disponibilidad para asistir a cuatro sesiones sincrónicas durante el periodo de duración del Curso-taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y manejo básico de las TIC.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en forma autónoma.
- Interés en plantear el análisis de la práctica docente en sus instituciones a través de un proceso sistemático.
- Gusto por el trabajo colaborativo.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

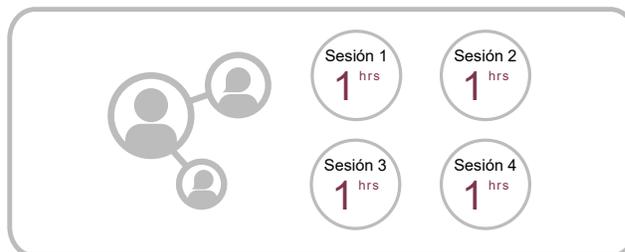
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



## Formación en uso y aplicación de la tecnología en el siglo XXI



**Espacio**  
**Docente**

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

### Descripción

---

El objetivo de este curso está encaminado a favorecer la formación continua del personal docente para fomentar y apoyar su profesionalización en el uso de las Tecnologías.

La formación de los docentes en la tecnología no es tarea fácil, entre otras razones, porque los hombres transformamos nuestro entorno adaptándolo a nuestras necesidades, pero finalmente con estos cambios nos transformamos a nosotros mismos y por tanto a la sociedad en la que nos movemos. Las tecnologías han colaborado para la satisfacción de nuestras necesidades y hoy lo hemos vivido a través de la pandemia del covid-19 que nos ha obligado a utilizarlas y a aprender aquello que desconocíamos para fortalecer la educación que brindamos.

El presente curso-taller está diseñado para ayudar a los docentes a entender cómo las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) coadyuvan a mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje, facilitando la adquisición de estas habilidades por parte de los estudiantes.

El curso-taller está basado en revisar en cómo es la tecnología en el siglo XXI, en él se brindarán herramientas para la mediación tecnológica para el aprendizaje, con las que se busca que el docente desarrolle e implemente estrategias digitales de aprendizaje que le permitan actuar de manera intencionada y lo aplique a través de la elaboración de un proyecto integral.

### Contenido temático

---

**Unidad 1. La tecnología en el Siglo XXI**

**Unidad 2. Mediación tecnológica para el aprendizaje**

**Unidad 3. Desarrollo e implementación de estrategias digitales de aprendizaje**

**Unidad 4. Gestión de ambientes virtuales de aprendizaje**

**Unidad 5. Aplicación de lo aprendido a través de un proyecto Integral**

### Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 6 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

### Perfil del participante

---

Docentes de Escuelas Normales

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Ser docente activo interesado en la aplicación de tecnología en su práctica docente.
- Manejo básico de Internet y de plataforma Zoom.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con el asesor, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

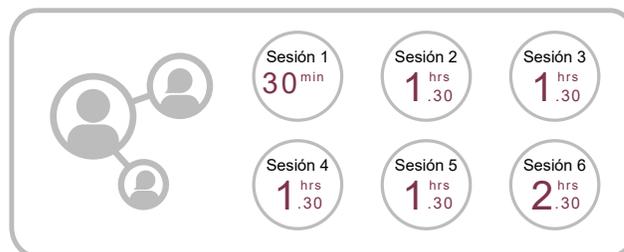
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



## Implementación de los Planes y Programas de Estudio



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

### Descripción

---

Este curso – taller, tiene la finalidad de apoyar la actualización e implementación de los planes y programas de estudio de las Escuelas Normales, en el marco de la reforma educativa.

Fortalecer la formación de las Escuelas Normales continúa siendo el pilar de la formación de los maestros de México en congruencia con los retos educativos del siglo XXI. Los Planes de Estudio, están orientados por el enfoque basado en el desarrollo de competencias y una metodología centrada en el aprendizaje. Incorporan elementos académicos flexibles atendiendo las necesidades de los alumnos y los distintos contextos en los que se encuentren situadas las Escuelas Normales. Lo que permite entender de manera práctica el rumbo para fortalecer las competencias de los alumnos en formación.

### Contenido temático

---

**Unidad 1. Enfoque de los nuevos Planes y Programas de Estudio.**

**Unidad 2. Perfil de Egreso.**

**Unidad 3. Ejercicios prácticos de aplicación del Plan y Programa de Estudio.**

**Unidad 5. Aplicación de lo aprendido a través de un proyecto Integral**

### Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

### Perfil del participante

---

Docentes de Escuelas Normales

## Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual un mínimo de 10 horas semanales durante cuatro semanas en el abordaje de los contenidos teóricos, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes del Curso-taller.
- Disponibilidad para asistir a las sesiones sincrónicas durante el periodo de duración del Curso-taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y manejo básico de las TIC.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en forma autónoma.
- Interés en plantear el análisis de la práctica docente en sus instituciones a través de un proceso sistemático.
- Gusto por el trabajo colaborativo.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

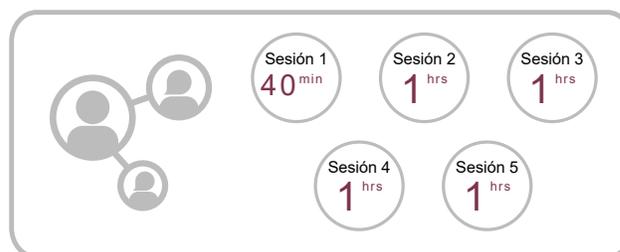
## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



## Tutoría y asesoría para las Escuelas Normales



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

### Descripción

---

El objetivo de este curso está encaminado a fortalecer los programas de tutoría y asesoría para mejorar los procesos de formación y aprendizaje, con perspectiva de género, derechos humanos e inclusión, de las y los estudiantes normalistas en las escuelas formadoras de docentes.

En la era de la sociedad líquida que anuncia la vertiginosa velocidad de los cambios, el avance de las tecnologías de la comunicación y el rompimiento de las fronteras a través de la globalización, se hace inminente la figura del tutor en la Educación Superior Docente, como lo pide la Reforma de la Educación Normal, creando un perfil que sepa acompañar y facilitar espacios para que el estudiante haga contacto con el desarrollo de sus potenciales y aborde diferentes ámbitos de su vida, como es el del conocimiento, el emocional y el existencial, obliga a categorizar a la tutoría como un quehacer pedagógico que define, de manera significativa y actualizada, sus propósitos, sus participantes, sus acciones y a los sujetos de la práctica educativa, considerando como ejes de formación la perspectiva de género, los derechos humanos y la inclusión para alcanzar las metas y poder evaluar los resultados y la eficacia de las categorías de conceptualización y las estrategias de intervención en la formación de formadores.

### Contenido temático

---

**Unidad 1. ¿Qué es tutoría y asesoría en las Escuelas Normales?**

**Unidad 2. Elementos fundamentales de la tutoría y asesoría con perspectiva de género, derechos humanos e inclusión**

**Unidad 3. Acompañamiento y seguimiento a la tutoría y asesoría**

**Unidad 4. Evaluación y resultados de la tutoría y asesoría**

**Unidad 5. Aplicación de lo aprendido a través de un proyecto Integral**

### Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración 4 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 40 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller, se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 5 sesiones en Zoom en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

### Perfil del participante

---

Docentes de Escuelas Normales

## Requisitos de participación

---

### Académicos:

- Ser docente activo que realice acciones académicas de tutoría y asesoría.
- Manejo básico de Internet y de plataforma Zoom.

### Informáticos:

- El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.
- Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo.

### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

## Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

### SESIONES VIRTUALES



## Metodología de la investigación



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Curso-taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

### Descripción

Se trata de un curso-taller sobre las herramientas teórico-prácticas que el/la asesor/a debería manejar con aquellos estudiantes que se encuentran en proceso de titulación, para orientarlos/as en la elaboración de sus trabajos recepcionales. Estas herramientas son especialmente de orden metodológico y comprenden el conocimiento de los pasos para realizar tesis, portafolio de evidencias e informe de prácticas profesionales, anteponiendo en todo momento la calidad académica de los trabajos y su articulación con el perfil de egreso.

Por su carácter de curso-taller en la modalidad virtual, los participantes juegan un papel muy activo y autogestivo en la resolución de ejercicios, el comentario de lecturas y la propuesta de ejemplos, entre otras actividades para las cuales se les brindará una orientación general, en cada caso.

El curso consta de cuatro unidades que se desarrollan en cuatro sesiones virtuales y se complementan con el trabajo independiente del participante.

La primera unidad aborda el análisis de las competencias del perfil de egreso y su vinculación con la metodología de la investigación para la realización de tesis, con énfasis en la investigación cualitativa. Esta metodología incluye los diseños de teoría fundamentada, narrativos, etnográficos y de investigación-acción. La unidad concluye con la elaboración conjunta -entre docente y participantes- de una lista de cotejo para evaluar trabajos de tesis.

La segunda unidad comprende el análisis documental del portafolio de evidencias, su definición y tipos y su articulación con las competencias desarrolladas por el estudiante, durante su formación. Al igual que en la unidad anterior, la unidad 2 incluye la elaboración de una lista de cotejo para evaluar la modalidad estudiada.

La tercera aborda la modalidad del informe de prácticas profesionales, la justificación teórica del plan de acción y la estructura del informe. Como en las unidades anteriores, esta unidad culmina con la elaboración de una lista de cotejo para evaluar los informes de prácticas.

La cuarta -netamente práctica- se construye tras la aplicación de las listas de cotejo a diversos trabajos recepcionales de egresados de algunas instituciones participantes, tarea que los participantes habrán realizado en forma colaborativa e independiente. Tras la exposición de los resultados de la evaluación, se procederá a su análisis para, finalmente, sintetizar los criterios de calidad académica en las tres modalidades de titulación.

### Contenido temático

#### Unidad 1. Tesis

- 1.1 Articulación con el perfil de egreso
- 1.2 Condiciones de calidad en un proyecto de investigación

#### Unidad 2. Portafolios de evidencia

- 2.1 Articulación con el perfil de egreso
- 2.2 Definición y antecedentes del portafolio de evidencias
- 2.3 Selección de las competencias
- 2.4 Tipos
- 2.5 Lista de cotejo para la evaluación de portafolios de evidencia

### Unidad 3. Informe de prácticas profesionales

- 3.1 Articulación con el perfil de egreso
- 3.2 Estructura del informe
- 3.3 Lista de cotejo para la evaluación de informes de prácticas profesionales

### Unidad 4. La aplicación de las listas de cotejo

- 4.1 Evaluación de trabajos de tesis
- 4.2 Evaluación de portafolios de evidencia.
- 4.3 Evaluación de informes de prácticas profesionales.
- 4.4 Análisis de los resultados de la evaluación de trabajos en las distintas modalidades
- 4.5 Síntesis de las recomendaciones para asesorar a los estudiantes en proceso de titulación

#### Duración en horas

---

El curso-taller tiene una duración de 2 semanas con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 20 horas. Se recomienda dedicar 2 horas diarias al trabajo del curso.

El curso-taller se desarrolla con trabajo autónomo en el Ambiente Virtual de Aprendizaje y 4 sesiones en Zoom, con duración de 1 hora y 30 minutos cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

#### Perfil del participante

---

Docentes de escuelas normales que dirigen trabajos de titulación.

#### Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar un mínimo de seis horas semanales durante dos semanas en el abordaje de los contenidos teóricos y la resolución de ejercicios.
- Disponibilidad para asistir a dos sesiones sincrónicas semanales con una duración de 1:30 horas cada una.
- Equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica.
- Contar con conocimientos básicos sobre metodología de investigación.
- Disponibilidad para abordar lecturas y realizar ejercicios en forma autónoma.

#### Acreditación:

- Para acreditar el curso es indispensable asistir a las sesiones en zoom, realizar las actividades que se señalen y obtener un puntaje mínimo de 8.

#### Fechas de impartición

---

Fecha de inicio: Por definir

Fecha de conclusión: Por definir

#### SESIONES VIRTUALES

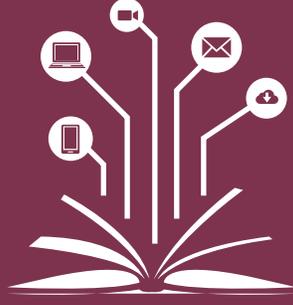




Espacio

Docente





Espacio

Docente

Talleres

# Gamificación en la educación



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Taller  
Modalidad: Sesiones virtuales

## Descripción

¿Te gustaría lograr ambientes de aprendizaje con estudiantes activos, motivados y deseosos de aprender contigo? Contar con estudiantes participativos que siempre asisten con interés a tus clases, que detonan su creatividad y son colaborativos. Ver a la contingencia como una oportunidad de innovar en tu práctica docente. Contar con estrategias, recursos y material didáctico innovador.

¡Este curso es para ti!

*Yo no quiero que mis hijos lean, yo quiero que mis hijos quieran leer* (Kofman, F. 2018); ante este cambio de enfoque, cabe preguntarnos si deseamos que nuestros estudiantes realicen sus actividades de aprendizaje por cumplir en la asignatura o despertar en ellos el deseo intrínseco de aprender.

En el primer escenario el docente puede usar estrategias de estímulo - respuesta (premios y castigos), mientras que en el otro enfoque se diseñan estrategias que motivan al estudiante de forma intrínseca (el deseo parte de ellos), es decir, el estudiante, por el mismo diseño de la estrategia, se siente en reto y con la sensación de que aprender es interesante y divertido, en ambientes que incluso pueden detonar su iniciativa, creatividad y trabajo colaborativo.

Aprovechando la estrategia didáctica de Gamificación, se retoman los elementos del juego para plantear ambientes de aprendizaje que atraen al estudiante y le motivan en la realización de sus actividades; en este tipo de ambientes de aprendizaje, los estudiantes se tornan participativos, colaboradores, activos y propositivos.

El taller plantea un acercamiento a la Gamificación en la educación con el fin de brindar al docente los elementos básicos para el diseño de estrategias didácticas bajo este enfoque, crear material didáctico para trabajar con esta propuesta y utilizar apps y recursos que favorecen la gamificación.

Para acreditar el taller es indispensable la permanencia en las sesiones y asistir al menos al 80% de ellas, así como entregar la evidencia final del taller.

## Contenido temático

1. Introducción a la Gamificación
2. Elementos del juego y su incorporación en estrategias gamificadas
3. Material didáctico existente que se puede usar para las estrategias gamificadas
4. Recursos para la creación de material didáctico bajo enfoque de la gamificación (apps, software, sitios)
5. Creación de una propuesta gamificada para su clase

## Duración en horas

El taller tiene una duración de 1 semana con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 10 horas.

Se desarrolla con trabajo en 5 sesiones en Zoom de 2 horas, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

## Perfil del participante

---

Docentes de cualquier nivel educativo interesados en generar ambientes de aprendizaje significativos que atraen y motiven a sus estudiantes.

## Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual durante una semana con sesiones síncronas de 2 horas en las que se realizará el abordaje de los temas, el desarrollo de actividades y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes y el asesor del taller.
- Manejo básico de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Deseos de divertirse y aprender mucho.

### SESIONES VIRTUALES



**5 Sesiones síncronas**  
2:00 horas cada una

# Herramientas básicas de Google Workspace para la enseñanza



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

## Descripción

Este taller está diseñado para dar a conocer el funcionamiento de las herramientas básicas de Google Workspace con la finalidad de poder incorporarlas a la práctica docente. Es un taller de nivel básico en el que se revisarán las funcionalidades principales de las herramientas señaladas en el temario.

Es un primer acercamiento se explicarán los aspectos básicos de Google Workspace, el medio para almacenar y compartir materiales educativos; las apps para la creación de documentos, presentaciones y hojas de cálculo. También, se revisará la forma en la que se pueden crear exámenes con la herramienta de formularios, para finalizar con el manejo de Meet y Classroom.

Para acreditar el taller es indispensable la permanencia en las sesiones y asistir al menos al 80% de ellas, así como entregar la evidencia final del taller a través de Classroom.

La constancia de acreditación se entregará en formato digital, una semana posterior a la fecha de conclusión del taller.

## Contenido temático

### Unidad 1. Qué es Google Workspace

**Unidad 2.** Buscar, almacenar, organizar y compartir materiales educativos

- 2.1. Usar los filtros del buscador para localizar materiales educativos de acceso abierto.
- 2.2. Usar Drive para almacenar y clasificar materiales educativos en carpetas
- 2.3. Compartir elementos de Drive
- 2.4. Adjuntar elementos de Drive al correo de Gmail

### Unidad 3. Crear documentos

- 3.1. Dar formato al texto
- 3.2. Insertar imágenes, tablas y figuras.
- 3.3. Insertar pies, encabezados e índice.
- 3.4. Compartir y colaborar en documentos

### Unidad 4. Crear presentaciones

- 4.1. Aplicar temas
- 4.2. Insertar texto, tablas, y multimedia.
- 4.3. Notas del presentador
- 4.4. Compartir y colaborar en una presentación

### Unidad 5. Utilizar hojas de cálculo

- 5.1. Insertar datos
- 5.2. Manipular datos con fórmulas y funciones
- 5.3. Crear gráficas
- 5.4. Compartir y colaborar en una hoja de cálculo

### Unidad 6. Crear exámenes con formularios

- 6.1. Configurar el formulario
- 6.2. Añadir preguntas
- 6.3. Enviar o publicar el examen
- 6.4. Compartir y colaborar en una hoja de cálculo

### Unidad 7. Meet

- 7.1. Programar videollamadas
- 7.2. Configurar sonido, video y fondo
- 7.3. Presentar pantalla
- 7.4. Invitar a estudiantes
- 7.5. Administrar el sonido y video de los participantes
- 7.6. Utilizar encuestas

### Unidad 8. Usar Classroom

- 8.1. Crear aulas (clases)
- 8.2. Invitar o añadir estudiantes
- 8.3. Crear y asignar tareas
- 8.4. Integrar exámenes
- 8.5. Gestionar comentarios generarles y privados
- 8.6. Evaluación y seguimiento del curso.

### Duración en horas

---

El taller tiene una duración de 1 semana con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 10 horas.

Se desarrolla con trabajo autónomo en Google Workspace y 5 sesiones en Meet, con duración de 2 horas cada una en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

### Perfil del participante

---

El taller está dirigido a docentes que tengan la inquietud de diversificar su estrategia de enseñanza utilizando las herramientas de Google Workspace en su práctica docente.

### Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual durante una semana con sesiones síncronas de 2 horas en las que se realizará el abordaje de las herramientas, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes y asesora del taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Tener conocimientos de computación básica y manejo básico de las TIC.
- Disponibilidad para abordar contenidos y realizar ejercicios en forma autónoma.
- Es recomendable que tengan un correo en Gmail y un manejo básico del mismo.

### SESIONES VIRTUALES



**5 Sesiones síncronas**  
2:00 horas cada una

# Introducción a la Realidad Aumentada y Realidad Virtual en la educación



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Taller  
Modalidad: Sesiones virtuales

## Descripción

---

¿Te gustaría que tus estudiantes tengan experiencias significativas, inmersivas y con materiales digitales de gran impacto, que nos llevan a alcanzar realidades que de otra forma sería imposible de hacerlo? Encontrar y aprovechar material didáctico muy atractivo y significativo para tus estudiantes. Ver a la contingencia como una oportunidad de innovar en tu práctica docente.

¡Este curso es para ti!

Las tecnologías emergentes nos han permitido alcanzar realidades que de otra forma sería difícil o imposible alcanzar, como el viaje al interior de una célula, ver a un dinosaurio en movimiento, conocer un museo o un sitio histórico con información interactiva, observar un fenómeno físico o químico de forma muy clara, entre muchas más opciones.

Este tipo de materiales, empatan con estrategias didácticas que favorecen los aprendizajes significativos, de ahí la relevancia de que el docente tenga muy claro los momentos y las formas oportunas de su uso, mismas que sumen a una secuencia didáctica enfocada en el propósito de aprendizaje y no se usen simplemente por novedad o vistosidad.

En el taller, el docente tendrá un acercamiento a materiales en Realidad Aumentada y Realidad Virtual de uso libre, al tiempo que definirá estrategias didácticas que favorezcan aprendizajes significativos e inmersivos, para que, con el uso adecuado de estos recursos, se favorezca el propósito de aprendizaje planteado.

Para acreditar el taller es indispensable la permanencia en las sesiones y asistir al menos al 80% de ellas, así como entregar la evidencia final del taller.

La constancia de acreditación se entregará en formato digital, una semana posterior a la fecha de conclusión del taller.

## Contenido temático

---

**Unidad 1. Tecnologías emergentes y su impacto en la educación**

**Unidad 2. Introducción a la Realidad Aumentada (RA)**

**Unidad 3. Introducción a la Realidad Virtual (RV)**

**Unidad 4. Apps de Realidad Aumentada**

**Unidad 5. Apps de Realidad Virtual**

**Unidad 6. Crea tus propios lentes de Realidad Virtual con materiales que tienes en casa**

**Unidad 7. Diseño de una estrategia didáctica que incorpore RA y/o RV**

### Duración en horas

---

El taller tiene una duración de 1 semana con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 10 horas.

Se desarrolla con trabajo en 5 sesiones en Zoom de 2 horas, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

### Perfil del participante

---

Docentes de cualquier nivel educativo interesados en generar ambientes de aprendizaje significativos que atrapen y motiven a sus estudiantes.

### Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual durante una semana con sesiones síncronas de 2 horas en las que se realizará el abordaje de los temas, el desarrollo de actividades y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes y el asesor del taller.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Manejo básico de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales.
- Contar con un celular o tableta que permita la instalación de apps.
- Deseos de divertirse y aprender mucho.

#### SESIONES VIRTUALES



**5 Sesiones síncronas**  
2:00 horas cada una

# Regulación emocional para docentes



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Taller  
Modalidad: Sesiones virtuales

## Descripción

---

El taller tiene el objetivo principal de que los y las docentes practiquen ejercicios para regularse física y emocionalmente, y que éstos puedan ser aplicados en espacios áulicos.

Se proporcionan referentes de contenido y autores para que puedan profundizar en los temas de interés. En las horas de trabajo el contenido se enfoca en la práctica y el contacto con el cuerpo y las emociones.

Se busca que trabajen diversos ejercicios y que lo hagan de forma sincrónica para que puedan sentir físicamente el cambio de un estado desregulado a uno regulado.

Se promueve una auto-observación y una reflexión que servirá para la evaluación.

El taller comienza con un ejercicio diagnóstico práctico (de contacto), que es el mismo que se utilizará al finalizar para hacer un comparativo de los cambios personales.

Acreditación del taller:

- El 80% de la valoración es su presencia dispuesta a hacer los ejercicios en el taller.
- El 20% de la valoración es su reflexión final sobre el proceso vivido. Esta reflexión se enviará al finalizar el taller, vía electrónica.

La constancia de acreditación se entregará en formato digital, una semana posterior a la fecha de conclusión del taller.

## Contenido temático

---

### Unidad 1. Regulación emocional

- a. Qué es la regulación física y emocional y por qué es importante en nuestra labor docente
- b. Identificación de factores desequilibrantes y estresores
- c. Picos de emociones, estrés, burn out, duelos y crisis como elementos desregulatorios
- d. Referentes para entender la regulación

### Unidad 2. Ejercicios prácticos para ejercitar la regulación física y emocional

- a. Prácticas motrices y su efecto corporal
- b. Prácticas artísticas
- c. Prácticas narrativas

**Ejercicio de cierre de contacto.**

### Duración en horas

---

El taller tiene una duración de 1 semana con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 10 horas. Se tendrán sesiones de trabajo de 2 horas diarias.

Se desarrolla en 5 sesiones en Zoom con duración de 2 horas, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

### Perfil del participante

---

Miembros de comunidades educativas.

### Requisitos de participación

---

Al registrarse, se le solicitará señalar si tiene alguna crisis, procesos de duelo o manifestaciones físicas de algún tipo como pueden ser ansiedad, angustia o depresión. Esta manifestación no excluye a nadie del curso, es información confidencial pero necesaria para poder estar atentos al proceso que siguen.

El taller se lleva a cabo de forma sincrónica con cámara abierta y con posibilidades de abrir el micrófono para varios de los ejercicios. Necesita considerar el espacio de trabajo como un espacio donde se sienta cómodo para moverse con cierta libertad y poder hacer los ejercicios.

Se les solicita ropa cómoda para poder moverse.

Es deseable que tenga libreta y elementos para poder dibujar y/o colorear. Si no cuenta con ellos no es limitante para participar en el taller.

### SESIONES VIRTUALES



**5 Sesiones sincronas**  
2:00 horas cada una

# Tips, trucos y secretos para el Salón Virtual (Zoom, Meet, Teams)



**Espacio**  
**Docente**

Tipo de oferta educativa: Taller  
Modalidad: Sesiones virtuales

## Descripción

---

¿Te gustaría lograr sesiones sincrónicas con estudiantes activos, motivados y deseosos de aprender contigo? Contar con estudiantes participativos, que siempre asisten con interés a tus clases, que detonan su creatividad y son colaborativos. Ver a la contingencia como una oportunidad de innovar en tu práctica docente

Aprovechar al máximo los recursos de los Salones Virtuales para generar ambientes de aprendizaje significativos y que atrapen a tus estudiantes

¡Este curso es para ti!

Ante la contingencia, los docentes hemos aprovechado los salones virtuales como Zoom, Meet y Teams para tratar de emular acciones que realizábamos en los salones presenciales.

Sin embargo, también nos hemos encontrado con muchos retos e interrogantes, incluso con momentos frustrantes, lo que nos lleva a reflexionar: qué debemos de cambiar en nuestra práctica docente que permita despertar la motivación de nuestros estudiantes y los mantenga participativos, activos y colaborativos, y cómo poder aprovechar los recursos de los salones virtuales para que nuestras acciones empaten con nuestra nueva forma de trabajo.

El taller plantea sesiones síncronas, con la incorporación de estrategias didácticas que despierten el interés de los estudiantes por aprender, le sean significativas y los mantenga activos y participativos en las mismas; para ello, se aprenderá a optimizar los recursos que ofrecen los Salones Virtuales y otros elementos que podemos incorporar a los mismos, de tal forma que nuestras sesiones serán sumamente atractivas para nuestros estudiantes y ellos mismos se motivarán a participar.

Para acreditar el taller es indispensable la permanencia en las sesiones y asistir al menos al 80% de ellas, así como entregar la evidencia final del taller.

La constancia de acreditación se entregará en formato digital, una semana posterior a la fecha de conclusión del taller.

## Contenido temático

---

**Unidad 1. Qué hacíamos en el salón presencial que deseamos lograr en el Salón Virtual**

**Unidad 2. Estrategias didácticas que atrapan a nuestros estudiantes - un nuevo enfoque para el Salón Virtual (y presencial en su momento)**

**Unidad 3. El Salón Virtual, una oportunidad de aprovecharlo al máximo en pro de sesiones significativas, con estudiantes activos, participativos y colaborativos**

**Unidad 4. Recursos que podemos incorporar al Salón Virtual para enriquecer el trabajo con ellos**

**Unidad 5. Realización de una sesión que aprovecha los recursos de un Salón Virtual para generar una propuesta con aprendizajes significativos y estudiantes activos, participativos y colaborativos**

### Duración en horas

---

El taller tiene una duración de 1 semana con un tiempo total estimado de dedicación por parte del participante de 10 horas.

Se desarrolla con trabajo en 5 sesiones en Zoom de 2 horas, cada una, en las que es indispensable la asistencia de los participantes.

### Perfil del participante

---

Docentes de cualquier nivel educativo interesados en generar ambientes de aprendizaje significativos que atraen y motiven a sus estudiantes

### Requisitos de participación

---

- Disponibilidad para trabajar en un espacio virtual durante una semana con sesiones síncronas de 2 horas en las que se realizará el abordaje de los temas, el desarrollo de actividades y la comunicación e interacción colaborativa con los participantes y el asesor del taller.
- Manejo básico de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales.
- Contar con equipo de cómputo con conexión a internet.
- Deseos de divertirse y aprender mucho.

### SESIONES VIRTUALES



**5 Sesiones síncronas**  
2:00 horas cada una

## Redescubriendo el Aula Invertida como metodología de aprendizaje en la nueva normalidad



Espacio

Docente

Tipo de oferta educativa: Taller  
Modalidad: A distancia / Sesiones virtuales

### Descripción

En el escenario que la pandemia ha generado a nivel mundial por el COVID19, representa aún un reto para los docentes ante la propuesta de implementar una educación a distancia bajo contextos de un modelo de educación virtual en el ciclo escolar 20-21 y un modelo híbrido para el ciclo escolar 21-22, significando también una oportunidad para aprender y aplicar metodologías innovadoras de intervención didáctica. Ante ello, se aprecia, el Aula Invertida (*Flipped Classroom*) como una muy buena alternativa, ya que su origen fue el resultado de una situación parecida a la que se está viviendo hoy: el que los estudiantes no puedan asistir de manera presencial y diaria a las aulas.

El Aula Invertida es una metodología que propone dar la vuelta a la clase convencional e invertir el proceso de aprendizaje para transitar de un proceso enseñanza-aprendizaje a un proceso aprendizaje-enseñanza, donde el material de enseñanza directa se aprende fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado.

La metodología de Aula Invertida libera tiempo al docente en el aula con la finalidad de que los estudiantes participen más en ella, propiciando que desarrollen Aprendizaje Autónomo al avanzar en casa a su propio ritmo y pudiendo ver, leer y revisar el material para el aprendizaje en casa las veces que consideren necesario, con lo cual el docente dispone en la clase de más tiempo para resolver dudas y atender necesidades particulares de los estudiantes, favoreciendo, a su vez, el Aprendizaje Cooperativo al no estar al frente del aula para solo transmitir información y los estudiantes pasivamente escuchar, por el contrario, se enfoca a compartir lo aprendido mediante el desarrollo de diversas dinámicas de grupo favoreciendo la participación activa. El eje organizador del proceso de aprendizaje bajo esta metodología se centra en dos momentos: trabajo extra clase y trabajo en clase, considerando que el trabajo en clase puede ser desarrollado a través de plataformas tecnológicas o en un modelo híbrido que se desarrolla en el aula.

Si bien el Aula Invertida demanda para el trabajo docente el uso de las Tecnologías del y para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), su metodología puede ser ajustada de acuerdo a las condiciones del contexto, cuidando que se mantengan los pasos que la componen, ya que no requiere forzosamente del apoyo de plataformas tecnológicas considerando que si los estudiantes acuden a la escuela de forma escalonada (un día sí y otro no) se les puede proporcionar el material cuando asistan (trabajo en casa) y, al reincorporarse al aula, entregan la actividad que realizaron para que el docente resuelva dudas y proporcione retroalimentación (trabajo en clase).

### Objetivo general:

El participante, diseñará escenarios de aprendizaje-enseñanza invirtiendo las actividades realizadas habitualmente en el aula para dar paso a otras que activen y personalicen el aprendizaje de los estudiantes en entornos colaborativos, utilizando herramientas que faciliten el intercambio de información entre el docente y los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

### Aprendizajes esperados:

- El participante comprenderá el Aula Invertida como una metodología integral que incrementará el compromiso y la implicación del estudiante de manera que construya su propio aprendizaje, lo socialice y lo integre a su realidad.
- El participante diseñará escenarios de aprendizaje- enseñanza seleccionando tipos de contenidos, tecnologías y/o recursos interactivos y actividades de aprendizaje propias de la metodología de Aula Invertida.
- El participante utilizará las TAC para responder a la necesidad de mejorar la interacción entre estudiantes y docentes, tanto dentro como fuera del aula propiciando oportunidades de aprendizaje individual y colaborativo.

## Metodología de Trabajo:

En el taller, el desarrollo de las actividades se realizará con una mezcla de aprendizajes: procedimentales y actitudinales, caracterizado por la interrelación entre el diseño y la práctica, donde el asesor explica bases procedimentales y los participantes comprenden, diseñan y aplican.

Unidad 1. “La Docencia Inversa”: esta unidad se centra en el manejo de referentes conceptuales con actividades de aprendizajes destinadas a propiciar la comprensión y reflexión de los participantes para la elaboración de materiales de aprendizaje en perspectiva invertida.

Unidad 2. “La Clase Inversa”: esta unidad se centra en actividades destinadas al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores para promover el Aula Invertida como metodología de aprendizaje.

## Evaluación:

El taller se acredita obteniendo un puntaje igual o mayor a 8.

## Contenido temático

---

### Unidad 1: La Docencia Inversa

#### Tema 1. Cultura de Aprendizaje

- 1.1. Enfoque Centrado en el Aprendizaje.
- 1.2. Aprendizaje Autónomo. Aprendizaje Cooperativo
- 1.3. Aula Invertida

#### Tema 2. Aprendizaje Inverso)

- 2.1. Contenidos del y para el aprendizaje
- 2.2. Actividades de Aprendizaje
- 2.3. Dinámicas de Grupo

### Unidad 2: La Clase Inversa

#### Tema 1. Ambiente de Aprendizaje Flexible. (4 hrs)

- 1.1. Materiales para el Aprendizaje
- 1.2. Recursos para la participación activa.
- 1.3. De las TIC a las TAC.

#### Tema 2. Aprender al revés. (6 hrs.)

- 2.1. Planificación Didáctica
- 2.2. Modelo de Clase Invertida
- 2.3. Evaluación de los aprendizajes

## Duración en horas

---

Total: 30 horas, distribuidas de la siguiente forma: 20 horas para el abordaje de las unidades y 10 horas para la elaboración del Modelo de Clase Invertida.

## Requisitos de participación

---

Docentes involucrados en temas de:

- Docencia.
- Innovación Educativa.
- Metodologías de Aprendizaje
- Educación a Distancia.
- Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
- Asesoría Técnica.
- Dirección de Instituciones Educativas.

Personalmente, se busca que el participante:

- Se sienta bien en situación de aprendizaje.
- Muestre disposición para enriquecer sus facetas: intelectuales, emocionales, sociales, culturales y profesionales.
- Manifieste interés por establecer un diálogo profesional con el otro.
- La aceptación y el respeto sean algunas de sus actitudes fundamentales.
- Comparta la idea de que lo importante no es el conocimiento propio, por el contrario, es la capacidad de hacer saber al otro.
- Disfrute desaprender para aprender, romper paradigmas.

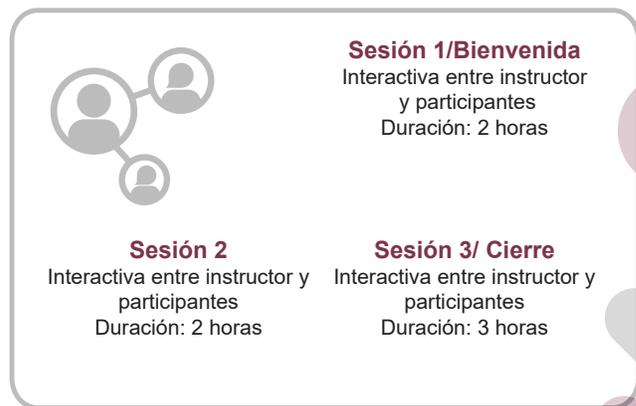
## Perfil del participante

---

El curso-taller se imparte en línea a través del Ambiente Virtual de Formación de Espacio Docente, que consiste en una plataforma a la que se tiene acceso por internet, por lo tanto, para participar en este programa es necesario contar con acceso a un equipo de cómputo con conexión a internet.

Se requiere también tener instalada la aplicación Zoom a través de la cual se tendrán sesiones virtuales en vivo con la asesora, en las que es indispensable la participación ya que serán sesiones de trabajo y forman parte de la evaluación del curso.

### SESIONES VIRTUALES





Espacio

Docente

<https://campus-anuies.mx/>